## 課程評鑑實施規劃表

評鑑對象			Ξ	<b>三年級彈性學</b>	型 一校訂課	程-唐詩交響	閱-詩情畫:	盖				
評鑑層面	課程	設計		課程	實施		課程效果					
評鑑指標	1. 教材內容 供學生練 驗、思考、 表、及整台 會。	習、體 探究、發	熟學習重點 2.教師能視 資源條件,	和活動安排 占及達成彈性 課程內容、 課程內容、 採用合適之 視教學過程	上學習課程 目 學習重點、學 と多元教學第	]標 是生特質和	1.學生在彈性學習之學習成果表現,能符課程設計之預期課程。					
資料來源	社群共備	課發會	學年會議	教師	學生	社群研討	教師	學生	社群	學年會議		
工具與資料	教案設計	教學設計 檢核表	會議記錄	教學歷程 檔案	學名玩里		教學省思	學習成果	社群會議	教學評量		
實施時間	5-6 月	6 月	10-11 月 11月 11-12 月 12月 1		10-12 月	11-12 月	9-12 月	12 月				
資料蒐集者	教師	課發會成 員	教師	教師	教師+學生	教師+教 務處	教師	教師	教師+教 務處	教師		

## 高雄市路竹區路竹國小 113學年度三年級彈性學習課程設計評鑑表

■彈性學習領域:唐詩交響閱-詩情畫意

評鑑			檢核	檢核評估			
重點	品質原則	極佳	佳	尚可	待改 善		
	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓					
_ 、	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓					
學習 效益	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。	✓					
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成 課程目標。	✓					
_ ,	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/ 主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材、學習資源和評量方式等。	<b>√</b>					
一 內容 結構	6. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。		✓				
	7. 單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓					
三、邏輯	8. 各彈性學習課程之課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓					
關連	9. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓					
<u> </u>	10. 呈現規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃 所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程 願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓				
發展 過程	11. 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、 年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓					
	12. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓					
優缺 點說 明	1. 單元主題符合地區趨勢,並以學生能力所能做到的為主。2. 課程評量方式多元,並能實際以理念,理論與實務兼具。						
評鑑者 簽名	蔡佳苓	113	年 0	6月2	20日		

<sup>◎</sup>各等第說明: 極佳 90%~100%, 佳 80%~90%, 尚可 60%~80%, 待改善 60%以下

## 高雄市路竹區路竹國民小學 113學年度三年級課程實施評鑑表

□領域學習課程 ■彈性學習課程 □資優班課程 □資源班課程

課程	名稱	唐詩交響閱-詩情畫意	版本	自編	冊別		
年	級	3 年級		填表日期	113年10月3日		
填表	長人	三年級教學團隊		任教科目	彈性課程		
面向	評鑑 重點	評鑑項目		評鑑結果	(含改善策略)		
		1. 專業師資人力足以勝任教學	□ 優■	■ 良□ 可□ 差	授課前的準備充分,有趣		
	師資	<ol> <li>教師參加新課程專業研習與 成長活動,對課程綱要內容 充分理解</li> </ol>		〕良□ 可□ 差	的唐詩動畫,能引起學生 興趣。畫唐詩是新鮮的課 程,學生樂在其中。 教學過程流暢,大部分同 學都能積極參與準備教學		
	專業	<ol> <li>教師積極參與教學研究會和 專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動</li> </ol>		■良□ 可□ 差	影片清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、		
A課程 實施		4. 教師能熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容	■優良	□良□ 可□ 差			
準備	家長溝通	5. 運用書面或網路等多元管道向學生及家長說明課程計畫	□ 優■	■ 良□ 可□ 差	說明運用哪些多元管道? 班親會家長說明、Line和學 校聯絡簿通知說明。		
	教材	6. 善用教學資源	■優□	〕良口 可口 差	說明課程所結合之教學資源為何?		
	資源	7. 妥善規劃場地與設備	<b>■</b> 優□	〕良□ 可□ 差	老師以提問的方式,讓學生回想是否接觸過唐詩?引發興趣,提高學習效率。		
					以圖片的方式呈現,加強學 生的理解。		

學習 促進	- //2024//2011	透過自我創作的方式,讓每個學生都能發揮想像力並樂於學習。。 先讓學生理解童詩的意境和樂趣,再由文字轉化成圖畫,可以充分展現學童的千變萬化的創意,唐詩不僅僅是唐詩 ,唐詩也是
		一幅優美的圖畫。

B.課程 實施 情形	教學 實施	9. 教師依課程計畫之規劃進行 [教學	優■	良□	可口	差	老師在教學時,提供卡通 唐詩動畫,來吸引學生的
111710		10. 各課程計畫之議題融入適切可行	優□	良口	可口	差	興趣,並引導學生理解詩 詞含意與意境。。
		11. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	優■	良口	可□	差	提供學習單讓學生將學習之唐詩內容由文字轉換成圖畫,對於創作力較缺乏者,老師從旁提供協助。
		12. 領域/彈性教學進度安排適 切性且能與實務教學進程相 符	優■	良口	可□	差	學完成學習單後,請小朋友 上台發表創作心得。寓教於 樂上課氣氛非常愉快。
		13. 課程的運作良好並具備專 業對話氛圍且能提出改善教 學策略以提升學習成就	優口	良口	可口	差	
		14. 教材或教科書使用後之能 切合學習需求	優■	良口	可□	差	
		15. 自編教材內容使用後能切合學習需求	優口	良口	可□	差	
		16. 教學策略和活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標	優■	良口	可□	差	
		17. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件, 採用合適之多元教學策略、 重視教學過程之適性化	優■	良口	可□	差	
C分析		1. 評量設計能掌握核心素養、 學習內容與學習表現(能力 指標)	優■	良口	可口	差	請說明如何依據教學過程 及評量結果進行分析與回 饋 評量方式,採用問答、學
與回饋	評量	2. 評量設計符合多元評量方式	優口	良口	可□	差	習單成果表現和上台心得 發表。
	回饋	3. 教材內容難易程度配比適當	優■	良口	可□	差	對於學生的評量及時給予 回饋。對於學生未能回答 的問題,換個更簡單的方
		4. 能依學生評量結果進行分析 討論	優■	良□	可□	差	式來引導。 根據學習單的成果,再做修 正。

	或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)  6. 教師能透過教學研究會及專業學習社群進行對話,檢討教學實施情形並適時改進課程與教學計畫		優□ 優■	良口	可口	作概念, 變,更多 對於, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	感和 優異 習較	創意。 者給 弱勢	, 予正 <sup>5</sup> 者給 <sup>-</sup>	增
評錄	 蔡佳苓	1				113 年	10	月	3	日

## 高雄市路竹區路竹國民小學 113 學年度彈性學習(資優、資源班)課程效果評鑑表

## 一、課程效果評鑑表

彈性學習 主軸/資優 (源)課程	唐詩交響閱-詩情畫 意	實施年級	三年級					
填寫時間	114年 6月4日	114年 6月4日 填寫人						
面向	品質原	<b></b>	評鑑結果					
目標達成	1. 學生在彈性學習/資優/ 現,能符應課程設計之到		■優□良□可□差					
口你是从	2. 學生在彈性學習/資優/資 結果,具教育的積極正向		□優■良□可□差					
持續進展	3. 學生於彈性學習課程/資 現, 具持續進展之現象	子優/資源之學習成就表	□優■良□可□差					
評鑑者 簽名	蔡佳苓	114 年 6月 4 日						

### 二、資料蒐集與分析



課程討論與活動分配規劃



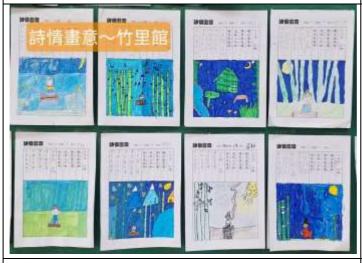
說課\_觀課重點



教學觀摩與課室觀察



學生學習情形







觀課後會議

#### 資料分析與省思

#### 一、 教學設計有助於提升學生哪些能力?

- 1. 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。
- 2. 更清楚上課的學習步驟及目標。
- 二、 學生的表現和回饋,有哪些與您的期待相符合?
- 1. 讓學生能根據學習單的成果,再做修正。
- 2.透過自我創作的方式,讓每個學生都能發揮想像力並樂於學習。
- 3.完成學習單後,小朋友能上台發表創作心得。

#### 三、學生的表現和回饋,有哪些沒有達到您的期待?又可能的原因為何?

- 1. 想要發表的同學要先舉手,並經過老師的同意。當學生回答問題時,其他學生要安靜的聆聽,不可插嘴。
- 2. 事先準備好繪畫工具在桌上,不用為了拿取工具而手忙腳亂。
- 3. 少部分小朋友未能專心地聆聽與欣賞詩詞影片。以至於文字轉化成圖畫須待加強,課堂秩序再加強。

#### 四、如果再一次實施此課程,在教學設計上,您會做怎樣的調整?

- 1. 授課前的準備要充分,多一些有趣的唐詩動畫,能引起學生興趣。畫唐詩是新鮮的課程,學生樂在其中。教學過程流暢,使大部分同學都能積極參與,要能掌控繪畫時間,讓整個活動的時間尚有可以精進的地方。
- 2. 能安排適切的教學環境與設施, 準教學影片與教學示範工具, 促進師生互動與學生學習。
- 五、 關於教師專業增能的部分,您希望學校行政給予怎樣的協助?
- 1. 學校行政希望以一個友善且積極服務的立場,全力支持老師教學上的需要,包括軟硬體設備。

#### 六、 為了增進整體教學成效, 您希望學校提供那些資源?

- 1. 希望學校能增加更多學校和社區資源,可以提供相關專門書籍及視聽設備軟體以利教學。
- 2. 「讀萬卷書,行萬里路」可以再安排適當的邀請專家入校做演講相關題材研習教學活動, 以加強教師的專業知能,更容易開啟學生的思維。

## 課程評鑑實施規劃表

評鑑對象		自然領域學習-大氣中的水										
評鑑層面	課程	設計		課程	實施		課程效果					
評鑑指標	1. 教材內容 供學生練 驗、思考、 表、及整合 會。	習、體 探究、發	熟學習重點 2.教師能視 資源條件,	和活動安排 古及達成彈性 課程內容、 課程內容、 採用合適之 視教學過程	上學習課程目 學習重點、學 之多元教學第	]標 學生特質和	課程設計之預期課程。					
資料來源	社群共備	課發會	領域會議	教師	學生	社群研討	教師	學生	社群	領域會議		
工具與資料	教案設計	教學設計 檢核表	會議記錄	教學歷程 檔案	學習成果	教學研討 會議紀錄	教學省思	學習成果	社群會議	教學評量		
實施時間	5-6 月	6 月	10-11 月	11 月	11-12 月	12 月	10-12 月	11-12 月	9-12 月	12 月		
資料蒐集者	教師	課發會成 員	教師	教師	教師+學生	教師+教 務處	教師	教師	教師+教 務處	教師		

## 高雄市路竹區路竹國小 113學年度自然領域學習課程設計評鑑表

■學習領域: 自然領域

評鑑			檢核	評估	
重點	品質原則	極佳	佳	尚可	待改 善
	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
_ `	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
學習效益	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵,確能達成課程目標。		✓		
<b>–</b> ,	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/ 主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之 教材、學習資源和評量方式等。	<b>✓</b>			
一 內容 結構	6. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程) 及學習節數規範。		✓		
	7. 單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
三、邏輯	8. 各彈性學習課程之課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
関連	9. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等,彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	<b>✓</b>			
四、	10. 呈現規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃 所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程 願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀 態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
预展 發展 過程	11. 規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	<b>√</b>			
	12. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優缺 點說 明	1. 單元主題符合時代趨勢,並以學生能力所能做到的自然相關課程2. 課程評量方式多元,並能實際親自動手做實驗體驗與發揮,使理			• 0	
評鑑者 簽名	許智翔	113年	手 06	月	05 日

◎各等第說明: 極佳 90%~100%, 佳 80%~90%, 尚可 60%~80%, 待改善 60%以下

## 高雄市路竹區路竹國民小學 113 學年度自然領域課程實施評鑑表

■領域學習課程 □彈性學習課程 □資優班課程 □資源班課程

名稱	大氣中的水	版本 南一	冊別第七冊			
級	六年級	填表日期	113年 11 月20 日			
長人	劉秀玲	自然	領域課程			
評鑑 重點	評鑑項目	評鑑結果(	(含改善策略)			
	1. 專業師資人力足以勝任教學	■ 優□ 良□ 可□ 差	評鑑結果為「差」時,請提 出改善策略。			
師資						
專業						
	4. 教師能熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容	■ 優□ 良□ 可□ 差				
家長溝通	5. 運用書面或網路等多元管道向學生及家長說明課程計畫	■優□良□ 可□ 差	班親會家長說明、班級line 群組和學校聯絡簿通知說 明			
教材資源	6. 善用教學資源	■ 優□ 良□ 可□ 差	以學校現有的軟硬體設備, 利用上課的時間做相關教學 及練習。			
	7. 妥善規劃場地與設備	□ 優■ 良□ 可□ 差				
促進	力檢測、學習護照等活動,以	□優■良□ 可□ 差				
	級 人 評重     師專     家溝     教資     學促       鑑點     長通     材源     習進	大年級   大年級   3   3   3   3   3   4   4   4   4   4	接人   劉秀玲   自然			

4	3.課程 實施 青形		9. 教師依課程計畫之規劃進行 教學	優□	良□	可□		生於實驗結果與日常生活相
			10. 各課程計畫之議題融入適切可行	優■	良口	可□	差	結合。 2.從實驗中觀察露和霜,連 結學生對天氣的變化認識
			11. 課程計畫涵蓋內容與範圍 適切性且能與實務教學進程 相符	優■	良□	可□	差	大氣中水的各種形態,引 發學生學習動機。
			12. 領域/彈性教學進度安排適 切性且能與實務教學進程相 符	優□	良口	可口;	差	3.透過不斷的練習,精熟學習,親自實踐的多元方式進行教學讓學生對自然學科的
			13. 課程的運作良好並具備專 業對話氛圍且能提出改善教 學策略以提升學習成就	優□	良口	可□		結果,試著說明它們的差別
			14. 教材或教科書使用後之能 切合學習需求	優■	良口	可□	差	(形態、温度)。
			15. 自編教材內容使用後能切 合學習需求	優□	良口	可口;	差	
			16. 教學策略和活動安排能促成核心素養、精熟學習重點 及達成彈性學習課程目標	優■	良口	可□	差	
			17. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件, 採用合適之多元教學策略、 重視教學過程之適性化	優■	良口	可口	差	
	分析		1. 評量設計能掌握核心素養、 學習內容與學習表現(能力 指標)	優■	良□	可□	差	1.對於課程內容充滿好奇
- I	與回饋	評量	2. 評量設計符合多元評量方式	優□	良口	可□	差	
		回饋	3. 教材內容難易程度配比適當	優■	良口	可□	差	2. 能運用多元評量方式,評估學生學習成效。分析評
			4. 能依學生評量結果進行分析 討論	優■	良口	可□	差	量結果,適時提供學生適 切的學習回饋。

	5. 根據評量結果進行學習輔導 或教學調整(如補救教學、分 組合作學習等)		優■	良口	可□	差	3.能根據 學。 運用 實施充實	評量	結果	<b>見</b> ,敖	見劃
	6. 教師能透過教學研究會及專 業學習社群進行對話,檢討 教學實施情形並適時改進課 程與教學計畫		優■	良口	可□	差	4.以觀察 論、發表 學習參與	的方	式,		
 監者	許智翔	•					113年	11	月	20	日

## 高雄市路竹區路竹國民小學 113 學年度領域學習課程效果評鑑表

一、課程效果評鑑表

	/N H I 300 1X		
彈性學習 主軸/資優 (源)課程	大氣中的水	實施年級	六年級
填寫時間	114年 5月 28日	填寫人	劉秀玲
面向	品質原	評鑑結果	
目標達成	1. 學生在領域學習/資優/資源課程之學習結果表現, 能符應課程設計之預期課程目標		■優□良□可□差
	2. 學生在領域學習/資優/資 結果,具教育的積極正向	□優■良□可□差	
持續進展	3. 學生於領域學習課程/資 現, 具持續進展之現象	子優/資源之學習成就表	■優□良□可□差
評鑑者	許智翔		114 年 5月 28 日
簽名			

## 二、資料蒐集與分析



#### 資料分析與省思

- 一、教學設計有助於提升學生哪些能力?
- 1. 能建立有助於學生學習的課堂規範。
- 2. 能適切引導或回應學生的行為表現。
- 3. 推派實驗操作流暢、熟練的學生上台示範實驗,互相觀摩學習。
- 4. 能運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。在教學活動中融入學習策略的指導。
- 二、學生的表現和回饋,有哪些與您的期待相符合?
  - 1. 課程內容生活化,器材準備充分,教學過程生動活潑,能激起學童強烈的學習興趣。學生也有成就感。
  - 2. 學童們對於課程內容充滿好奇心,在快樂的氣氛中探索學習。
  - 3. 推派實驗操作流暢、熟練的學生上台示範實驗,互相觀摩學習。
- 三、學生的表現和回饋,有哪些沒有達到您的期待?又可能的原因為何?
  - 1. 課前活動未能加入「實驗解說」,增加學生動手做與事先規劃上台解說的思考脈絡。讓 學生有更多元的能力展現,也適時體現小組溝通協調、互助合作的最佳表現。
  - 2. 分組討論太熱烈,音量大又吵雜,把討論秩序列入評比。
- 四、如果再一次實施此課程,在教學設計上,您會做怎樣的調整?
  - 1.玻棒是玻璃製,不小心翻倒掉落易碎,可改用透明塑膠棒。
- 2. 體驗冰塊加鹽的冷度時,提醒切忌勿因愛面子好勝心,而放任手指頭浸在冰水裡已疼痛發白 而不願拿出,凡是過與不及都不是處事之道。
- 五、關於教師專業增能的部分,您希望學校行政給予怎樣的協助?
  - 1. 提供自然科的專門教室及相關實驗器材設備,提升教師教學意願與相關教學媒體資源。
- 六、為了增進整體教學成效,您希望學校提供那些資源?
  - 1. 希望學校能提供更多實驗材料與設備資源,增加學生實際體驗與嘗試的機會,並給予有形的鼓勵與獎勵。

## 高雄市路竹區路竹國小 113 學年度課程總體架構評鑑自我檢核表

層面	評鑑	-576 APEL 11- 15E	1	評鑑結果(勾選)	
	重點	評鑑指標	檢核方式	文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課計	1. 教	A-1-1 學校課程願景,能掌握 12 年國教課網之「自發、互動、共好」基本理念、核心素養、課程目標及學校之教育理想。	a. 檢閱課程計畫、 畫、 整一數 整一數 數學 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<ul> <li>□學校課發會有依據 12 年國教課網,提出學校本位課程架構圖。</li> <li>□學校本位課程架構圖,有完整呈現學校課程願景、課程目標、課程地圖、學生圖像及課程架構規劃內涵。</li> <li>□學校本位課程架構圖,有呼應 12 年國教課網的「自發、互動、共好」基本理念,及三面九項的核心素養。</li> <li>□學校本位課程架構,有呼應 12 年國教課網的課程目標及學校教育理想。</li> <li>□其他說明:</li> </ul>	□□□ 参勾上合勾部完待 等符進 明以全 項合勾 進
		A-1-2 學校各領域課程及彈性學習課程之 學習節數規劃,能適合學生學習需要, 獲致高學習效益。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 校網頁資料。 校網頁資料、家 長學校教師、家 長人員訪談。	<ul><li>✓學校課發會有依據 12 年國教課程總綱,規劃各年級領域課程(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)的學習節數。</li><li>✓各年級領域課程及彈性學習課程的學習節數一覽表的規劃,適合學生學習需要,以獲得高學習效益。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進

2.	A-2-1 學校課程總體架構,能內含12年 國教課綱及教育局規定之必備項目 (如:背景分析、課程願景、各年級各 領域及彈性學習節數課程分配表、法律 規定教育議題實施規劃、學生畢業考後 至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說 明)。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、 長 員 計談。	□課發會審議通過的學校總體課程計畫, 有內含 12 年國教課網及教育局規定的必備 項目: □學校背景分析(SWOTS 分析)與規劃。 □學校背景分析(SWOTS 分析)與規劃。 □學程願景說明。 □公本級各領域及彈性課程學習節數一覽 表。 □公法律規定教育議題實施規劃。 □公課程實施說明。 □公課程實施說明。 □○課程評鑑實施計畫。 □其他項目說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
內容結構	A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規定。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	程)教學節數和總節數規劃,有符合12年國教課綱之規定。(可依新課綱逐年修正)	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	A-2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施 方式。	a. 檢閱課程計畫 零 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	計畫裡實施,並經課發會通過。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
3. 邏輯 關連	A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈 性學習課程主軸,能呼應學校內外各重 要背景因素之分析結果。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。	學校課程願景有呼應學校內外重要背景 因素(SWOTS)分析結果。	□完全符合 □部分符合 □待改進

			e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
	4. 發展	A-4-1 學校背景因素之分析,能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、 長、學生等有關 人員訪談。	背景因素 (SWOTS) 分析結果, 所提出的具	□完全符合 □部分符合 □待改進
	设程	A-4-2 學校課程規劃過程,具專業參與性 並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□學校本位課程規劃與發展過程,都有專業的教師、行政、家長或專家學者共同參與,並將規劃結果送達課發會審議通過。 □各年級各領域及彈性學習課程的課程計畫、自編教材、教科書選用,有建立校內訂定及討論機制,並經過學校課程發展委員會審議通過。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	23. 教育 成效	C-23-1 學生於各領域及彈性學習課程 (校訂課程)的學習結果表現,符合預 期教育成效,展現適性教育特質。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家	□學生在各領域及彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,有符合預期教育成效,展現核心素養及適性教育的特質。 □其他說明:(例如說明符合的預期成效	□完全符合 □部分符合 □待改進

	長、學生等有關 、具體展現的適性教育特質為何)	
	人員訪談。	
	【整體描述】(具體成果)學校特色、遭遇困難及待改進事項)的校訓课程多编样实验施、已经生产,经验通为年的事情就是现在,各年级的校訓课程多编样实验施、已经生产	
自我評鑑總結回饋建議事項	能夠互相即全教教修正常連接,部份内容也确作改变. 冰便適	<u></u>
	S 接接 的 图 1 3 人的原因,也影響學校的打了生機力。更然和多互和雨不	
評鑑	日本 日	1 7
委員	The state of the s	July
建議檢核方式說明	:【a】檢閱相關資料(例如:課程計畫、課發會記錄、校網資料)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動	
	【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談 (例如:教師、家長、學生)。	
填寫說明:本表建	議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。	
參考107年9月6	日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。	

# 高雄市路竹區路竹國小\_\_\_年級 113 學年度 | 阅述 | 彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選) 文字描述	
				(評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程	9. 學習	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元 或主題內容,符合學生的學習需要及身 心發展層次,且能達成核心素養,並對 其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、學 機開課程計畫、與 機關實質學 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 教學設計,符合學生的學習需要及身心發 展層次,且對學生持續學習與發展具有重 要性。 □彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 設計理念,符合學習階段核心素養 、學習重點(學習內容、學習表現)的達 成。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
設計 學	效益	A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. 檢閱課程 課報 會 實 會 資 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 教材、內容與學習活動,能提供學生實作 練習、生活體驗、思考、探究、發表和整 合的充分機會。 □彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意 義化、適性化的特徵,確實能達成課程目 標。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進

	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫 之內含項目,符合教育局規定項目:年 級課程目標、核心素養、教學單元/主題 名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、 擬融入議題內容摘要、自編或選用之教 材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合 12年國教課網及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 □彈性學習課程計畫,有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
10. 内容 結構	A-10-2 規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 學生等, 人員訪談。	□彈性學習課程計畫(校訂課程)規劃內容,符合12年國教課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)。 □彈性學習課程節數符合新課網的規範。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	A-10-3 彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	☑彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)之 教學單元或主題,彼此間能符合順序性、 繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程(校訂課程)之 規劃主題,能呼應學校課程願景及發展 特色。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<ul><li>☑各彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)</li><li>的規劃主題,有呼應學校課程願景及發展特色。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

	A-11-2 彈性學習課程(校訂課程)之教 學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式等,彼此間具相互 呼應的邏輯合理性。	長、學生等有關 長、員訪課程等。 a.檢閱課程節資數 整整數 整數 。 e. 學學 長 人員 動類 數 數 數 數 數 數 數 學 學 學 學 等 談 等 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<ul><li>✓彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)的 教學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式,彼此之間都有相互 呼應的邏輯性與合理性。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
12. 發程	A-12-1 彈性學習課程(校訂課程)規劃 與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 彈性課程規劃所需的重要資料,例如: 相關主題的政策文件與研究文獻、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學 生先備經驗或成就與發展狀態、課程與 教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、 長, 員訪談。	□彈性學習課程規劃與設計的發展過程中,有蒐集且參考及評估下列重要資料: (勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻 □學校課程願景 □與教學主題有關的教材與教學資源 □學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
地性	A-12-2 彈性學習課程(校訂課程)規劃 與設計過程,具專業參與性,經由彈性 學習課程規劃小組或相關教師專業學習 社群之共同討論,並經學校課程發展委 員會審議通過。特殊需求類課程,並經 特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計的過程中,有專業教師參與討論。 □彈性學習課程(校訂課程)計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論,並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程,有經過特殊教育推行委員會,以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進

B. 課實	13. 資業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實 施彈性學習課程,且師資與課務規劃已 妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 學生等有關 人員訪談。	□ 彈性學習課程的師資人力,符合專長專用之原則,並有效實施教學。 □ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃,已有妥適的安排。 □ 其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校自行辦理的新課程專業研習或 成長活動,對 12 年國教課程綱要內容有 充分理解。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	☑校長、主任、組長和教師,均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 ☑校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課網、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</li><li>□學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程(校訂課程)之課程計畫和教材內容。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	14. 家長	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育 局同意備查,並運用書面或網路等多元 管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、員訪談。	<ul><li>□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號)。</li><li>□學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。</li><li>□學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進

			□其他說明:(可列舉說明其他網路平台等 多元管道)	
15. 教资	B-15-1 彈性學習課程(校訂課程)所需 審定本教科書或教材,已依規定程序選 用,自編教材及相關教學資源能呼應課 程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 等 等 等 等 等 等	□彈性學習課程(校訂課程)所需要的審定本教科書或教材,符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序,並經課程發展委員會通過。 □彈性學習課程(校訂課程)的自編教材及相關教學資源,均有呼應課程目標,並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
X ***	B-15-2 彈性學習課程(校訂課程)之實施場地與設備,已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>□學校教室場地,以及教學設施設備,均能依據彈性學習課程(校訂課程)實施之需要,規劃妥適完善。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 學 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形 e. 與學校教師、有 長 長 員 計談。	學校有辦理彈性學習課程(校訂課程或特色課程)的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生的學習成效。(說明:成果展演方式多元,只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。) □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
17. 教學	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃 進行教學,教學策略和學習活動安排,	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學	<ul><li>□教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃</li><li>來進行教學。</li></ul>	□完全符合 □部分符合

實施	能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	校網頁資料。  c. 觀察教學活動。  e. 與學校教師、家  長、學生等有關  人員訪談。	<ul><li>▶教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排,能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。</li><li>□其他說明:</li></ul>	○待改進
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 C. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家 長,員訪談。	□教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。 □教師在各彈性學習課程實施中,能重視適性化的教學。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
18.	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之 評量或定期學習成就評量的內容與方 法,能掌握 12 年國教課網及彈性學習課 程計畫規劃之核心素養、學習內容與學 習表現,並根據評量結果進行學習輔導 或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、學 校網與不可以 在. 觀察教學 在. 觀察教學生學 也. 觀學學生學 也. 與學校教師 也. 與學校教師 也. 與學校教師 也. 與學學學	<ul> <li>▶教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量,能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。</li> <li>▶教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。</li> <li>□其他說明:</li> </ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
回饋	B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各 教師專業學習社群,能就各彈性學習課 程之教學實施情形,進行專業對話與討 論,適時改進彈性學習課程的教學計畫 並再實施課程。	人員訪談。 a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 與夢生等,關 人員訪談。	<ul><li>▶教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中,能就各彈性學習課程之教學實施情形,進行專業對話與討論。</li><li>▶教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。</li></ul>	□完全符 □部分符 □待改進

	21. 目標	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、 畫、總 整會 實資 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	□其他說明:  □學生在各彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,能符合彈性學習課程(校訂課程)設計之預期課程目標。 □學生在各彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	達成	C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、書、學問題, 主	<ul><li>學生在各彈性學習課程(校訂課程)的目標達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫學 成開課程計畫學 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 與學校教師、家 長, 員訪談。	□學生在學習階段各類彈性學習課程之學 習成就表現,有持續在進展的現象。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 學生的閱讀力有成長,希望能公開表揚或提供獎.腐力 品以提昇閱讀兴趣与效效。
評鑑委員	(由授課老師簽名) 刘直泽 瑟克豆 可复为 扶壓偏 走安热 草玉的

建議檢核方式說明:【a】檢閱相關資料(例如:課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如:教師、家長、學生......)。

填寫說明:本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小三年級 113 學年度 \_\_\_\_\_\_ 彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選) 文字描述	A. A. III.
課程設計	9. 學 效	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、 書。 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	(評鑑指標符應具體說明)  □彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計,符合學生的學習需要及身心發展層次,且對學生持續學習與發展具有重要性。 □彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念,符合學習階段核心素養、學習重點(學習內容、學習表現)的達成。	符合狀況 □完全符合 □部分符 □待改進
		A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、專 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣,	□其他說明: □彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 □彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,確實能達成課程目標。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進

	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫 之內含項目,符合教育局規定項目:年 級課程目標、核心素養、教學單元/主題 名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、 擬融入議題內容摘要、自編或選用之教 材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合 12年國教課網及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 □彈性學習課程計畫,有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
10. 內容結構	A-10-2 規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等,關 人員訪談。	□彈性學習課程計畫(校訂課程)規劃內容,符合12年國教課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)。 □彈性學習課程節數符合新課網的規範。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	A-10-3 彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)之 教學單元或主題,彼此間能符合順序性、 繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程(校訂課程)之 規劃主題,能呼應學校課程願景及發展 特色。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家	□各彈性學習課程計畫(校訂課程計畫) 的規劃主題,有呼應學校課程願景及發展 特色。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進

	A-11-2 彈性學習課程(校訂課程)之教 學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式等,彼此間具相互 呼應的邏輯合理性。	長人員訪課程等。 A.檢閱課程錄與 養調整數 養期 養期 養期 養期 養期 養期 養期 養期 養期 養期	□ 型性學習課程計畫(校訂課程計畫)的 教學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式,彼此之間都有相互 呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
12. 發展	A-12-1 彈性學習課程(校訂課程)規劃 與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 彈性課程規劃所需的重要資料,例如: 相關主題的政策文件與研究文獻、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學 生先備經驗或成就與發展狀態、課程與 教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、員訪談。	□彈性學習課程規劃與設計的發展過程中,有蒐集且參考及評估下列重要資料: (勿選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻 □學校課程願景 □與教學主題有關的教材與教學資源 □學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明:	□完全符。 □部分符。 □待改進
過程	A-12-2 彈性學習課程(校訂課程)規劃 與設計過程,具專業參與性,經由彈性 學習課程規劃小組或相關教師專業學習 社群之共同討論,並經學校課程發展委 員會審議通過。特殊需求類課程,並經 特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計的過程中,有專業教師參與討論。 □彈性學習課程(校訂課程)計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論,並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程,有經過特殊教育推行委員會,以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明:	□完全符。□部分符。□待改進

	13. 資業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程,且師資與課務規劃已 妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□ □ □ □ □ 其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
В.		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校自行辦理的新課程專業研習或 成長活動,對 12 年國教課程綱要內容有 充分理解。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□校長、主任、組長和教師,均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課網的專業研習。 □校長、主任、組長和教師對12年國教新課網的內容有充分的理解。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
課程施		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□學校教師積極參與領域教學研究會、學 年會議和各專業學習社群之專業研討、共 同備課、觀課和議課活動。 □學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程 (校訂課程)之課程計畫和教材內容。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育 局同意備查,並運用書面或網路等多元 管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查( <u>要有教育局同意備查文號</u> )。 □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	□完全符合 □部分符合 □待改進

	D 15 1 28 址 线 羽 +田 +口 (上 + - +田 +口) (	a. 檢閱課程計畫、	□其他說明:(可列舉說明其他網路平台等 多元管道) □彈性學習課程(校訂課程)所需要的審 定本教科書或教材,符合教育部「國民小	
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程(校訂課程)所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	學及國民中學教科圖書選用注意事項」的 選用程序,並經課程發展委員會通過。 ②彈性學習課程(校訂課程)的自編教材 及相關教學資源,均有呼應課程目標,並 依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
***************************************	B-15-2 彈性學習課程(校訂課程)之實施場地與設備,已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>□學校教室場地,以及教學設施設備,均能依據彈性學習課程(校訂課程)實施之需要,規劃妥適完善。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、學書記錄與實際與學生學的學生學學生等的。 表 學 人員訪談 人員 表 人	□學校有辦理彈性學習課程(校訂課程或特色課程)的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生的學習成效。(說明:成果展演方式多元,只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。) □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
17. 教學	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃 進行教學,教學策略和學習活動安排,	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學	□教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃 來進行教學。	□完全符合 □部分符合

實施	能促成本學習階段領域核心素養、精熟	校網頁資料。	□牧師在各彈性學習課程的教學策略和學	□待改進
	學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。	習活動安排,能有效促進本學習階段的領	
		e. 與學校教師、家	域核心素養、學習重點及達成彈性學習課	
		長、學生等有關	程目標。	
		人員訪談。	□其他說明:	
		a. 檢閱課程計畫、	□教師依各彈性學習課程內容、學習重	100
	543 AND COLOR OF THE STATE OF T	課發會記錄、學	點、學生特質和資源條件,能採用多元且	./
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學	校網頁資料。	適合的教學策略 (學習策略)。	一完全符
	習重點、學生特質和資源條件,採用相	c. 觀察教學活動。	─教師在各彈性學習課程實施中,能重視	□部分名
	應合適之多元教學策略(學習策略),並	e. 與學校教師、家	適性化的教學。	□待改進
	重視教學過程之適性化。	長、學生等有關	□其他說明:	
		人員訪談。	1	
	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之	a. 檢閱課程計畫、	■教師在教學過程中的形成性評量或定期	
	評量或定期學習成就評量的內容與方	課發會記錄、學	學習成就評量,能依彈性學習課程計畫規	
	法,能掌握12年國教課綱及彈性學習課	校網頁資料。	劃之核心素養、學習內容與學習表現來進	1
	程計畫規劃之核心素養、學習內容與學	c. 觀察教學活動。	行多元評量。	位完全和
	習表現,並根據評量結果進行學習輔導	d. 瞭解學生學習情	□教師能依據評量結果進行學生的學習輔	□部分名
	或教學調整。	形。	導或教學調整。	□待改立
18.		e. 與學校教師、家	□其他說明:	
評量		長、學生等有關		
回饋		人員訪談。	l y	
	B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各	a. 檢閱課程計畫、	■教師在各領域教學研究會、學年會議或	
	教師專業學習社群,能就各彈性學習課	課發會記錄、學	各教師專業學習社群會議中,能就各彈性	口完全往
	程之教學實施情形,進行專業對話與討	校網頁資料。	學習課程之教學實施情形,進行專業對話	□部分名
	論,適時改進彈性學習課程的教學計畫	e. 與學校教師、家	與討論。	□待改立
	並再實施課程。	長、學生等有關	教師能適時改進彈性學習課程與教學計	
		人員訪談。	畫並再實施課程。	

	21.	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、會 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 與學校教師、家 長、員訪談。	□其他說明: □學生在各彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,能符合彈性學習課程(校訂課程)設計之預期課程目標。 □學生在各彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	目標 達成	C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	<ul><li>學生在各彈性學習課程(校訂課程)的目標達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<ul><li>□學生在學習階段各類彈性學習課程之學 習成就表現,有持續在進展的現象。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
	TOWN WILL BUNG TO THE WAR THE WAR THE
Lab are see see see	意图仍图图人数类通道率均用例如为表现的
自我評鑑總結	
回饋建議事項	112 大河北大区外州亚斯岛运动石附丰福、兴度温度力
	不足布望能有色影的经费超连或公開表揚、以產奖勵力
	= U D
	(由授課者師簽名)
Same Aure	( III A CALL A C
評鑑	1-1-1 10 = W
委員	联系数 劉淳瑩 新生於 耶静游 蘇燈弘 惹季香
	大夫的 到洋宝 都是我 即前科、默伦多山 查季查

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如:教師、家長、學生.....)。

填寫說明:本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

高雄市路竹區路竹國小一年級 113 學年度 運 彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選) 文字描述 (評傑生煙 符度 目 聯 報 四)	符合狀況
設計	9. 學習	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國	(評鑑指標符應具體說明) □ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計,符合學生的學習需要及身心發展層次,且對學生持續學習與發展具有重要性。 □ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念,符合學習階段核心素養、學習重點(學習內容、學習表現)的達成。 □ 其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	效益	A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、學 意、學 意、學 於網質與有數學 在. 觀解解 於一個,一個,一個,一個, 在. 一個,一個,一個, 在. 一個,一個, 在. 一個, 在. 一。 在. 一 。 在. 一 。	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 教材、內容與學習活動,能提供學生實作 練習、生活體驗、思考、探究、發表和整 合的充分機會。 □彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意 義化、適性化的特徵,確實能達成課程目 標。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進

	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫 之內含項目,符合教育局規定項目:年 級課程目標、核心素養、教學單元/主題 名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、 擬融入議題內容摘要、自編或選用之教 材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學等有關 人員訪談。	□彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合 12年國教課網及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 □彈性學習課程計畫,有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
10. 内容 結構	A-10-2 規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合 12 年國教課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	○彈性學習課程計畫(校訂課程)規劃內容,符合12年國教課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)。 ○彈性學習課程節數符合新課網的規範。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	A-10-3 彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)之 教學單元或主題,彼此間能符合順序性、 繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程(校訂課程)之 規劃主題,能呼應學校課程願景及發展 特色。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<ul><li>○各彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)</li><li>的規劃主題,有呼應學校課程願景及發展特色。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

.

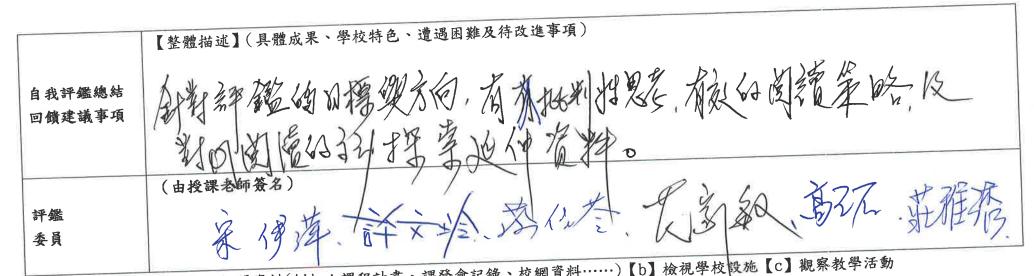
	A-11-2 彈性學習課程(校訂課程)之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	長、學生等有關 等方 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<ul><li>☑彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)的 教學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式,彼此之間都有相互 呼應的邏輯性與合理性。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程(校訂課程)規劃 與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 彈性課程規劃所需的重要資料,例如: 相關主題的政策文件與研究文獻、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學 生先備經驗或成就與發展狀態、課程與 教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、 畫、學 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	□彈性學習課程規劃與設計的發展過程中,有蒐集且參考及評估下列重要資料: (勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻 □學校課程願景 □與教學主題有關的教材與教學資源 □學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
<b>北西水</b>	A-12-2 彈性學習課程(校訂課程)規劃 與設計過程,具專業參與性,經由彈性 學習課程規劃小組或相關教師專業學習 社群之共同討論,並經學校課程發展委 員會審議通過。特殊需求類課程,並經 特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計的過程中,有專業教師參與討論。 □彈性學習課程(校訂課程)計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論,並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程,有經過特殊教育推行委員會,以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進

B. 課實施		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程,且師資與課務規劃已 妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 學生等有關 人員訪談。	□ 彈性學習課程的師資人力,符合專長專用之原則,並有效實施教學。 □ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃,已有妥適的安排。 □ 其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	13.	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校自行辦理的新課程專業研習或 成長活動,對 12 年國教課程綱要內容有 充分理解。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 整會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 員訪談。	□校長、主任、組長和教師,均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課網的專業研習。 □校長、主任、組長和教師對12年國教新課網的內容有充分的理解。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、學 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣,	□學校教師積極參與領域教學研究會、學 年會議和各專業學習社群之專業研討、共 同備課、觀課和議課活動。 □學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程 (校訂課程)之課程計畫和教材內容。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育 局同意備查,並運用書面或網路等多元 管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號)。 □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	□完全符合 □部分符合 □待改進

15. 教资	B-15-1 彈性學習課程(校訂課程)所需 審定本教科書或教材,已依規定程序選 用,自編教材及相關教學資源能呼應課 程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、	□其他說明:(可列舉說明其他網路平台等多元管道) □彈性學習課程(校訂課程)所需要的審定本教科書或教材,符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序,並經課程發展委員會通過。 □彈性學習課程(校訂課程)的自編教材及相關教學資源,均有呼應課程目標,並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	B-15-2 彈性學習課程(校訂課程)之實施場地與設備,已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>▶ 校教室場地,以及教學設施設備,均能依據彈性學習課程(校訂課程)實施之需要,規劃妥適完善。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成 果展演、競賽、活動、能力檢測、學習 護照等等措施,以促進課程實施及學習 成效。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄和 於網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形 e. 與學校教師等 長人員訪談。	□學校有辦理彈性學習課程(校訂課程或特色課程)的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生的學習成效。(說明:成果展演方式多元,只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。) □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
17. 教學	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃 進行教學,教學策略和學習活動安排,	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學	▶教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃 來進行教學。	□完全符合 □部分符合

實施	能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排,能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 □其他說明:	□待改進
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫 課發會員資料。 C. 觀察教學活動。 C. 觀察校教師、家 長. 與學學等, 長. 與學生等, 人員訪談。	□教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。 □□教師在各彈性學習課程實施中,能重視適性化的教學。 □□其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
18. 評量	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之 評量或定期學習成就評量的內容與方 法,能掌握 12 年國教課網及彈性學習課 程計畫規劃之核心素養、學習內容與學 習表現,並根據評量結果進行學習輔導 或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、 課務會員 說解頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習 形。 e. 與學校教師、 長、學生等有關	l .	□完全符合 □部分符合 □待改進
回饋	B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各 教師專業學習社群,能就各彈性學習課 程之教學實施情形,進行專業對話與討 論,適時改進彈性學習課程的教學計畫 並再實施課程。	人員訪談。 a. 檢閱課程計畫、 機關課程錄, 校網頁資料。 e. 與學校教師、第 長學學生等, 人員訪談。	學習課程之教學實施情形,進行專業對話與討論。	□完全符 □部分符 □待改進

				□其他說明:	
C. 課效	21. 目達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫。 機閱課程計畫。 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 與學校教師等 長人員訪談。	學生在各彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,能符合彈性學習課程(校訂課程)校訂課程)設計之預期課程目標。 學生在各彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,能符合學校課程目標及學校願景。 」其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、 數學 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	<ul><li>學生在各彈性學習課程(校訂課程)的</li><li>目標達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	□學生在學習階段各類彈性學習課程之學 習成就表現,有持續在進展的現象。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進



【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如:教師、家長、學生......)。

填寫說明:本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

### 高雄市路竹區路竹國小四年級 113 學年度 半路行 彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選) 文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計 整 数 益	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元 或主題內容,符合學生的學習需要及身 心發展層次,且能達成核心素養,並對 其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、學 書記錄解頁資料學 校解學生學的 。 他 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	□ 單性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計,符合學生的學習需要及身心發展層次,且對學生持續學習與發展具有重要性。 □ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念,符合學習階段核心素養、學習重點(學習內容、學習表現)的達成。 □ 其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進	
			a. 檢閱課程計畫、學 機關實際與關於 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	□ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 教材、內容與學習活動,能提供學生實作 練習、生活體驗、思考、探究、發表和整 合的充分機會。 □ □ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意 義化、適性化的特徵,確實能達成課程目 標。 □ 其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進

	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫 之內含項目,符合教育局規定項目:年 級課程目標、核心素養、教學單元/主題 名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、 擬融入議題內容摘要、自編或選用之教 材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 員訪談。 人員訪談。	<ul> <li>□彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合</li> <li>12年國教課網及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。</li> <li>□彈性學習課程計畫,有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。</li> <li>□其他說明:</li> </ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
10. 內容結構	A-10-2 規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12 年國教課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程計畫(校訂課程)規劃內容,符合12年國教課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)。 □彈性學習課程節數符合新課網的規範。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	A-10-3 彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<b>以</b> 其他說明·	□完全符合 □部分符合 □待改進
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程(校訂課程)之 規劃主題,能呼應學校課程願景及發展 特色。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家	特色。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	A-11-2 彈性學習課程(校訂課程)之教 學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式等,彼此間具相互 呼應的邏輯合理性。	長、學生等有關 人員訪談。 a. 檢閱課程計畫、 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	<ul><li>☑彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)的 教學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式,彼此之間都有相互 呼應的邏輯性與合理性。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符 □部分符 □待改進
12. 發展	A-12-1 彈性學習課程(校訂課程)規劃 與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 彈性課程規劃所需的重要資料,例如: 相關主題的政策文件與研究文獻、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學 生先備經驗或成就與發展狀態、課程與 教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul> <li>☑彈性學習課程規劃與設計的發展過程中,有蒐集且參考及評估下列重要資料:</li> <li>(勾選實際有參考和評估的資料即可)</li> <li>☑與教學主題有關的政策文件與研究文獻</li> <li>☑學校課程願景</li> <li>☑與教學主題有關的教材與教學資源</li> <li>☑學生先備經驗或成就與發展狀態</li> <li>☑課程與教學設計的參考文獻</li> <li>□其他說明:</li> </ul>	☑完全名 □部分名 □待改近
過程	A-12-2 彈性學習課程(校訂課程)規劃 與設計過程,具專業參與性,經由彈性 學習課程規劃小組或相關教師專業學習 社群之共同討論,並經學校課程發展委 員會審議通過。特殊需求類課程,並經 特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計的過程中,有專業教師參與討論。 □彈性學習課程(校訂課程)計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論,並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程,有經過特殊教育推行委員會,以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明:	☑完全名 □部分名 □待改進

B. 課 實施	13. 資業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程,且師資與課務規劃已 妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 學生等有關 人員訪談。	<ul><li>□彈性學習課程的師資人力,符合專長專用之原則,並有效實施教學。</li><li>□各類彈性學習課程的師資與課務規劃,已有妥適的安排。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校自行辦理的新課程專業研習或 成長活動,對12年國教課程綱要內容有 充分理解。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□校長、主任、組長和教師,均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 □校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</li><li>□學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程(校訂課程)之課程計畫和教材內容。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育 局同意備查,並運用書面或網路等多元 管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號)。</li><li>□學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。</li><li>□學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

			□其他說明:(可列舉說明其他網路平台等 多元管道)	
15. 教資源	B-15-1 彈性學習課程(校訂課程)所需 審定本教科書或教材,已依規定程序選 用,自編教材及相關教學資源能呼應課 程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul> <li>□彈性學習課程(校訂課程)所需要的審定本教科書或教材,符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序,並經課程發展委員會通過。</li> <li>□彈性學習課程(校訂課程)的自編教材及相關教學資源,均有呼應課程目標,並依規定在課程發展委員會中審查通過。</li> <li>□其他說明:</li> </ul>	<ul><li>□完全符合</li><li>□部分符合</li><li>□待改進</li></ul>
<b>貝</b> <i>까</i>	B-15-2 彈性學習課程(校訂課程)之實施場地與設備,已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>□學校教室場地,以及教學設施設備,均能依據彈性學習課程(校訂課程)實施之需要,規劃妥適完善。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫 、 課發會記錄 整題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學校有辦理彈性學習課程(校訂課程或特色課程)的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生的學習成效。(說明:成果展演方式多元,只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。) □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
17. 教學	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃 進行教學,教學策略和學習活動安排,	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學	■教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃 來進行教學。	□完全符合 □部分符合

實施	能促成本學習階段領域核心素養、精熟	校網頁資料。	□教師在各彈性學習課程的教學策略和學	□待改進
	學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。	習活動安排,能有效促進本學習階段的領	
		e. 與學校教師、家	域核心素養、學習重點及達成彈性學習課	
		長、學生等有關	程目標。	
		人員訪談。	□其他說明:	
		a. 檢閱課程計畫、	☑教師依各彈性學習課程內容、學習重	
		課發會記錄、學	點、學生特質和資源條件,能採用多元且	
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學	校網頁資料。	適合的教學策略(學習策略)。	四完全符合
	習重點、學生特質和資源條件,採用相	c. 觀察教學活動。	一教師在各彈性學習課程實施中,能重視	□部分符令
	應合適之多元教學策略(學習策略),並	e. 與學校教師、家	適性化的教學。	□待改進
	重視教學過程之適性化。	長、學生等有關	□其他說明:	
		人員訪談。		
	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之	a. 檢閱課程計畫、	教師在教學過程中的形成性評量或定期	
	評量或定期學習成就評量的內容與方	課發會記錄、學	學習成就評量,能依彈性學習課程計畫規	
	法,能掌握12年國教課網及彈性學習課	校網頁資料。	劃之核心素養、學習內容與學習表現來進	
	程計畫規劃之核心素養、學習內容與學	c. 觀察教學活動。	行多元評量。	☑完全符
	習表現,並根據評量結果進行學習輔導	d. 瞭解學生學習情	○教師能依據評量結果進行學生的學習輔	□部分符
	或教學調整。	形。	導或教學調整。	□待改進
18.		e. 與學校教師、家	□其他說明:	
評量		長、學生等有關		
回饋		人員訪談。		
	B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各	a. 檢閱課程計畫、	□教師在各領域教學研究會、學年會議或	
	教師專業學習社群,能就各彈性學習課	課發會記錄、學	各教師專業學習社群會議中,能就各彈性	☑完全符
	程之教學實施情形,進行專業對話與討	校網頁資料。	學習課程之教學實施情形,進行專業對話	□部分符
	論,適時改進彈性學習課程的教學計畫	e. 與學校教師、家	與討論。	□待改進
	並再實施課程。	長、學生等有關	○教師能適時改進彈性學習課程與教學計	
		人員訪談。	畫並再實施課程。	

	21. 目標	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、書、機閱課程計畫、學校網與學生學的學生學的學生學的學生學的學生學的學生的學學的學生的學學的學生的學學的學生的學學的學生的學學的學生的學生	□其他說明: □學生在各彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,能符合彈性學習課程(校訂課程)設計之預期課程目標。 □學生在各彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	達成	C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫 課程計畫 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 整 等 等 等 等 等 等 等 等	<ul><li>□學生在各彈性學習課程(校訂課程)的</li><li>目標達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	22. 持續進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 課程計畫、 學 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣,	<ul><li> ☑學生在學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現,有持續在進展的現象。</li><li> □其他說明:</li></ul>	世完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 家鄉產業的結構,因經濟變遷,導致產業由走或消失。 密切注意、家鄉產業的變遷、石蹟時調整內容。
評鑑委員	王塔何、入及行之一藏美蘭 数象 有事,媒体

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如:教師、家長、學生.....)。

填寫說明:本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

# 高雄市路竹區路竹國小\_\_\_年級 113 學年度\_國際 遙遊 彈性學習課程評鑑自我檢核表

H +	評鑑	han has the har		評估結果(勾選)	1
層面	重點	評鑑指標	檢核方式	文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程	9. 學習	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、 盡機不可以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	<ul> <li> ☑ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計,符合學生的學習需要及身心發展層次,且對學生持續學習與發展具有重要性。</li> <li> ☑ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念,符合學習階段核心素養、學習重點(學習內容、學習表現)的達成。</li> <li> ☑ 其他說明:</li> </ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
設計	效益	A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、專 意。 說解會實際與學生 於觀解學學生 也. 聯舉學學 也. 聯舉學學 也. 與學學學 也. 與學學學 是. 與學學學 是. 與學學學 是. 與 是. 。 是. 。 . 。 是. 。 是. 。 是. 。 是. 。 是. 。 是. 。 是. 。 是. 。 是. 。 是	<ul> <li>☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動,能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。</li> <li>☑彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵,確實能達成課程目標。</li> <li>□其他說明:</li> </ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫 之內含項目,符合教育局規定項目:年 級課程目標、核心素養、教學單元/主題 名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、 擬融入議題內容摘要、自編或選用之教 材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul> <li>☑彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合</li> <li>12年國教課網及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。</li> <li>☑彈性學習課程計畫,有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。</li> <li>□其他說明:</li> </ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
10. 內容結構	A-10-2 規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	☑彈性學習課程計畫(校訂課程)規劃內容,符合12年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)。 ☑彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	A-10-3 彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)之 教學單元或主題,彼此間能符合順序性、 繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程(校訂課程)之 規劃主題,能呼應學校課程願景及發展 特色。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<ul><li>○各彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)</li><li>的規劃主題,有呼應學校課程願景及發展特色。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

	A-11-2 彈性學習課程(校訂課程)之教 學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式等,彼此間具相互 呼應的邏輯合理性。	長人員課程等有關 、學生等。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<ul><li>☑彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)的 教學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式,彼此之間都有相互 呼應的邏輯性與合理性。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符 □部分符 □待改進
12. 發展	A-12-1 彈性學習課程(校訂課程)規劃 與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 彈性課程規劃所需的重要資料,例如: 相關主題的政策文件與研究文獻、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學 生先備經驗或成就與發展狀態、課程與 教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、 畫、學 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	<ul> <li>☑彈性學習課程規劃與設計的發展過程中,有蒐集且參考及評估下列重要資料: (勾選實際有參考和評估的資料即可)</li> <li>□與教學主題有關的政策文件與研究文獻</li> <li>□學校課程願景</li> <li>□與教學主題有關的教材與教學資源</li> <li>□學生先備經驗或成就與發展狀態</li> <li>□課程與教學設計的參考文獻</li> <li>□其他說明:</li> </ul>	□完全符 ☑部分符 □待改進
過程	A-12-2 彈性學習課程(校訂課程)規劃 與設計過程,具專業參與性,經由彈性 學習課程規劃小組或相關教師專業學習 社群之共同討論,並經學校課程發展委 員會審議通過。特殊需求類課程,並經 特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計的過程中,有專業教師參與討論。 □彈性學習課程(校訂課程)計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論,並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程,有經過特殊教育推行委員會,以及課程發展委員會審議通過。	□完全符 □部分符 □待改進

		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實 施彈性學習課程,且師資與課務規劃已 妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程的師資人力,符合專長專用之原則,並有效實施教學。 □各類彈性學習課程的師資與課務規劃, 已有妥適的安排。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
В.	13. 師資專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校自行辦理的新課程專業研習或 成長活動,對12 年國教課程綱要內容有 充分理解。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學 長、員訪談。	□校長、主任、組長和教師,均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 □校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
課程實施		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</li><li>□學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程(校訂課程)之課程計畫和教材內容。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育 局同意備查,並運用書面或網路等多元 管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號)。</li><li>□學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。</li><li>□學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進

15. 教材 ※ ※	B-15-1 彈性學習課程(校訂課程)所需 審定本教科書或教材,已依規定程序選 用,自編教材及相關教學資源能呼應課 程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、 數學記錄與 整經 整題 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	□其他說明:(可列舉說明其他網路平台等多元管道) □四性學習課程(校訂課程)所需要的審定本教科書或教材,符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序,並經課程發展委員會通過。 □彈性學習課程(校訂課程)的自編教材及相關教學資源,均有呼應課程目標,並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
資源	B-15-2 彈性學習課程(校訂課程)之實施場地與設備,已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>學校教室場地,以及教學設施設備,均能依據彈性學習課程(校訂課程)實施之需要,規劃妥適完善。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、 畫、 整體, 整體, 整體, 整體, 整理。 在 。 也 。 也 。 也 。 。 也 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<ul> <li>學校有辦理彈性學習課程(校訂課程或特色課程)的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生的學習成效。(說明:成果展演方式多元,只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。)</li> <li>□其他說明:</li> </ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
17. 教學	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃 進行教學,教學策略和學習活動安排,	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學	<ul><li> 一教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃 來進行教學。</li></ul>	☑完全符合 □部分符合

實施	能促成本學習階段領域核心素養、精熟	校網頁資料。	□教師在各彈性學習課程的教學策略和學	□待改進
	學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。	習活動安排,能有效促進本學習階段的領	
		e. 與學校教師、家	域核心素養、學習重點及達成彈性學習課	
		長、學生等有關	程目標。	
		人員訪談。	□其他說明:	
		a. 檢閱課程計畫、	■教師依各彈性學習課程內容、學習重	
	29 charles and 11 chi 20 chi 2	課發會記錄、學	點、學生特質和資源條件,能採用多元且	• ,
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學	校網頁資料。	適合的教學策略 (學習策略)。	贝完全符
	習重點、學生特質和資源條件,採用相	c. 觀察教學活動。	■教師在各彈性學習課程實施中,能重視	□部分符~
	應合適之多元教學策略(學習策略),並	e. 與學校教師、家	適性化的教學。	□待改進
	重視教學過程之適性化。	長、學生等有關	□其他說明:	
		人員訪談。	1	
	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之	a. 檢閱課程計畫、	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期	
	評量或定期學習成就評量的內容與方	課發會記錄、學	學習成就評量,能依彈性學習課程計畫規	
	法,能掌握12年國教課綱及彈性學習課	校網頁資料。	劃之核心素養、學習內容與學習表現來進	9
	程計畫規劃之核心素養、學習內容與學	c. 觀察教學活動。	行多元評量。	□完全符
	習表現,並根據評量結果進行學習輔導	d. 瞭解學生學習情	☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔	□部分符
	或教學調整。	形。	導或教學調整。	□待改進
18.		e. 與學校教師、家	□其他說明:	
評量		長、學生等有關		
回饋		人員訪談。		
	B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各	a. 檢閱課程計畫、	☑教師在各領域教學研究會、學年會議或	
	教師專業學習社群、能就各彈性學習課	課發會記錄、學	各教師專業學習社群會議中,能就各彈性	完全符
	程之教學實施情形,進行專業對話與討	校網頁資料。	學習課程之教學實施情形,進行專業對話	□部分符
	論,適時改進彈性學習課程的教學計畫	e. 與學校教師、家	與討論。	□待改進
	並再實施課程。	長、學生等有關	☑教師能適時改進彈性學習課程與教學計	
		人員訪談。	畫並再實施課程。	

	21.	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、專 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	□其他說明:  □學生在各彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,能符合彈性學習課程(校訂課程)設計之預期課程目標。 □學生在各彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	目標 達成	C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、學 機閱學工學與 人員 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也	<ul><li>□學生在各彈性學習課程(校訂課程)的目標達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、 畫學 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 與學校教師 家 長、學學生等有關 人員訪談。	<ul><li>□學生在學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現,有持續在進展的現象。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
自我評鑑總結	一的分學教(千字元) 39年,學生等分為色中有指續進步。
回饋建議事項	2. 智生能在就程中概定所指蒙·岩矿作品益上台報告可
	(由授課老師簽名)
評鑑委員	到 军 屈

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如:教師、家長、學生……)。

填寫說明:本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

## 高雄市路竹區路竹國小<u>上</u>年級 113 學年度<u>六土</u>運煙學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選) 文字描述	
	重點		100 150 54 5 8	(評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程	9. 學習	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、 盡機關課程計畫、 養體與學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 教學設計,符合學生的學習需要及身心發 展層次,且對學生持續學習與發展具有重 要性。 □彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 設計理念,符合學習階段核心素養 、學習重點(學習內容、學習表現)的達 成。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
設計	· 效益	A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、 意識報題, 意識。 意識。 意識。 於觀解數學學學 在. 一個 表。 在. 一個 是. 一 是. 一	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 教材、內容與學習活動,能提供學生實作 練習、生活體驗、思考、探究、發表和整 合的充分機會。 □彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意 義化、適性化的特徵,確實能達成課程目 標。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進

	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫 之內含項目,符合教育局規定項目:年 級課程目標、核心素養、教學單元/主題 名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、 擬融入議題內容摘要、自編或選用之教 材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等 人員訪談。	□彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合 12年國教課網及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容 商要。 □彈性學習課程計畫,有呈現自編或選用 教材、學習資源的說明。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
10. 內容結構	A-10-2 規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程計畫(校訂課程)規劃內容,符合12年國教課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)。 □彈性學習課程節數符合新課網的規範。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	A-10-3 彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等,關 人員訪談。	□禪性學習課程計畫(校訂課程計畫)之 教學單元或主題,彼此間能符合順序性、 繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明:	/ □完全符名 □部分符名 □待改進
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程(校訂課程)之 規劃主題,能呼應學校課程願景及發展 特色。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家	□各彈性學習課程計畫(校訂課程計畫) 的規劃主題,有呼應學校課程願景及發展 特色。 □其他說明:	□完全符。 □部分符。 □待改進

	A-11-2 彈性學習課程(校訂課程)之教 學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式等,彼此間具相互 呼應的邏輯合理性。	長、學生等。 長、員 問課程等。 a. 檢課發質 會 資 整 整 整 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	□彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)的 教學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式,彼此之間都有相互 呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
12. 發展	A-12-1 彈性學習課程(校訂課程)規劃 與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 彈性課程規劃所需的重要資料,例如: 相關主題的政策文件與研究文獻、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學 生先備經驗或成就與發展狀態、課程與 教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、 畫、學 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	□彈性學習課程規劃與設計的發展過程中,有蒐集且參考及評估下列重要資料: (勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻□學校課程願景 □學教學主題有關的教材與教學資源 □學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
過程	A-12-2 彈性學習課程(校訂課程)規劃 與設計過程,具專業參與性,經由彈性 學習課程規劃小組或相關教師專業學習 社群之共同討論,並經學校課程發展委 員會審議通過。特殊需求類課程,並經 特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、 盡機關課程計畫、 整會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□禪性學習課程(校訂課程)規劃與設計的過程中,有專業教師參與討論。 □禪性學習課程(校訂課程)計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論,並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程,有經過特殊教育推行委員會,以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進

		B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程,且師資與課務規劃已 妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程的師資人力,符合專長專用之原則,並有效實施教學。 □各類彈性學習課程的師資與課務規劃,已有妥適的安排。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
В.	13. 師資 專業	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校自行辦理的新課程專業研習或 成長活動,對12 年國教課程綱要內容有 充分理解。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□校長、主任、組長和教師,均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 □校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
課程實施		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課網、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 員訪談。	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 □學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程 (校訂課程)之課程計畫和教材內容。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	14. 家長	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育 局同意備查,並運用書面或網路等多元 管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、員訪談。	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查( <u>要有教育局同意備查文號</u> )。 □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	□完全符合 □部分符合 □待改進

			□其他說明:(可列舉說明其他網路平台等 多元管道)	
15. 教資	B-15-1 彈性學習課程(校訂課程)所需 審定本教科書或教材,已依規定程序選 用,自編教材及相關教學資源能呼應課 程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、 長 長 員 訪談。	□彈性學習課程(校訂課程)所需要的審定本教科書或教材,符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序,並經課程發展委員會通過。 □彈性學習課程(校訂課程)的自編教材及相關教學資源,均有呼應課程目標,並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明:	完全□部分□待改
X 1/11	B-15-2 彈性學習課程(校訂課程)之實施場地與設備,已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>□學校教室場地,以及教學設施設備,均能依據彈性學習課程(校訂課程)實施之需要,規劃妥適完善。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全 □部分 □待改
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成 果展演、競賽、活動、能力檢測、學習 護照等等措施,以促進課程實施及學習 成效。	a. 檢閱課程計畫、學 校網學生學可 人 使解學生學學生等 。 也 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學校有辦理彈性學習課程(校訂課程或特色課程)的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生的學習成效。(說明:成果展演方式多元,只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。)  □其他說明:	□完全 □部分 □待改
17. 教學	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃 進行教學,教學策略和學習活動安排,	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學	<ul><li>□教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃</li><li>來進行教學。</li></ul>	完全

實施	能促成本學習階段領域核心素養、精熟	校網頁資料。	□教師在各彈性學習課程的教學策略和學	□待改進
	學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。	習活動安排,能有效促進本學習階段的領	
		e. 與學校教師、家	域核心素養、學習重點及達成彈性學習課	
		長、學生等有關	程目標。	
		人員訪談。	□其他說明:	
		a. 檢閱課程計畫、	□数師依各彈性學習課程內容、學習重	
	D 10 0 以 4 4 10 10 11 每 到 40 40 40 40	課發會記錄、學	點、學生特質和資源條件,能採用多元且	
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學	校網頁資料。	適合的教學策略 (學習策略)。	一完全符
	習重點、學生特質和資源條件,採用相	c. 觀察教學活動。	□教師在各彈性學習課程實施中,能重視	□部分符
	應合適之多元教學策略(學習策略),並	e. 與學校教師、家	適性化的教學。	□待改進
	重視教學過程之適性化。	長、學生等有關	□其他說明:	
		人員訪談。		
	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之	a. 檢閱課程計畫、	□教師在教學過程中的形成性評量或定期	
	評量或定期學習成就評量的內容與方	課發會記錄、學	學習成就評量,能依彈性學習課程計畫規	
	法,能掌握12年國教課網及彈性學習課	校網頁資料。	劃之核心素養、學習內容與學習表現來進	
	程計畫規劃之核心素養、學習內容與學	c. 觀察教學活動。	行多元評量。	□完全名
	習表現,並根據評量結果進行學習輔導	d. 瞭解學生學習情	☑教師能依據評量結果進行學生的學習輔	□部分名
	或教學調整。	形。	導或教學調整。	□待改並
18.		e. 與學校教師、家	□其他說明:	
評量		長、學生等有關		
回饋		人員訪談。		
	B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各	a. 檢閱課程計畫、	□教師在各領域教學研究會、學年會議或	1/
	教師專業學習社群,能就各彈性學習課	課發會記錄、學	各教師專業學習社群會議中,能就各彈性	□完全名
	程之教學實施情形,進行專業對話與討	校網頁資料。	學習課程之教學實施情形,進行專業對話	□部分符
	論,適時改進彈性學習課程的教學計畫	e. 與學校教師、家	與討論。	□待改立
	並再實施課程。	長、學生等有關	□數師能適時改進彈性學習課程與教學計	
		人員訪談。	畫並再實施課程。	

	21. 目標	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、 書、學 計畫、學 計畫、學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	□其他說明: □學生在各彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,能符合彈性學習課程(校訂課程)設計之預期課程目標。 □學生在各彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明:	→完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	達成   	成 C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	課發會記錄、 課發有資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 與學校教師、家 長、員訪談。	□學生在各彈性學習課程(校訂課程)的 目標達成外,也有表現積極正向的潛在學 習結果。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	22. 持續進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中	□學生在學習階段各類彈性學習課程之學 習成就表現,有持續在進展的現象。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進

3	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) ことと、自事病がたしまれ、意見をエアル
	一年品些學了分成美術了一颗的一个是自三大烈中的心上了了一下数多
	1、全學學艺分成美術一類的、常學育三大烈华和一次上了中一大大
自我評鑑總結	067 +1 (=949 pg 492-7 20=12)
1	型型到不同领域的青年是、吸收到无知意义。
回饋建議事項	
	741 - FOLISTY LIQ TO 45465 Lt DO L 415 PUTCHESTED 4 FOR GIRD 3
	2、隐哲用思校器在场外不足、紫华桂光村缺乏、盖可能满思古前的绿烟色
	(由授課老師簽名) 3、在日本的各校慶文段考中生了是不是一两黑面在学校行事。
her. dett	31/A 10/2/12/2   4   4   4   4   4   4   4   4   4
評鑑	7 17 10 76 7 0 14 - 0 5
委員	1 9 (436) = 1 10 15   10 25 /10 10 10 25 = 25 = 25 = 10
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	I My Comment of the second of
議檢核方式說明	:【a】檢閱相關資料(例如:課程計畫、課發會記錄、校網資料)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動 8 54 5

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如:教師、家長、學生……)。 填寫說明:本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

### 高雄市路竹區路竹國小一年級113學年度 單 彈性學習課程評鑑自我檢核表



_	評鑑			評估結果(勾選)	
層面	重點	評鑑指標	檢核方式 a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學	文字描述 (評鑑指標符應具體說明) 「彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 教學設計,符合學生的學習需要及身心發展層次,且對學生持續學習與發展具有重	符合狀況
A. 課程	9.	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元 或主題內容,符合學生的學習需要及身 心發展層次,且能達成核心素養,並對 其持續學習與發展具有重要性。	校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	要性。  彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 設計理念,符合學習階段核心素養 、學習重點(學習內容、學習表現)的達 成。  」其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
設計	子	A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、專 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣,	□ 禪性學習課程計畫之教學單元或主題的 教材、內容與學習活動,能提供學生實作 練習、生活體驗、思考、探究、發表和整 合的充分機會。 □ □ 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意 義化、適性化的特徵,確實能達成課程目 標。 □ 其他說明:	/ □完全符合 □部分符合 □待改進

			)	
	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫 之內含項目,符合教育局規定項目:年 級課程目標、核心素養、教學單元/主題 名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、 擬融入議題內容摘要、自編或選用之教 材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、 機閱課程計畫、 模學可真資料。 e. 與學校教師、家 長人員訪談。	□彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合 12年國教課網及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 □彈性學習課程計畫,有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
10. 內容結構	A-10-2 規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合 12 年國教課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程計畫(校訂課程)規劃內容,符合12年國教課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)。 □彈性學習課程節數符合新課網的規範。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	A-10-3 彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□禪性學習課程計畫(校訂課程計畫)之 教學單元或主題,彼此間能符合順序性、 繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程(校訂課程)之 規劃主題,能呼應學校課程願景及發展 特色。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<ul><li>▶ 各彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)</li><li>的規劃主題,有呼應學校課程願景及發展特色。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

	A-11-2 彈性學習課程(校訂課程)之教 學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式等,彼此間具相互 呼應的邏輯合理性。	長人機關課程等 表人機關課程記錄 在, 是人機關學學與 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	□彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)的 教學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式,彼此之間都有相互 呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明:	□完全符。 □部分符。 □待改進
12. 發展	A-12-1 彈性學習課程(校訂課程)規劃 與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 彈性課程規劃所需的重要資料,例如: 相關主題的政策文件與研究文獻、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學 生先備經驗或成就與發展狀態、課程與 教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長人員訪談。	□彈性學習課程規劃與設計的發展過程中,有蒐集且參考及評估下列重要資料: (勾選實際有參考和評估的資料即可) 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 □學校課程願景 □與教學主題有關的教材與教學資源 □學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明:	□完全符 □部分符 □待改進
過程	A-12-2 彈性學習課程(校訂課程)規劃 與設計過程,具專業參與性,經由彈性 學習課程規劃小組或相關教師專業學習 社群之共同討論,並經學校課程發展委 員會審議通過。特殊需求類課程,並經 特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、 長、與學生等 人員訪談。	□彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計的過程中,有專業教師參與討論。 □彈性學習課程(校訂課程)計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論,並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程,有經過特殊教育推行委員會,以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明:	□完全符 □部分符 □待改進

В.	13. 資業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程,且師資與課務規劃已 妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□ 彈性學習課程的師資人力,符合專長專用之原則,並有效實施教學。 □ 各類彈性學習課程的師資與課務規劃,已有妥適的安排。 □ 其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校自行辦理的新課程專業研習或 成長活動,對12 年國教課程綱要內容有 充分理解。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□校長、主任、組長和教師,均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課網的專業研習。 □校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課網的內容有充分的理解。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
課程實施		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□學校教師積極參與領域教學研究會、學 年會議和各專業學習社群之專業研討、共 同備課、觀課和議課活動。 □學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程 (校訂課程)之課程計畫和教材內容。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育 局同意備查,並運用書面或網路等多元 管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、與學生等,關 人員訪談。	<ul><li>□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號)。</li><li>□學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。</li><li>□學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

15. 教資	B-15-1 彈性學習課程(校訂課程)所需 審定本教科書或教材,已依規定程序選 用,自編教材及相關教學資源能呼應課 程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、 盡機關課程計畫、 整 整 整 整 整 整 整 整 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	□其他說明:(可列舉說明其他網路平台等多元管道) □彈性學習課程(校訂課程)所需要的審定本教科書或教材,符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序,並經課程發展委員會通過。 □彈性學習課程(校訂課程)的自編教材及相關教學資源,均有呼應課程目標,並依規定在課程發展委員會中審查通過。 □其他說明:	▽完全符合 □部分符合 □待改進
	B-15-2 彈性學習課程(校訂課程)之實施場地與設備,已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□學校教室場地,以及教學設施設備,均能依據彈性學習課程(校訂課程)實施之需要,規劃妥適完善。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、 盡機發會資料。 校網學生學習情 也. 與學生學教師等有 長. 與學生等。 長. 員訪談	□學校有辦理彈性學習課程(校訂課程或特色課程)的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生的學習成效。(說明:成果展演方式多元,只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。) □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
17. 教學	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃 進行教學,教學策略和學習活動安排,	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學	<ul><li>▶ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃</li><li>來進行教學。</li></ul>	完全符合 □部分符合

實施	能促成本學習階段領域核心素養、精熟	校網頁資料。	<b>数師在各彈性學習課程的教學策略和學</b>	□待改進
	學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。	習活動安排,能有效促進本學習階段的領	
		e. 與學校教師、家	域核心素養、學習重點及達成彈性學習課	
		長、學生等有關	程目標。	
		人員訪談。	□其他說明:	
		a. 檢閱課程計畫、	教師依各彈性學習課程內容、學習重	
		課發會記錄、學	點、學生特質和資源條件,能採用多元且	
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學	校網頁資料。	適合的教學策略(學習策略)。	完全符
	習重點、學生特質和資源條件,採用相	C. 觀察教學活動。	教師在各彈性學習課程實施中,能重視	□部分符
	應合適之多元教學策略(學習策略),並	e. 與學校教師、家	適性化的教學。	□待改進
	重視教學過程之適性化。	長、學生等有關	□其他說明:	
		人員訪談。		
	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之	a. 檢閱課程計畫、	■教師在教學過程中的形成性評量或定期	
	評量或定期學習成就評量的內容與方	課發會記錄、學	學習成就評量,能依彈性學習課程計畫規	
	法,能掌握 12 年國教課網及彈性學習課	校網頁資料。	劃之核心素養、學習內容與學習表現來進	
	程計畫規劃之核心素養、學習內容與學	c. 觀察教學活動。	行多元評量。	□完全符
	習表現,並根據評量結果進行學習輔導	d. 瞭解學生學習情	□教師能依據評量結果進行學生的學習輔	□部分符
	或教學調整。	形。	<b>導或教學調整</b> 。	□待改進
18.	777.1 772	e. 與學校教師、家	□其他說明:	
評量		長、學生等有關		
回饋		人員訪談。		
	B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各	a. 檢閱課程計畫、	□教師在各領域教學研究會、學年會議或	
	教師專業學習社群,能就各彈性學習課	課發會記錄、學	各教師專業學習社群會議中,能就各彈性	山完全符
	程之教學實施情形,進行專業對話與討	校網頁資料。	學習課程之教學實施情形,進行專業對話	部分符
	論,適時改進彈性學習課程的教學計畫	e. 與學校教師、家	與討論。	□待改進
	並再實施課程。	長、學生等有關	教師能適時改進彈性學習課程與教學計	
		人員訪談。	畫並再實施課程。	

	21. 目達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、會 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 與學校教師等 長、員 人員 方	□其他說明:  □學生在各彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,能符合彈性學習課程(校訂課程)設計之預期課程目標。 □學生在各彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果		***	a. 檢閱課程計畫、 課發會實際 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 與學校教師、有 長,員訪談。	<ul><li>學生在各彈性學習課程(校訂課程)的目標達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 是一次 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	學生在學習階段各類彈性學習課程之學 習成就表現,有持續在進展的現象。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 「劉寶課報為予學主更多較電,提升「劉袞力、培養園該習慣,並進而 但成為不能力分進步,排通会本年數段學生學習。
評鑑委員	(由授課老師簽名)  (由授課老師簽名)  (由授課老師簽名)  (由授課老師簽名)

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如:教師、家長、學生……)。

填寫說明:本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

### 高雄市路竹區路竹國小一年級 113 學年度 刻 言果 彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選) 文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學 並	A-9-1 彈性學習課程(校訂課程)之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,且能達成核心素養,並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、 盡機關課程計畫、 整理記錄。 在. 課發會資料習 。 在. 與學生學 。 長. 與學校教師 長. 與學生等 人員訪談。	□彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 教學設計,符合學生的學習需要及身心發 展層次,且對學生持續學習與發展具有重 要性。 □彈性學習課程計畫之教學單元或主題的 設計理念,符合學習階段核心素養 、學習重點(學習內容、學習表現)的達 成。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
		A-9-2 彈性學習課程(校訂課程)之教材、內容與活動,重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵,確能達成課程目標。	a. 檢課經濟學 課程錄解 會資學 是 一 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	□ 理性學習課程計畫之教學單元或主題的 教材、內容與學習活動,能提供學生實作 練習、生活體驗、思考、探究、發表和整 合的充分機會。 □ □ 理性學習課程計畫之教學單元或主題的 學習經驗安排,具有情境化、脈絡化、意 義化、適性化的特徵,確實能達成課程目 標。 □ 其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	A-10-1 彈性學習課程(校訂課程)計畫 之內含項目,符合教育局規定項目:年 級課程目標、核心素養、教學單元/主題 名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、 擬融入議題內容摘要、自編或選用之教 材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 對談 人員訪談。	□彈性學習課程(校訂課程)計畫,符合 12年國教課網及教育局規定必備項目:年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 □彈性學習課程計畫,有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
10. 內容結構	A-10-2 規劃之彈性學習課程(校訂課程)內容,符合 12 年國教課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程計畫(校訂課程)規劃內容,符合12年國教課網規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)。 □彈性學習課程節數符合新課網的規範。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	A-10-3 彈性學習課程(校訂課程)之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)之 教學單元或主題,彼此間能符合順序性、 繼續性和統整性的課程組織原則。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程(校訂課程)之 規劃主題,能呼應學校課程願景及發展 特色。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<ul><li>□各彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)</li><li>的規劃主題,有呼應學校課程願景及發展特色。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

	A-11-2 彈性學習課程(校訂課程)之教 學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式等,彼此間具相互 呼應的邏輯合理性。	長、員 等有關 長、員 課程計畫、 人人 機 課 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報 報	□彈性學習課程計畫(校訂課程計畫)的 教學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式,彼此之間都有相互 呼應的邏輯性與合理性。 □其他說明:	<ul><li>□完全符合</li><li>□部分符合</li><li>□待改進</li></ul>
12. 發展	A-12-1 彈性學習課程(校訂課程)規劃 與設計過程中,能蒐集且參考及評估各 彈性課程規劃所需的重要資料,例如: 相關主題的政策文件與研究文獻、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學 生先備經驗或成就與發展狀態、課程與 教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、 盡機關課程計畫、 整理記錄與 整理。 整理。 整理。 也,與學學學 表別。 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	中,有蒐集且參考及評估下列重要資料: (勾選實際有參考和評估的資料即可) □與教學主題有關的政策文件與研究文獻 □學校課程願景 □與教學主題有關的教材與教學資源 □學生先備經驗或成就與發展狀態 □課程與教學設計的參考文獻 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
過程	A-12-2 彈性學習課程(校訂課程)規劃 與設計過程,具專業參與性,經由彈性 學習課程規劃小組或相關教師專業學習 社群之共同討論,並經學校課程發展委 員會審議通過。特殊需求類課程,並經 特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程(校訂課程)規劃與設計的過程中,有專業教師參與討論。 □彈性學習課程(校訂課程)計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論,並經過學校課程發展委員會審議通過。 □特殊需求類課程,有經過特殊教育推行委員會,以及課程發展委員會審議通過。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進

B. 課實	13. 資業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程,且師資與課務規劃已 妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□彈性學習課程的師資人力,符合專長專用之原則,並有效實施教學。 □各類彈性學習課程的師資與課務規劃,已有妥適的安排。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校自行辦理的新課程專業研習或 成長活動,對 12 年國教課程綱要內容有 充分理解。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□校長、主任、組長和教師,均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課網的專業研習。 □校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課網的內容有充分的理解。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課網、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</li><li>□學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程(校訂課程)之課程計畫和教材內容。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
	14. 家長溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育 局同意備查,並運用書面或網路等多元 管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查( <u>要有教育局同意備查文號</u> )。 □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。	□完全符合 □部分符合 □待改進

			□其他說明:(可列舉說明其他網路平台等 多元管道)	
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程(校訂課程)所需審定本教科書或教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、會 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、員訪談。	□彈性學習課程(校訂課程)所需要的審定本教科書或教材,符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序,並經課程發展委員會通過。 □彈性學習課程(校訂課程)的自編教材及相關教學資源,均有呼應課程目標,並依規定在課程發展委員會中審查通過。	□完全符合 □部分符合 □待改進
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	B-15-2 彈性學習課程(校訂課程)之實施場地與設備,已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□學校教室場地,以及教學設施設備,均能依據彈性學習課程(校訂課程)實施之需要,規劃妥適完善。 □其他說明:	完全符合 ☑部分符合 □待改進
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、魯 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓 一樓	<ul><li>學校有辦理彈性學習課程(校訂課程或特色課程)的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生的學習成效。(說明:成果展演方式多元,只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。)</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
17. 教學	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃 進行教學,教學策略和學習活動安排,	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學	<ul><li>→ 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃</li><li>來進行教學。</li></ul>	□完全符合 □部分符合

				1
實施	能促成本學習階段領域核心素養、精熟	校網頁資料。	○教師在各彈性學習課程的教學策略和學	□待改進
	學習重點及達成彈性學習課程目標。	c. 觀察教學活動。	習活動安排,能有效促進本學習階段的領	
		e. 與學校教師、家	域核心素養、學習重點及達成彈性學習課	
		長、學生等有關	程目標。	
		人員訪談。	□其他說明:	
		a. 檢閱課程計畫、	<ul><li>一教師依各彈性學習課程內容、學習重</li></ul>	
	D 1 D 0 H 4m 4h 19 19 1.1 缀 到 1 m 4n 4n 4n 4n 4n	課發會記錄、學	點、學生特質和資源條件,能採用多元且	
	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學	校網頁資料。	適合的教學策略(學習策略)。	□完全符
	習重點、學生特質和資源條件,採用相	c. 觀察教學活動。	□教師在各彈性學習課程實施中,能重視	心部分符
	應合適之多元教學策略(學習策略),並	e. 與學校教師、家	適性化的教學。	□待改進
	重視教學過程之適性化。	長、學生等有關	□其他說明:	
		人員訪談。		
	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之	a. 檢閱課程計畫、	教師在教學過程中的形成性評量或定期	
	評量或定期學習成就評量的內容與方	課發會記錄、學	學習成就評量,能依彈性學習課程計畫規	
	法,能掌握12年國教課網及彈性學習課	校網頁資料。	劃之核心素養、學習內容與學習表現來進	
	程計畫規劃之核心素養、學習內容與學	c. 觀察教學活動。	行多元評量。	□完全符
	習表現,並根據評量結果進行學習輔導	d. 瞭解學生學習情	□教師能依據評量結果進行學生的學習輔	口部分符
	或教學調整。	形。	導或教學調整。	□待改進
18.		e. 與學校教師、家	□其他說明:	
評量		長、學生等有關		
回饋		人員訪談。		
	B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各	a. 檢閱課程計畫、	□教師在各領域教學研究會、學年會議或	
	教師專業學習社群,能就各彈性學習課	課發會記錄、學	各教師專業學習社群會議中,能就各彈性	│   □完全符
	程之教學實施情形,進行專業對話與討	校網頁資料。	學習課程之教學實施情形,進行專業對話	□部分符
	論,適時改進彈性學習課程的教學計畫	e. 與學校教師、家	與討論。	一待改進
	並再實施課程。	長、學生等有關	☑教師能適時改進彈性學習課程與教學計	
		人員訪談。	畫並再實施課程。	

	21. 目標	C-21-1 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、畫、數學 整個 整個 數學	□其他說明: □學生在各彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,能符合彈性學習課程(校訂課程)設計之預期課程目標。 □學生在各彈性學習課程(校訂課程)的學習結果表現,能符合學校課程目標及學校願景。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果		C-21-2 學生於各彈性學習課程(校訂課程)之非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、 盡機關實際 整理記錄與 整理記錄與 整理。 在 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	<ul><li>▶學生在各彈性學習課程(校訂課程)的目標達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程(校訂課程)之學習成就表現,具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、 課務會實際 整題 整題 整題 整題 整題 整題 整題 整題 整題 整題	<ul><li>□學生在學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現,有持續在進展的現象。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 設計Anduino課程多為主版外接原件進行上課,對於學生在學習時期多考慮配紹問題,加上社隻公園時也會外表正常,但由部內已損傷,在教學進行時會有各式A青沢,便教師多加以排除。
評鑑委員	(由授課老師簽名)

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如:教師、家長、學生……)。

填寫說明:本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。



# 

	評鑑			評估結果 (勾選)	
層面	重點	評鑑指標	檢核方式	文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學 重點之規劃,能完整納入課網列示之本 教育階段(第一學習階段)學習重點,兼 具學習內容和學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、 盡、機關課程計畫、 整一校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、員訪談。	□檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點,均具有各領網的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排,並有效呼應核心素養,促進核心素養的達成。	□完全符合 □部分符合 □待改進
	5.	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程錄 課程 課題 說 說 說	□檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有符合年級學生的身心發展,且適合學生的能力、興趣和動機。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會;且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵,讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有展現核心素養達成的教學設計。	□完全符合 □部分符合 □待改進

	A-6-1 領域課程計畫均含課網及教育局規定之必備項目:年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 學生等有關 人員訪談。	檢視年級領域課程計畫,有 12 年國教課網及教育局規定的必備項目: ②年級課程目標 ③領域核心素養 ②教學單元/主題名稱 ②各單元/主題教學重點 ③教學進度 ②評量方式	□完全符合 □部分符合 □待改進
6. 內容結構	A-6-2 同一學習階段領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 整一校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 員訪談。 人員訪談。	<ul> <li>配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明</li> <li>□檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。</li> <li>(備註說明:同一學習階段領域課程計畫之檢視,要能檢視兩學年度的課程計畫;換句話說,同一學習階段領域教科書選用,不隨意更換選用的版本教科書,如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</li> </ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項日內容,彼此具相呼應的 邏輯關連。 A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題,應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、 課發會資料。 e. 與學人員訪評 e. 與學學學等 人員閱課程計畫、 a. 檢閱課程計畫、 a. 檢閱課程計畫、	性和就監性之課程組織原列。 □年級領域課程設計,有呼應核心素養, 且教學單元/主題、學習重點、教學時間與 進度、評量方式等項目內容,彼此都有呼 應連結,具有邏輯關連。 □其他說明: □年級領域課程設計,有規劃跨領域統整 課程的單元/主題。	□完全符合 □部分符 □完全符合 □部分符合

		連的統整精神。採協同教學之單元,其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□跨領域統整課程的單元/主題,有主題內容,且彼此密切關連,且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題,有採協同教學的單元,且明列出參與授課的教師,並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明:	□待改進
	8. 發展	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料(例如:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	a. 檢閱課程計畫、 盡機關課程計畫、 整一校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等 人員訪談。	<ul><li>□年級領域課程規劃與設計過程,有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
	過程	A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、 畫、學 整一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	□課發會、領域教學研究會、學年會議、 各教師專業學習社群、教科書選用委員會 等會議,在各領域課程規劃與設計的過程 中,都有教學專業的教師共同參與討論。 □ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展 委員會審議通過。 □ 其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長,足以有效實施領域學習課程,尤其新設領域(例如:科技、新住民語文)之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□校內教師教學專長與課務安排,能符合專長專用之原則,有效實施各領域學習課程之教學。 □資訊科技課程之師資人力,有妥適的劃規與安排。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校辦理的新課程專業研習或成長 活動。	a. 檢閱課程計畫、 畫、總 整 整 整 整 整 整 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	□新住民語文課程之師資人力,有妥適的劃規與安排。 □其他說明: □校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、員訪談。	<ul><li>□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</li><li>□每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。</li><li>□其他說明(如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等):</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
14. 家長	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 盡機閱課程計畫、 中記錄與 中記錄與 中記錄與 中記錄與 中記錄 中記錄 中記錄 中記錄 中記錄 中記錄 中記錄 中記錄	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查( <b>要有教育局同意備查文號</b> )。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明:(可列舉說明其他網路平台等多元管道)	□完全符合 □部分符合 □待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書 或教材,已依規定程序選用,自編教材	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。	□學習領域課程所需要的審定本教科書或 教材,符合教育部「國民小學及國民中學	□完全符合 □部分符合 □待改進

	mg 1 mg 1 mg 1 t d2 -h2 mg 11	1		
	及相關教學資源能呼應課程目標並依規	e. 與學校教師、家	教科圖書選用注意事項」的選用程序,並	
	定審查。	長、學生等有關	經課程發展委員會通過。	
		人員訪談。	□自編教材及相關教學資源,均有呼應課	
			程目標,並依規定在領域教學研究會、課	
			程發展委員會中審查通過。	
			□其他說明:	
		b. 檢視學校設施。	<b>上學校教室場地,以及教學設施設備,均</b>	- Van D. 155 A
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設	e. 與學校教師、家	能依據學習領域課程實施之需要,規劃妥	□完全符合 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
	備,已規劃妥善。	長、學生等有關	適完善。	□部分符合
		人員訪談。	□其他說明:	□待改進
			□學校有辦理國語、英語學習領域課程實	
			施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學	
			習護照等等活動,促進學生國語、英語領	
			域課程的學習成效。	
			△學校有辦理數學、自然、社會學習領域	
		a. 檢閱課程計畫、	課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢	
	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成	課發會記錄、學	測、學習護照等等活動,促進學生數學、	1
16.	果展演、競賽、活動、能力檢測、學習	校網頁資料。	自然、社會領域課程的學習成效。	□完全符合
學習	護照等等措施,以促進課程實施及學習	e. 與學校教師、家	□學校有辦理藝文領域課程實施成果展	□部分符合
促進	成效。	長、學生等有關	演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程	□待改進
		人員訪談。	的學習成效。	
			□學校有辦理健體領域課程實施成果展	
			演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,	
			促進學生健體領域課程的學習成效。	
			□其他說明:(例如說明辦理其他學習成果	
			的展演、競賽、活動等。)	<i>y</i>
17.	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行	a. 檢閱課程計畫、	□教師均依照各領域課程計畫之規劃來進	
11.	教學,教學策略和學習活動安排,能促	a. 檢阅 試程 計 童 、 課發 會 記錄 、 學	<b>一</b>	□完全符合
八八十	· 我一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	<b></b> 不	11 叙子。	□部分符合

實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	校網頁資料。 C. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>□教師在各領域的教學策略和學習活動安排,能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□待改進
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 整會記錄、會 於網頁資料。 C. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家 長、與學校教師、 長、員訪談。	□教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。 □教師在各領域課程實施中,能重視適性化的教學。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定 期學習成就評量的內容與方法,能掌握 領域課程計畫規劃之核心素養、學習內 容與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。	a. 檢閱課記錄 為 課題 整理記錄 為 整理記錄 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<ul><li>★教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量,能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。</li><li>○教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。</li><li>○其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
i pg	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或 各教師專業學習社群,能就各課程之教 學實施情形,進行專業對話與討論,適 時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、 機關課程計畫、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 員訪談。	□教師在各領域教學研究會、學年會議或 各教師專業學習社群會議中,能就各領域 課程之教學實施情形,進行專業對話與討 論。 □教師能適時改進領域課程與教學計畫並 再實施課程。	□完全符合 □部分符合 □待改進

				□其他說明:(例如教師的課程改進研討紀 錄等)	
	19.	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的 學習結果表現,能達成各該領域課綱訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學 習重點。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 整一數學 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<ul><li>□年級學生在各領域課程的學習結果表現,能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養,並且精熟各學習重點。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	素養 達成	C-19-2 領域課網核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、 中華	□年級學生在領域課網核心素養及學習重點之達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明:(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現,於 各年級和學習階段具有持續進展的現 象。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 整會實際 整題實際 整題實際 整題, 整理學 整理學 整理學 整理學 整理學 整理學 整理學 整理學	<ul><li>□年級學生於學習階段各領域學習結果表現,有持續在進展的現象。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 教部大致能信息《课程规劃》的各進行教等文种、惟在教等方面 设计的注意學多生的多彩斋末的连络上、仍有这一方弦仪够渴整的冷闇。
評鑑委員	(由授課老師簽名)

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談 (例如:教師、家長、學生……)。

填寫說明:1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表,由學校課發會共同討論決定之。

参考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

### 

	評鑑			評估結果(勾選)	
層面	重點	評鑑指標	檢核方式	文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學 重點之規劃,能完整納入課綱列示之本 教育階段(第一學習階段)學習重點,兼 具學習內容和學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、	<ul> <li>□檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。</li> <li>□檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點,均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排,並有效呼應核心素養,促進核心素養的達成。</li> </ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	5. 素 導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、 畫、。 數學 整題 整題 整題 整題 整題 整題 整題 整題 整題 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理	☑檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有符合年級學生的身心發展,且適合學生的能力、興趣和動機。 ☑檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會;且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵,讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 ☑檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

6.	A-6-1 領域課程計畫均含課網及教育局規定之必備項目:年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 整 整 整 整 整 整 整 整 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	檢視年級領域課程計畫,有12年國教課網及教育局規定的必備項目: ☑午級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 □部分符合 □待改進
內 結構	A-6-2 同一學習階段領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 學生等有關 人員訪談。	□檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 (備註說明:同一學習階段領域課程計畫之檢視,要能檢視兩學年度的課程計畫;換句話說,同一學習階段領域教科書選用,不隨意更換選用的版本教科書,如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)	☑完全符合 □部分符合 □待改進
7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容,彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 C. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>☑午級領域課程設計,有呼應核心素養, 且教學單元/主題、學習重點、教學時間與 進度、評量方式等項目內容,彼此都有呼 應連結,具有邏輯關連。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學	☑年級領域課程設計,有規劃跨領域統整課程的單元/主題。	<ul><li>☑完全符合</li><li>□部分符合</li></ul>

		連的統整精神。採協同教學之單元,其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<ul><li>✓跨領域統整課程的單元/主題,有主題內容,且彼此密切關連,且具有統整精神。</li><li>✓跨領域統整課程的單元/主題,有採協同教學的單元,且明列出參與授課的教師,並採計參與授課教師的教學節數。</li><li>□其他說明:</li></ul>	
	8. 發展	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料(例如:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 學生等 人員訪談。	□其他說明: □ 年級領域課程規劃與設計過程,有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<ul><li>☑完全符合</li><li>□部分符合</li><li>□待改進</li></ul>
	過程	A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>☑課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議,在各領域課程規劃與設計的過程中,都有教學專業的教師共同參與討論。</li><li>☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
B. 課程 實施	13. 師資專業	B-13-1 校內師資人力及專長,足以有效實施領域學習課程,尤其新設領域(例如:科技、新住民語文)之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>✓校內教師教學專長與課務安排,能符合專長專用之原則,有效實施各領域學習課程之教學。</li><li>✓資訊科技課程之師資人力,有妥適的劃規與安排。</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進

			<ul><li>☑新住民語文課程之師資人力,有妥適的</li><li>劃規與安排。</li><li>□其他說明:</li></ul>	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校辦理的新課程專業研習或成長 活動。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>▽校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。</li><li>▽校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符 □部分符 □待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>☑學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</li><li>☑每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。</li><li>□其他說明(如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等):</li></ul>	▽完全符 □部分符 □待改進
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul> <li>☑學校領域課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號)。</li> <li>☑學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。</li> <li>☑學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。</li> <li>□其他說明:(可列舉說明其他網路平台等多元管道)</li> </ul>	□完全符 □部分符 □待改造
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書 或教材,已依規定程序選用,自編教材	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。	✓學習領域課程所需要的審定本教科書或 教材,符合教育部「國民小學及國民中學	<ul><li>□完全名</li><li>□部分名</li><li>□待改五</li></ul>

	77 1- 28 1 43 -17 1- 11 4 1- 1- 1-			
	及相關教學資源能呼應課程目標並依規	e. 與學校教師、家	教科圖書選用注意事項」的選用程序,並	
	定審查。	長、學生等有關	經課程發展委員會通過。	
		人員訪談。	☑自編教材及相關教學資源,均有呼應課	
			程目標,並依規定在領域教學研究會、課	
			程發展委員會中審查通過。	
			□其他說明:	
		b. 檢視學校設施。	☑學校教室場地,以及教學設施設備,均	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設	e. 與學校教師、家	能依據學習領域課程實施之需要,規劃妥	☑完全符合
	備,已規劃妥善。	長、學生等有關	適完善。	□部分符合
		人員訪談。	□其他說明:	□待改進
			☑學校有辦理國語、英語學習領域課程實	
			施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學	
			習護照等等活動,促進學生國語、英語領	
1			域課程的學習成效。	
			<ul><li>✓學校有辦理數學、自然、社會學習領域</li></ul>	
		a. 檢閱課程計畫、	課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢	
1.0	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成	課發會記錄、學	測、學習護照等等活動,促進學生數學、	/
16.	果展演、競賽、活動、能力檢測、學習	校網頁資料。	自然、社會領域課程的學習成效。	☑完全符合
學習	護照等等措施,以促進課程實施及學習	e. 與學校教師、家	☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展	□部分符合
促進	成效。	長、學生等有關	演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程	□待改進
		人員訪談。	的學習成效。	
			☑學校有辦理健體領域課程實施成果展	
			演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,	
			促進學生健體領域課程的學習成效。	
			□其他說明:(例如說明辦理其他學習成果	
			的展演、競賽、活動等。)	
17.	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行	a. 檢閱課程計畫、	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進	☑完全符合
教學	教學,教學策略和學習活動安排,能促	課發會記錄、學	行教學。	□部分符合
	The second of th	THE WAY IN THE STATE OF THE STA	11 37 7	

實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習	校網頁資料。	☑教師在各領域的教學策略和學習活動安	□待改進
	重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。	排,能有效促進本學習階段的領域核心素	
		e. 與學校教師、家	養、學習重點及領域課程目標的達成。	
		長、學生等有關	□其他說明:	
		人員訪談。		
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、 盡機會自資料。 c. 觀察教學活動。 c. 觀學校教師、 e. 與學校教師等有關 人員訪談。	<ul><li>□ 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。</li><li>□ 教師在各領域課程實施中,能重視適性化的教學。</li><li>□ 其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
18. 評	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課部 (A) 以 (B) u u u u u u u u u u u u u u u u u u u	<ul><li>▼教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量,能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。</li><li>▼教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
回饋	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或 各教師專業學習社群,能就各課程之教 學實施情形,進行專業對話與討論,適 時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 學 人員訪談。	<ul><li>▼教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中,能就各領域課程之教學實施情形,進行專業對話與討論。</li><li>□教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。</li></ul>	<ul><li>☑完全符号</li><li>□部分符号</li><li>□待改進</li></ul>

				□其他說明:(例如教師的課程改進研討紀錄等)	
	19.	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的 學習結果表現,能達成各該領域課綱訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學 習重點。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料 習情 d. 瞭學生學 下。 e. 與學校教師 長、員訪談。	<ul><li>☑年級學生在各領域課程的學習結果表現,能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養,並且精熟各學習重點。</li><li>□其他說明:</li></ul>	<ul><li>✓完全符合</li><li>□部分符合</li><li>□待改進</li></ul>
C. 課程 效果	素養	C-19-2 領域課網核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、 課發會資料。 校網頁資料學生學習情 形。 e. 與學校教師、 長、學學生等有關 人員訪談。	<ul><li>○ 年級學生在領域課網核心素養及學習重點之達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。</li><li>○ 其他說明:(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現,於 各年級和學習階段具有持續進展的現 象。	a. 檢閱課程計畫、 課程錄。 機關課程錄。 校解學生學。 使,學學校教生等。 長,員訪談。	<ul><li>□年級學生於學習階段各領域學習結果表現,有持續在進展的現象。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 孩子由了、詞、進展到了子的語文學習習行政、但仍存在個別化差異、成果有
評鑑委員	的新华 双美拉 郭惠沧 副淳莹、蘇伦子、彭春

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如:教師、家長、學生……)。

填寫說明:1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表,由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

# 高雄市路竹區路竹國小二年級 发泛 領域 113 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑	評鑑指標	1A 12 2 15	評估結果 (勾選)	
/	重點	司 知益 有自 作示	檢核方式	文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學 重點之規劃,能完整納入課綱列示之本 教育階段(第一學習階段)學習重點,兼 具學習內容和學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、 畫、 整 整 整 整 整 整 整 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	□檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點,均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排,並有效呼應核心素養,促進核心素養的達成。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	5. 素 導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、 。 檢閱課程計畫、 。 表 。 表 。 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	□檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有符合年級學生的身心發展,且適分學生的能力、興趣和動機。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會;且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵,讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	A-6-1 領域課程計畫均含課網及教育局規 定之必備項目:年級課程目標、領域核	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學	檢視年級領域課程計畫,有12年國教課網及教育局規定的必備項目: □年級課程目標 □領域核心素養	□完全符合
6.	心素養、教學單元/主題名稱、各單元/ 主題教學重點、教學進度、評量方式、 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合 適的議題內容摘要。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入之合適教育 議題內容摘要說明	□部分符合 □待改進
內結構	A-6-2 同一學習階段領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 整會記錄與實證網頁資料。 e. 與學校教師、家 長與學學生等 人員訪談。	□檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 (備註說明:同一學習階段領域課程計畫之檢視,要能檢視兩學年度的課程計畫;換句話說,同一學習階段領域教科書選用,不隨意更換選用的版本教科書,如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)	□完全符合 □部分符合 □待改進
7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項日內容,彼此具相呼應的 邏輯關連。 A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單	a. 檢閱課程計畫、 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國	<ul><li>□年級領域課程設計,有呼應核心素養, 且教學單元/主題、學習重點、教學時間與 進度、評量方式等項目內容,彼此都有呼 應連結,具有邏輯關連。</li><li>□其他說明:</li><li>□年級領域課程設計,有規劃跨領域統整</li></ul>	□ 部分符合 □ 待改進 □ 完全符合
	元/主題,應確實具主題內容彼此密切關	課發會記錄、學	課程的單元/主題。	□部分符合

		連的統整精神。採協同教學之單元,其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>▶ 跨領域統整課程的單元/主題,有主題內容,且彼此密切關連,且具有統整精神。</li><li>▶ 跨領域統整課程的單元/主題,有採協同教學的單元,且明列出參與授課的教師,並採計參與授課教師的教學節數。</li><li>□ 其他說明:</li></ul>	□待改進
	8. 發展	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料(例如:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□年級領域課程規劃與設計過程,有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料:領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	過程	A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□ 課發會、領域教學研究會、學年會議、 各教師專業學習社群、教科書選用委員會 等會議,在各領域課程規劃與設計的過程 中,都有教學專業的教師共同參與討論。 □ 各領域課程計畫都有經過學校課程發展 委員會審議通過。 □ 其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長,足以有效實施領域學習課程,尤其新設領域(例如:科技、新住民語文)之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>✓校內教師教學專長與課務安排,能符合專長專用之原則,有效實施各領域學習課程之教學。</li><li>□資訊科技課程之師資人力,有妥適的劃規與安排。</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校辦理的新課程專業研習或成長 活動。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 員訪談。	□新住民語文課程之師資人力,有妥適的 劃規與安排。 □其他說明: □校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課網的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課網的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課網、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</li><li>○每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。</li><li>○其他說明(如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等):</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學 人員訪談。	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (要有教育局同意備查文號)。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明:(可列舉說明其他網路平台等多元管道)	□完全符合 □部分符合 □待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書 或教材,已依規定程序選用,自編教材	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。	□學習領域課程所需要的審定本教科書或 教材,符合教育部「國民小學及國民中學	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	及相關教學資源能呼應課程目標並依規	e. 與學校教師、家	教科圖書選用注意事項」的選用程序,並	
	定審查。	長、學生等有關	經課程發展委員會通過。	
		人員訪談。	□自編教材及相關教學資源,均有呼應課	
		7 4 50	程目標,並依規定在領域教學研究會、課	
			程發展委員會中審查通過。	
	1		性 被	
		b. 檢視學校設施。	□學校教室場地,以及教學設施設備,均	1
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設	e. 與學校教師、家		完全符合
	備,已規劃妥善。	長、學生等有關	能依據學習領域課程實施之需要,規劃妥	□部分符合
		人員訪談。	適完善。	□待改進
		人 只 初 碶 。	□其他說明:	
			□學校有辦理國語、英語學習領域課程實 ************************************	
			施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學	
			習護照等等活動,促進學生國語、英語領	
			域課程的學習成效。	
		14 77 27 4- 1 4	□學校有辦理數學、自然、社會學習領域	
	D 1 C 1 日割 以 环 、 缀 羽 杯 1 D 切 ぬ 会 以	a. 檢閱課程計畫、	課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢	1
16.	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成	課發會記錄、學	測、學習護照等等活動,促進學生數學、	□完全符合
學習	果展演、競賽、活動、能力檢測、學習	校網頁資料。	自然、社會領域課程的學習成效。	□部分符合
促進	護照等等措施,以促進課程實施及學習	e. 與學校教師、家	□學校有辦理藝文領域課程實施成果展	□待改進
	成效。	長、學生等有關	演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程	
		人員訪談。	的學習成效。	
			□學校有辦理健體領域課程實施成果展	
			演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,	
			促進學生健體領域課程的學習成效。	
			□其他說明:(例如說明辦理其他學習成果	
177	D 15 1 11 / 12 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		的展演、競賽、活動等。)	/
17.	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行	a. 檢閱課程計畫、	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進	□完全符合
教學	教學,教學策略和學習活動安排,能促	課發會記錄、學	行教學。	□部分符合

實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習	校網頁資料。	■数師在各領域的教學策略和學習活動安	□待改進
,	重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。	排,能有效促進本學習階段的領域核心素	
		e. 與學校教師、家	養、學習重點及領域課程目標的達成。	
		長、學生等有關	□其他說明:	
		人員訪談。		
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、 課餐會記錄、。 校網頁資料。 C. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家 長、學生等 人員訪談。	□教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。 □教師在各領域課程實施中,能重視適性化的教學。 □其他說明:	☑完全符 □部分符 □待改進
18.	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、 課發會資料。 校網緊教學活動。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關	□教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量,能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 □教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明:	☑完全符 □部分符 □待改進
回饋		人員訪談。	一	
	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或	a. 檢閱課程計畫、	○教師在各領域教學研究會、學年會議或	
	各教師專業學習社群,能就各課程之教	課發會記錄、學	各教師專業學習社群會議中,能就各領域	口完全符
	學實施情形,進行專業對話與討論,適	校網頁資料。	課程之教學實施情形,進行專業對話與討	□部分名
	時改進課程與教學計畫並再實施課程。	e. 與學校教師、家	論。	□待改立
		長、學生等有關	☑教師能適時改進領域課程與教學計畫並	
		人員訪談。	再實施課程。	

	19. 養成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的 學習結果表現,能達成各該領域課綱訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學 習重點。	a. 檢閱課程計畫、 畫學 校網 整題 發展 數學 發展 數學 發生 數 學 學 學 學 學 學 學 學 學 等	□其他說明:(例如教師的課程改進研討紀錄等) □年級學生在各領域課程的學習結果表現,能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養,並且精熟各學習重點。□其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果		C-19-2 領域課網核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	課發會記錄、學 說解頁資學學學學 也,與學校教師 是,與學校教師 是,與學校教師 是,與學校教師 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	點之達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。  其他說明:(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	□完全符合 □部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現,於 各年級和學習階段具有持續進展的現 象。	a. 檢閱課程計畫、 機關課程計畫、 中國, 中國, 中國, 中國, 中國, 中國, 中國, 中國,	<ul><li>□年級學生於學習階段各領域學習結果表現,有持續在進展的現象。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項

【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 卜能依課程計畫所訂定的進度實施課程。

2、進行教學活動時會使用教學媒體或動態活動激發學生上課,並依單元進行教室佈置。

(由授課老師簽名)

評鑑

委員

建議檢核方式說明:【a】檢閱相關資料(例如:課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談 (例如:教師、家長、學生……)。

填寫說明:1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表,由學校課發會共同討論決定之。

## 高雄市路竹區路竹國小三年級 英遊 領域 113 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑	評 鑑 指 標	檢核方式	評估結果(勾選) 文字描述	
	里和			(評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學 重點之規劃,能完整納入課網列示之本 教育階段(第一學習階段)學習重點,兼 具學習內容和學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 學生等有關 人員訪談。	□檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點,均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排,並有效呼應核心素養,促進核心素養的達成。	☑完全符《 □部分符》 □待改進
	5. 素 導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、 盡. 檢閱課程計畫 整. 與 整. 與 要. 以 動. 以 更. 。 更. 。 是. 。	□檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有符合年級學生的身心發展,且適合學生的能力、興趣和動機。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會;且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵,讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有展現核心素養達成的教學設	型完全符名 □部分符名 □待改進

6.	A-6-1 領域課程計畫均含課網及教育局規定之必備項目:年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 員訪談。	檢視年級領域課程計畫,有12年國教課網及教育局規定的必備項目:  ②年級課程目標 ②領域核心素養 ②教學單元/主題名稱 ②各單元/主題教學重點 ②教學進度 ②評量方式 ②配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 □部分符合 □待改進
內容結構	A-6-2 同一學習階段領域課程內,各教學 單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和 統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	心檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 (備註說明:同一學習階段領域課程計畫之檢視,要能檢視兩學年度的課程計畫;換句話說,同一學習階段領域教科書選用,不隨意更換選用的版本教科書,如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)	☑完全符合 □部分符合 □待改進
7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容,彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等。 人員訪談。	□年級領域課程設計,有呼應核心素養, 且教學單元/主題、學習重點、教學時間與 進度、評量方式等項目內容,彼此都有呼 應連結,具有邏輯關連。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學	□年級領域課程設計,有規劃跨領域統整課程的單元/主題。	□完全符合□□部分符合

		連的統整精神。採協同教學之單元,其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>▶ 跨領域統整課程的單元/主題,有主題內容,且彼此密切關連,且具有統整精神。</li><li>▶ 跨領域統整課程的單元/主題,有採協同教學的單元,且明列出參與授課的教師,並採計參與授課教師的教學節數。</li><li>□ 其他說明:</li></ul>	□待改進
	8. 發展	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料(例如:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 整經網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>□年級領域課程規劃與設計過程,有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料:領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	過程	A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>□課發會、領域教學研究會、學年會議、 各教師專業學習社群、教科書選用委員會 等會議,在各領域課程規劃與設計的過程 中,都有教學專業的教師共同參與討論。</li><li>□各領域課程計畫都有經過學校課程發展 委員會審議通過。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長,足以有效實施領域學習課程,尤其新設領域(例如:科技、新住民語文)之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>✓校內教師教學專長與課務安排,能符合專長專用之原則,有效實施各領域學習課程之教學。</li><li>□資訊科技課程之師資人力,有妥適的劃規與安排。</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校辦理的新課程專業研習或成長 活動。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□新住民語文課程之師資人力,有妥適的劃規與安排。 □其他說明: □校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 □每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明(如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等):	□完全符合 □部分符合 □待改進
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等, 人員訪談。	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號)。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明:(可列舉說明其他網路平台等多元管道)	□完全符名 □部分符名 □待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書 或教材,已依規定程序選用,自編教材	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。	□學習領域課程所需要的審定本教科書或 教材,符合教育部「國民小學及國民中學	□完全符 □部分符 □待改進

B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、自然、社會學習領域課程的學習成效。   □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程的學習成效。   □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程的學習成效。   □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程的學習成效。   □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程的學習成效。   □學校有辦理數學(數學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。   □學校有辦理變文領域課程實施成果展演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程的學習成效。   □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程的學習成效。   □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程的學習成效。   □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	教科圖書選用注意事項」的選用程序,並 經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源,均有呼應課 程目標,並依規定在領域教學研究會、課 程發展委員會中審查通過。	
16. 學習 (後達學生國語、英語領域課程會施成 果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辨理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程會施成果展演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程會施成果展演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程會越減課程實施成果展演、競賽、活動等。)			e. 與學校教師、家 長、學生等有關	□學校教室場地,以及教學設施設備,均能依據學習領域課程實施之需要,規劃妥適完善。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
17. B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行 a. 檢閱課程計畫、 以教師均依照各領域課程計畫之規劃來進 以完全	學習	果展演、競賽、活動、能力檢測、學習 護照等等措施,以促進課程實施及學習	課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關	施成果展演、競賽、活動、能力檢測、語 習護照等等活動、促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 學校有辦理數學、自然、社會學習領域 課程實施成果展演活動、促進學生數學 自然、是學習成效。 自然、有辦理數文領域課程實施成果展 演、競賽等活動,促進學生養主 與學校有辦理健體領域課程實施成果展 演、聲聲成效。 與學校有辦理健體領域課程實施成果展 演、證學生健體領域課程實施成果展 演、證學生健體領域課程實施成果展 演、證學生健體領域課程實施成果展 演、證學生健體領域課程實施成果展 演、證學生健體領域課程實施成果展 演、證學生健體領域課程的學習成果	□完全符合 □部分许 □待改進
		B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行 教學,教學第畝和學習活動空排,能保	a. 檢閱課程計畫、 理務会記錄、與	□教師均依照各領域課程計畫之規劃來進 行數與。	<ul><li>□完全符合</li><li>□部分符合</li></ul>

實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習	校網頁資料。	☑教師在各領域的教學策略和學習活動安	待改進
	重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。	排,能有效促進本學習階段的領域核心素	
		e. 與學校教師、家	養、學習重點及領域課程目標的達成。	
		長、學生等有關	□其他說明:	
		人員訪談。	1	
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 C. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、 長. 員訪談。	<ul><li>→教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。</li><li>○教師在各領域課程實施中,能重視適性化的教學。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符号 □部分符号 □待改進
	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定 期學習成就評量的內容與方法,能掌握 領域課程計畫規劃之核心素養、學習內 容與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情 形。	型教師在教學過程中的形成性評量或定期 學習成就評量,能依領域課程計畫規劃之 核心素養、學習內容與學習表現來進行。 一教師能依據評量結果進行學生的學習輔 導或教學調整。	□完全符 □部分符 □待改進
18.		e. 與學校教師、家	□其他說明:	
評量		長、學生等有關		
回饋		人員訪談。		
- NA	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或	a. 檢閱課程計畫、	一教師在各領域教學研究會、學年會議或	1
	各教師專業學習社群,能就各課程之教	課發會記錄、學	各教師專業學習社群會議中,能就各領域	□完全符
	學實施情形,進行專業對話與討論,適	校網頁資料。	課程之教學實施情形,進行專業對話與討	□記主刊
	時改進課程與教學計畫並再實施課程。	e. 與學校教師、家	論 9	□待改進
		長、學生等有關	☑教師能適時改進領域課程與教學計畫並	14 32.20
		人員訪談。	再實施課程。	

	19. 養成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的 學習結果表現,能達成各該領域課綱訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學 習重點。	a. 檢閱課程計畫、學 養會 養體 整題 發解學 學生 學 發 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	□其他說明:(例如教師的課程改進研討紀錄等) □ 年級學生在各領域課程的學習結果表現,能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養,並且精熟各學習重點。 □ 其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果		C-19-2 領域課網核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫 、學 校解頁資生學習情 也. 與學校教生等 長. 員訪談 人員訪談。	<ul><li>☑年級學生在領域課網核心素養及學習重點之達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。</li><li>□其他說明:(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現,於 各年級和學習階段具有持續進展的現 象。	a. 檢閱課程計畫、學 機關課程部。 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 等 整理 等 等 等 等	<ul><li>○年級學生於學習階段各領域學習結果表現,有持續在進展的現象。</li><li>○其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 發程方称符合習生特定及需求,並作氣性化 3零性獨整。
評鑑委員	(由授課老師簽名)  [ ] 艺 艺

建議檢核方式說明:【a】檢閱相關資料(例如:課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如:教師、家長、學生……)。

填寫說明:1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表,由學校課發會共同討論決定之。

## 高雄市路竹區路竹國小\_四年級\_ 白狀\_ 領域 113 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

风工	評鑑	Note that the last		評估結果 (勾選)	
層面	重點	評鑑指標	檢核方式	文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學 重點之規劃,能完整納入課網列示之本 教育階段(第一學習階段)學習重點,兼 具學習內容和學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點,均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排,並有效呼應核心素養,促進核心素養的達成。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	5. 素 導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程錄 課程錄 實 實 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	□檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有符合年級學生的身心發展,且適合學生的能力、興趣和動機。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會;且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵,讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有展現核心素養達成的教學設計。	□完全符合 □部分符合 □待改進

6.	A-6-1 領域課程計畫均含課網及教育局規定之必備項目:年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 員訪談。	檢視年級領域課程計畫,有12年國教課網及教育局規定的必備項目: □年級課程目標 □領域核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入之合適教育 議題內容摘要說明	□完全符合 □部分符合 □待改進
內容結構	A-6-2 同一學習階段領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、有 長、員訪談。	<ul> <li>─檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。</li> <li>(備註說明:同一學習階段領域課程計畫之檢視,要能檢視兩學年度的課程計畫;換句話說,同一學習階段領域教科書選用,不隨意更換選用的版本教科書,如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</li> </ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容,彼此具相呼應的 邏輯關連。  A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題,應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、 整理程錄與 整理, 整理, 整理, 整理, 整理, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是是, 是	<ul> <li>○ 年級領域課程設計,有呼應核心素養, 且教學單元/主題、學習重點、教學時間與 進度、評量方式等項目內容,彼此都有呼 應連結,具有邏輯關連。</li> <li>○ 其他說明:</li> <li>○ 年級領域課程設計,有規劃跨領域統整 課程的單元/主題。</li> </ul>	□完全符合 □部分符 □待改進 □完全符合 □部分符合

		連的統整精神。採協同教學之單元,其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	□跨領域統整課程的單元/主題,有主題內容,且彼此密切關連,且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題,有採協同教學的單元,且明列出參與授課的教師,並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明:	□待改進
	8. 發展	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料(例如:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>○年級領域課程規劃與設計過程,有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</li><li>○其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	過程	A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、 畫、學 一樣, 數學一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣, 一樣,	<ul><li>□課發會、領域教學研究會、學年會議、 各教師專業學習社群、教科書選用委員會 等會議,在各領域課程規劃與設計的過程 中,都有教學專業的教師共同參與討論。</li><li>□各領域課程計畫都有經過學校課程發展 委員會審議通過。</li><li>□其他說明:</li></ul>	▽完全符合 □部分符合 □待改進
· 果程 <b>『</b> 施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長,足以有效實施領域學習課程,尤其新設領域(例如:科技、新住民語文)之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>校內教師教學專長與課務安排,能符合專長專用之原則,有效實施各領域學習課程之教學。</li><li>□資訊科技課程之師資人力,有妥適的劃規與安排。</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

			<ul><li>□新住民語文課程之師資人力,有妥適的</li><li>劃規與安排。</li><li>□其他說明:</li></ul>	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校辦理的新課程專業研習或成長 活動。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課網的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課網的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明:	<ul><li>□完全符合</li><li>□部分符合</li><li>□待改進</li></ul>
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</li><li>○每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。</li><li>○其他說明(如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等):</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
14. 家長	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 學 人員訪談。	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號)。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明:(可列舉說明其他網路平台等多元管道)	□完全符合 □部分符合 □待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書 或教材,已依規定程序選用,自編教材	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。	□學習領域課程所需要的審定本教科書或 教材,符合教育部「國民小學及國民中學	□完全符合 □部分符合 □待改進

	及相關教學資源能呼應課程目標並依規 定審查。	e. 與學校教師、家 長、學生等有關	教科圖書選用注意事項」的選用程序,並經課程發展委員會通過。	
		人員訪談。	□自編教材及相關教學資源,均有呼應課程目標,並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。	
			□其他說明:	/
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家	□學校教室場地,以及教學設施設備,均 能依據學習領域課程實施之需要,規劃妥	<ul><li>☑完全符合</li><li>□部分符合</li></ul>
	備,已規劃妥善。	長、學生等有關 人員訪談。	適完善。 □其他說明:	□待改進
		V	□學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域	
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施,以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄 。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 ②學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程的學習成效。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
			□學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明:(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	
17. 教學	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行 教學,教學策略和學習活動安排,能促	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學	□教師均依照各領域課程計畫之規劃來進 行教學。	□完全符合 □部分符合

nine who	上上與羽毗仍而比於八妻姜、蜂動與羽	校網頁資料。	教師在各領域的教學策略和學習活動安	一待改進
實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習	C. 觀察教學活動。	排,能有效促進本學習階段的領域核心素	
	重點及達成領域學習課程之目標。	e. 與學校教師、家	養、學習重點及領域課程目標的達成。	
		長、學生等有關	其他說明:	
		1	上一块地就切。	
		人員訪談。	17 11 4-12 12 14 14 14 14 14 1	
		a. 檢閱課程計畫、	▼ 教師依各領域課程內容、學習重點、學	1
		課發會記錄、學	生特質和資源條件,能採用多元且適合的	
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重	校網頁資料。	教學策略(學習策略)。	一完全名
	點、學生特質和資源條件,採用相應合	c. 觀察教學活動。	□教師在各領域課程實施中,能重視適性	□部分名
	適之多元教學策略(學習策略),並重視	e. 與學校教師、家	<b>化的教學。</b>	□待改道
	教學過程之適性化。	長、學生等有關	□其他說明:	
		人員訪談。	7	
	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定	a. 檢閱課程計畫、	☑教師在教學過程中的形成性評量或定期	
	期學習成就評量的內容與方法,能掌握	課發會記錄、學	學習成就評量,能依領域課程計畫規劃之	
	領域課程計畫規劃之核心素養、學習內	校網頁資料。	核心素養、學習內容與學習表現來進行。	
	容與學習表現,並根據評量結果進行學	c. 觀察教學活動。	□教師能依據評量結果進行學生的學習輔	□完全名
	習輔導或教學調整。	d. 瞭解學生學習情	導或教學調整。	□部分行
		形。	□其他說明:	□待改i
18.		e. 與學校教師、家		
評量		長、學生等有關		
回饋		人員訪談。		
	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或	a. 檢閱課程計畫、	□教師在各領域教學研究會、學年會議或	
	各教師專業學習社群,能就各課程之教	課發會記錄、學	各教師專業學習社群會議中,能就各領域	□完全名
	學實施情形,進行專業對話與討論,適	校網頁資料。	課程之教學實施情形,進行專業對話與討	□部分征
	時改進課程與教學計畫並再實施課程。	e. 與學校教師、家	論為	□待改章
		長、學生等有關	一教師能適時改進領域課程與教學計畫並	
		人員訪談。	再實施課程。	

C. 課程	19. 秦 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現,能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養,並精熟各學習重點。  C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果,具教育的	a. 檢閱發網頁 課程記資學 d. 課報學 d. 聯學 以 員別發網學 校解學 學等 數 學 等 。 為 為	<ul> <li>□年級學生在各領域課程的學習結果表現,能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養,並且精熟各學習重點。</li> <li>□其他說明:</li> <li>□其他說明:</li> <li>□其他說明:</li> <li>□可以重點條列積極正向的潛極工向的潛極工具</li> </ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進 □完全符合 □部分符合
效果	20. 持進展	積極正向價值。 C-20-1 學生在領域之學習結果表現,於 各年級和學習階段具有持續進展的現 象。	e. 與長人檢課校瞭。與長人檢課校瞭。與人人檢課稅時。與長人檢課稅時。與長人以解於與實際。與人人與於理部。與學、員數與與與於理學,對於與與於與與於與與於與與於與與於與於與於與於與於與於與於與於與於與於	在學習結果) 一年級學生於學習階段各領域學習結果表現,有持續在進展的現象。 」其他說明:	□待改進 □完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結 口續建議事項 【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
(學生均自己完成意果不是內容,並行文中學), 庙己含安何里 單 无句 實 要該及實作、
为0深對意果不是的要黑品及全身甘,尤其對實驗有很高自分與法取。

(由授課老師簽名)

王 《病 本日

建議檢核方式說明:【a】檢閱相關資料(例如:課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如:教師、家長、學生.....)。

填寫說明:1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表,由學校課發會共同討論決定之。



### 高雄市路竹區路竹國小里年級 综合 領域 113 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

8 T	評鑑	Lors Arro Die 182		評估結果 (勾選)	741
層面	重點	評鑑指標	檢核方式	文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學 重點之規劃,能完整納入課綱列示之本 教育階段(第一學習階段)學習重點,兼 具學習內容和學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、畫、內容	<ul> <li>□檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。</li> <li>□檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點,均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排,並有效呼應核心素養,促進核心素養的達成。</li> </ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
	5. 素 導	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、 畫、 。 數學 在 說解解 。 會 百 資 學 性 數解 數 學 生 學 等 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	□檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有符合年級學生的身心發展,且適合學生的能力、興趣和動機。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會;且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵,讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有展現核心素養達成的教學設計。	□完全符合 □部分符合 □待改進

	A-6-1 領域課程計畫均含課網及教育局規定之必備項目:年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 與夢生等有關 人員訪談。	檢視年級領域課程計畫,有12年國教課網及教育局規定的必備項目:  「年級課程目標」 「領域核心素養」 「教學單元/主題名稱」 「各單元/主題教學重點」 「教學進度」 「新學進度」 「新學方式	□完全符合 □部分符合 □待改進
6. 內容結構	A-6-2 同一學習階段領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、 機閱課程記錄、 整一一 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理 整理	<ul> <li>☑配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明</li> <li>☑檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。</li> <li>(備註說明:同一學習階段領域課程計畫之檢視,要能檢視兩學年度的課程計畫;換句話說,同一學習階段領域教科書選用,不隨意更換選用的版本教科書,如此</li> </ul>	<ul><li>□完全符合</li><li>□部分符合</li><li>□待改進</li></ul>
7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容,彼此具相呼應的 邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。) 「一年級領域課程設計,有呼應核心素養, 且教學單元/主題、學習重點、教學時間與 進度、評量方式等項目內容,彼此都有呼 應連結,具有邏輯關連。 「其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學	☑年級領域課程設計,有規劃跨領域統整課程的單元/主題。	□完全符合 □部分符合

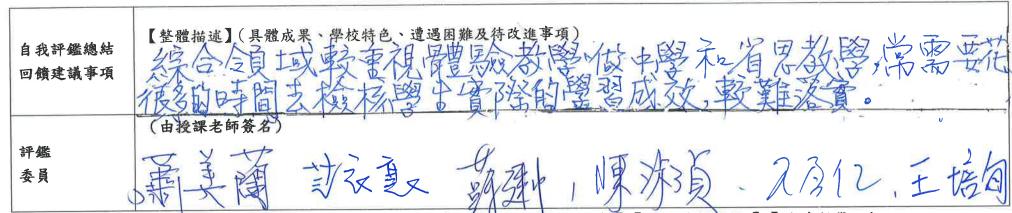
			¥	1 1	
	l.	連的統整精神。採協同教學之單元,其	校網頁資料。	□跨領域統整課程的單元/主題,有主題內	<b></b> 符改進
		參與授課之教師及擬採計教學節數能列	e. 與學校教師、家	容,且彼此密切關連,且具有統整精神。	
		明。	長、學生等有關	☑跨領域統整課程的單元/主題,有採協同	
			人員訪談。	教學的單元,且明列出參與授課的教師,	
				並採計參與授課教師的教學節數。 其他說明:	
				○年級領域課程規劃與設計過程,有蒐	
		A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參	a. 檢閱課程計畫、	集、参考及評估本領域課程設計所需的重	
		考及評估本領域課程設計所需的重要資	課發會記錄、學	要資料:領域課綱、學校課程願景、可能	
		料 (例如:領域課網、學校課程願景、	校網頁資料。	之教材與教學資源、學生先備經驗或成就	☑完全符合
		可能之教材與教學資源、學生先備經驗	e. 與學校教師、家	與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□部分符合
		或成就與發展狀態、課程與教學設計參	長、學生等有關	0	□待改進
	8.	考文獻等)。	人員訪談。	□其他說明:	
	發展				
	過程	A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul> <li>○課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議,在各領域課程規劃與設計的過程中,都有教學專業的教師共同參與討論。</li> <li>○各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。</li> <li>○其他說明:</li> </ul>	▼完全符合 □部分符合 □待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長,足以有效實施領域學習課程,尤其新設領域(例如:科技、新住民語文)之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 整會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>✓校內教師教學專長與課務安排,能符合專長專用之原則,有效實施各領域學習課程之教學。</li><li>✓資訊科技課程之師資人力,有妥適的劃規與安排。</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校辦理的新課程專業研習或成長 活動。	a. 檢閱課程計畫 數學 整學 整學 整學 整學 整學 整學 整學 整學 整學 整	□新住民語文課程之師資人力,有妥適的 劃規與安排。 □其他說明: □校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課網的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課網的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等, 人員訪談。	<ul><li>▶ 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</li><li>▶ 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。</li><li>□ 其他說明(如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等):</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
14. 家長	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 學 人員訪談。	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (要有教育局同意備查文號)。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明:(可列舉說明其他網路平台等多元管道)	□完全符合 □部分符合 □待改進
15. 教材 資源	或教材,已依規定程序選用,目編教材	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。	□學習領域課程所需要的審定本教科書或 教材,符合教育部「國民小學及國民中學	□完全符合 □部分符合 □待改進

	及相關教學資源能呼應課程目標並依規	e. 與學校教師、家	教科圖書選用注意事項」的選用程序,並	
	定審查。	長、學生等有關	經課程發展委員會通過。	
		人員訪談。	☑ 自編教材及相關教學資源,均有呼應課	
			程目標,並依規定在領域教學研究會、課	
			程發展委員會中審查通過。	
			□ 其他說明:	
		b. 檢視學校設施。	☑學校教室場地,以及教學設施設備,均	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設	e. 與學校教師、家	能依據學習領域課程實施之需要,規劃妥	□完全符合
	備,已規劃妥善。	長、學生等有關	適完善。	□部分符合
		人員訪談。	□其他說明:	□待改進
			□學校有辦理國語、英語學習領域課程實	
			施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學	
			習護照等等活動,促進學生國語、英語領	
			域課程的學習成效。	
			□學校有辦理數學、自然、社會學習領域	
		a. 檢閱課程計畫、	課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢	
16.	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成	課發會記錄、學	測、學習護照等等活動,促進學生數學、	
學習	果展演、競賽、活動、能力檢測、學習	校網頁資料。	自然、社會領域課程的學習成效。	□完全符合
促進	護照等等措施,以促進課程實施及學習	e. 與學校教師、家	□學校有辦理藝文領域課程實施成果展	□ 部分符合
I Wille	成效。	長、學生等有關	演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程	□待改進
		人員訪談。	的學習成效。	
			▶學校有辦理健體領域課程實施成果展	n
			演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,	
			促進學生健體領域課程的學習成效。	
			□其他說明:(例如說明辦理其他學習成果	
			的展演、競賽、活動等。)	1
17.	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行	a. 檢閱課程計畫、	□教師均依照各領域課程計畫之規劃來進	口完全符合
教學	教學,教學策略和學習活動安排,能促	課發會記錄、學	行教學。	□部分符合

實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	校網頁資料。 C. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>▼教師在各領域的教學策略和學習活動安排,能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□待改進
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、 課發會資料。 C. 觀察教學活動。 C. 與學校教師、 長. 與學生等。 人員訪談。	<ul><li>▼教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。</li><li>□教師在各領域課程實施中,能重視適性化的教學。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱會資子 課記錄 報題 報題 在 說	□教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量,能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 □教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明:	□完全符台 □部分符台 □待改進
- W	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或 各教師專業學習社群,能就各課程之教 學實施情形,進行專業對話與討論,適 時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 學生等。 人員訪談。	<ul><li>□教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中,能就各領域課程之教學實施情形,進行專業對話與討論。</li><li>□教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

	19. 養成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的 學習結果表現,能達成各該領域課綱訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學 習重點。	a. 檢閱課程計畫、 畫、 。 機關可 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	□其他說明:(例如教師的課程改進研討紀錄等) □年級學生在各領域課程的學習結果表現,能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養,並且精熟各學習重點。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果		C-19-2 領域課網核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 整會記錄與 內質 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<ul><li>☑年級學生在領域課網核心素養及學習重點之達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。</li><li>☑其他說明:(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現,於 各年級和學習階段具有持續進展的現 象。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>○年級學生於學習階段各領域學習結果表現,有持續在進展的現象。</li><li>○其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進



建議檢核方式說明:【a】檢閱相關資料(例如:課程計畫、課發會記錄 校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如:教師、家長、學生……)。

填寫說明:1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表,由學校課發會共同討論決定之。

# 高雄市路竹區路竹國小型年級體育 領域 113 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

	評鑑			評估結果 (勾選)	
層面	重點	評鑑指標	檢核方式	文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學 重點之規劃,能完整納入課綱列示之本 教育階段(第一學習階段)學習重點,兼 具學習內容和學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	☑檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 ☑檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點,均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排,並有效呼應核心素養,促進核心素養的達成。	<ul><li>☑完全符合</li><li>□部分符合</li><li>□待改進</li></ul>
	5. 素 導向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、。 畫、。 數學 在觀解解解。 數學 在 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也	□檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有符合年級學生的身心發展,且適合學生的能力、興趣和動機。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會;且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵,讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	A-6-1 領域課程計畫均含課網及教育局規定之必備項目:年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	檢視年級領域課程計畫,有12年國教課網及教育局規定的必備項目: ☑年級課程目標 ☑領域核心素養 ☑教學單元/主題名稱 ☑各單元/主題教學重點 ☑教學進度 ☑評量方式 ☑配合教學單元/主題內容融入之合適教育	☑完全符合 □部分符合 □待改進
6. 內容 結構	A-6-2 同一學習階段領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、 盡 課程計畫、 整 學 經 經 與 學 校 教 師 來 不 關 人 員 訪 談 。	議題內容摘要說明  □檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。  「備註說明:同一學習階段領域課程計畫之檢視,要能檢視兩學年度的課程計畫;換句話說,同一學習階段領域教科書選用,不隨意更換選用的版本教科書,如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)	▽完全符合 □部分符合 □待改進
7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容,彼此具相呼應的 邏輯關連。 A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題,應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、 課發會資料。 e. 與學校教師等 長、員訪談部 有人員認課程計畫、 a. 檢閱課程計畫、 a. 檢閱課程計畫、	<ul> <li>○年級領域課程設計,有呼應核心素養, 且教學單元/主題、學習重點、教學時間與 進度、評量方式等項目內容,彼此都有呼 應連結,具有邏輯關連。</li> <li>○其他說明:</li> <li>○年級領域課程設計,有規劃跨領域統整 課程的單元/主題。</li> </ul>	□完全符合 □部分符合 □常文集 □部分符合

		連的統整精神。採協同教學之單元,其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>▶ 跨領域統整課程的單元/主題,有主題內容,且彼此密切關連,且具有統整精神。</li><li>▶ 跨領域統整課程的單元/主題,有採協同教學的單元,且明列出參與授課的教師,並採計參與授課教師的教學節數。</li><li>□ 其他說明:</li></ul>	□待改進
	8. 發展	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料(例如:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>○年級領域課程規劃與設計過程,有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</li><li>○其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	過程	A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>☑課發會、領域教學研究會、學年會議、 各教師專業學習社群、教科書選用委員會 等會議,在各領域課程規劃與設計的過程 中,都有教學專業的教師共同參與討論。</li><li>☑各領域課程計畫都有經過學校課程發展 委員會審議通過。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
3. 課程 實施	13. 師 專業	B-13-1 校內師資人力及專長,足以有效 實施領域學習課程,尤其新設領域(例 如:科技、新住民語文)之師資已妥適 安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>✓校內教師教學專長與課務安排,能符合專長專用之原則,有效實施各領域學習課程之教學。</li><li>✓資訊科技課程之師資人力,有妥適的劃規與安排。</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校辦理的新課程專業研習或成長 活動。	a. 檢閱課程計畫、 機關課程計畫、 整一校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 長, 長, 長, 長, 長, 長, 長, 長, 長, 長, 長, 長,	☑新住民語文課程之師資人力,有妥適的 劃規與安排。 □其他說明: ☑校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明:	√完全符合 □部分符合 □待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課網、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>✓學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</li><li>✓每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。</li><li>○其他說明(如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等):</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
14. 家長	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等 人員訪談。	<ul> <li>學校領域課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號)。</li> <li>學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。</li> <li>」學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。</li> <li>□其他說明:(可列舉說明其他網路平台等多元管道)</li> </ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書 或教材,已依規定程序選用,自編教材	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。		☑完全符合 □部分符合 □待改進

	<u> </u>			
	及相關教學資源能呼應課程目標並依規	e. 與學校教師、家	教科圖書選用注意事項」的選用程序,並	
	定審查。	長、學生等有關	經課程發展委員會通過。	
		人員訪談。	☑自編教材及相關教學資源,均有呼應課	
			程目標,並依規定在領域教學研究會、課	
			· 程發展委員會中審查通過。	
			□其他說明:	
		b. 檢視學校設施。	□學校教室場地,以及教學設施設備,均	/
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設	e. 與學校教師、家	能依據學習領域課程實施之需要,規劃妥	□完全符合
	備,已規劃妥善。	長、學生等有關	適完善。	□部分符合
		人員訪談。	□其他說明:	□待改進
		7 7 87 87	<ul><li>□ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實</li></ul>	
			施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學	
			習護照等等活動,促進學生國語、英語領	
			域課程的學習成效。	
			<ul><li>□學校有辦理數學、自然、社會學習領域</li></ul>	
		0 协助细切引者		
	P_16_1 相割以而力與羽炻详细如牵补上	a. 檢閱課程計畫、	課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢	,
16.	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成	課發會記錄、學	測、學習護照等等活動,促進學生數學、	☑完全符合
學習	果展演、競賽、活動、能力檢測、學習	校網頁資料。	自然、社會領域課程的學習成效。	□部分符合
促進	護照等等措施,以促進課程實施及學習	e. 與學校教師、家	☑學校有辦理藝文領域課程實施成果展	□待改進
	成效。	長、學生等有關	演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程	
		人員訪談。	的學習成效。	
			□學校有辦理健體領域課程實施成果展	
			演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,	
			促進學生健體領域課程的學習成效。	
			□其他說明:(例如說明辦理其他學習成果	
			的展演、競賽、活動等。)	1
17.	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行	a. 檢閱課程計畫、	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進	☑完全符合
教學	教學,教學策略和學習活動安排,能促	課發會記錄、學	行教學。	□部分符合
				1

實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	校網頁資料。  c. 觀察教學活動。  e. 與學校教師、家  長、學生等有關	<ul><li>▼教師在各領域的教學策略和學習活動安排,能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□待改進
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	人員訪談。 a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網系教學活動、 c. 觀學校教師、 e. 與學校教師、 長. 與學生等, 人員訪談。	<ul><li>▼教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。</li><li>○教師在各領域課程實施中,能重視適性化的教學。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
18. 評 韻	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程錄 課發會資子 在. 觀察學 在. 觀解學生學 人員 。 他. 與學校教生等 。 也. 與學校教生等 。 長. 人員 。 人員 。	□教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量,能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 □教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
四個	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或 各教師專業學習社群,能就各課程之教 學實施情形,進行專業對話與討論,適 時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、 機閱課程錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 學生等, 人員訪談。	□教師在各領域教學研究會、學年會議或 各教師專業學習社群會議中,能就各領域 課程之教學實施情形,進行專業對話與討 論。 □教師能適時改進領域課程與教學計畫並 再實施課程。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	19. 養 遠	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的 學習結果表現,能達成各該領域課綱訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學 習重點。	a. 檢閱課程計畫、 盡機類會自資料。 整理與與實質學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	□其他說明:(例如教師的課程改進研討紀錄等) □ 工 年級學生在各領域課程的學習結果表現,能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養,並且精熟各學習重點。□ 其他說明:	▽完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果		C-19-2 領域課網核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果,具教育的 積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、學 機關課程。 整體 整體 整體 發網 發網 學學 學學 發學 學學 表 學學 表 學學 表 學 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是	<ul><li>○年級學生在領域課網核心素養及學習重點之達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。</li><li>○其他說明:(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現,於 各年級和學習階段具有持續進展的現 象。	a. 檢閱課程計畫、 中國課程計畫、 中國課程計畫。 中國主義, 中國主義 中國主義 中國主義 中國主義 中國主義 中國主義 中國主義 中國主義 中國主義	<ul><li>○年級學生於學習階段各領域學習結果表現,有持續在進展的現象。</li><li>○其他說明:</li></ul>	▽完全符合 □部分符合 □待改進

【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 學在新程體育領域實施成果展演,運動智慧表別、絕比養活動,伊遠能極測、等等活動。 促進學生體育領域課程的等智成效。全段学生別於電影力代為學校符色。体活動場也需增加速陽的場也 自我評鑑總結 回饋建議事項 (由授課老師簽名) 多月 評鑑

委員

建議檢核方式說明:【a】檢閱相關資料(例如:課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如:教師、家長、學生……)。

填寫說明:1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表,由學校課發會共同討論決定之。

### 高雄市路竹區路竹國小四年級\_\_\_\_

### \_領域 113 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

	評鑑重點			評估結果 (勾選)	
層面		評鑑指標	檢核方式	文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學 重點之規劃,能完整納入課綱列示之本 教育階段(第一學習階段)學習重點,兼 具學習內容和學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點,均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排,並有效呼應核心素養,促進核心素養的達成。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	5. 素 尊	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、。 體理報解解解 在. 觀瞭稱解解學 在. 觀瞭不與學 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	<ul> <li>檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有符合年級學生的身心發展,且適合學生的能力、興趣和動機。</li> <li>檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會;且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵,讓學生能主動參與課程討論與自主學習。</li> <li>檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有展現核心素養達成的教學設計。</li> </ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進

6.	A-6-1 領域課程計畫均含課網及教育局規定之必備項目:年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 整會記錄、 整經稱頁資料 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	檢視年級領域課程計畫,有12年國教課網及教育局規定的必備項目:  「年級課程目標」領域核心素養 「教學單元/主題名稱」「各單元/主題教學重點」「教學進度」「評量方式」「配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	□完全符合 □部分符合 □待改進
內 結構	A-6-2 同一學習階段領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、 畫、 整會記錄、 整網頁資料 E. 與學校教師、 長, 與學生等 人員訪談。	□檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 (備註說明:同一學習階段領域課程計畫之檢視,要能檢視兩學年度的課程計畫;換句話說,同一學習階段領域教科書選用,不隨意更換選用的版本教科書,如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)	□完全符合 □部分符合 □待改進
7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容,彼此具相呼應的 邏輯關連。  A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題,應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料的 在. 與學校教師,有 長. 與學學生等有 人員 題課程計畫、 a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、	□年級領域課程設計,有呼應核心素養, 且教學單元/主題、學習重點、教學時間與 進度、評量方式等項目內容,彼此都有呼 應連結,具有邏輯關連。 □其他說明: □年級領域課程設計,有規劃跨領域統整 課程的單元/主題。	□完全符合 □部分符合 □特改進 □完全符合 □部分符合

		連的統整精神。採協同教學之單元,其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□跨領域統整課程的單元/主題,有主題內容,且彼此密切關連,且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題,有採協同教學的單元,且明列出參與授課的教師,並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明:	□待改進
	8. 發展	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料(例如:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□年級領域課程規劃與設計過程,有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	過程	A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 整 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□課發會、領域教學研究會、學年會議、 各教師專業學習社群、教科書選用委員會 等會議,在各領域課程規劃與設計的過程 中,都有教學專業的教師共同參與討論。 □各領域課程計畫都有經過學校課程發展 委員會審議通過。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
B. 課程 實施	13. 師 專業	B-13-1 校內師資人力及專長,足以有效實施領域學習課程,尤其新設領域(例如:科技、新住民語文)之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□校內教師教學專長與課務安排,能符合專長專用之原則,有效實施各領域學習課程之教學。 □資訊科技課程之師資人力,有妥適的劃規與安排。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校辦理的新課程專業研習或成長 活動。	a. 檢閱課程計畫、 、檢閱課程計畫、 、與學問題, 。 会學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	□新住民語文課程之師資人力,有妥適的劃規與安排。 □其他說明: □校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課網的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課網的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□學校教師積極參與領域教學研究會、學 年會議和專業學習社群之專業研討、共同 備課、觀課和議課活動。 □每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程 之課綱、課程計畫和教材內容。 □其他說明(如說明有哪些會議記錄、出 席簽到表等):	□完全符合 □部分符合 □待改進
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號)。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明:(可列舉說明其他網路平台等多元管道)	☑完全符合 □部分符合 □待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書 或教材,已依規定程序選用,自編教材	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。	■學習領域課程所需要的審定本教科書或 教材,符合教育部「國民小學及國民中學	□完全符合 □部分符合 □待改進

B-16-1 學習領域課程之實施場地與設		及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。 b. 檢視學校設施。	教科圖書選用注意事項」的選用程序,並經課程發展委員會通過。 □自編教材及相關教學資源,均有呼應課程目標,並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明:	□完全符合
16. 學習 促進 B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝學、自然、社會學習領域。 自然、社會學習複效。 □學校有辦理藝學、自然、社會學習領域。 自然、社會學習複效。 □學校有辦理藝學、自然、社會學習領域。 自然、社會學習複效。 □學校有辦理藝學、自然、社會學習成效。 □學校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □學校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □學校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □學校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □學校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □學校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □學校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □學校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □學校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □學校有辦理藝學、自然、社會學習成效。 □學校有辦理藝學、自然、社會學習成效。 □學校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □学校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □学校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □学校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □学校有辦理藝學、自然、社會學習成文。 □学校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □常學校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □常學校有辦理藝學、自然、社會學習成效。 □学校有辦理藝學、自然、社會學習成效。 □学校有辦理藝學、自然、社會學習成效。 □学校有辦理藝學、自然、社會學習成效。 □学校有辦理藝學、自然、社會學習成效。 □学校有辦理藝學、自然、社會學習成效。 □学校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □常學校有辦理藝學、自然、社會學習成效。 □学校有辦理藝學、自然、社會學習成效。 □学校有辦理藝學、自然、社會學習成效。 □学校有辦理藝學、自然、社會學習成效。 □常學校有辦理藝學、自然、社會學習有效。 □常學校有辦理藝學、自然、社會學習成效。 □常學學學可以表現的學習、一學學學、自然、社會學習、表現的學習、表現的學習、表現的學習、表現的學習、表現的學習、表現的學習、表現的學習、表現的學習、表現的學習、表現的學問、表現的學習、表現的學問、表			長、學生等有關	適完善。	□部分符合
And the second of the second o	學習促進	果展演、競賽、活動、能力檢測、學習 護照等等措施,以促進課程實施及學習	課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關	施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生國語、英語領域課程的學習成效。  學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、活動、促進學生數學、自然、活動學學學的檢測、學習的學習,促進學生數學、自然學生數學、自然學學學的學學,促進學生學,與學學學學的學學,與學學學,與學學學學,與學學學,與學學學,與學學學學,與學學學,與學學學,與學學學,與學學學,與學學學,與學學學學,與學學學,與學學學,與學學學,與學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學,與學學學,與學學學,與學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學,與學學學學,與學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學,與學學學學學學	
	17. 教學	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行 教學,教學策略和學習活動安排,能促	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學	□教師均依照各領域課程計畫之規劃來進 行教學。	☑完全符合 □部分符合

實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習	校網頁資料。	□教師在各領域的教學策略和學習活動安	□待改進
	重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。	排,能有效促進本學習階段的領域核心素	
		e. 與學校教師、家	養、學習重點及領域課程目標的達成。	
		長、學生等有關	□其他說明:	
		人員訪談。		
		a. 檢閱課程計畫、	□教師依各領域課程內容、學習重點、學	
		課發會記錄、學	生特質和資源條件,能採用多元且適合的	
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重	校網頁資料。	教學策略 (學習策略)。	定完全符合
	點、學生特質和資源條件,採用相應合	C. 觀察教學活動。	☑教師在各領域課程實施中,能重視適性	□部分符合
	適之多元教學策略(學習策略),並重視	e. 與學校教師、家	化的教學。	□待改進
	教學過程之適性化。	長、學生等有關	□其他說明:	
		人員訪談。		
	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定	a. 檢閱課程計畫、	■教師在教學過程中的形成性評量或定期	
	期學習成就評量的內容與方法,能掌握	課發會記錄、學	學習成就評量,能依領域課程計畫規劃之	
	領域課程計畫規劃之核心素養、學習內	校網頁資料。	核心素養、學習內容與學習表現來進行。	
	容與學習表現,並根據評量結果進行學	C. 觀察教學活動。	教師能依據評量結果進行學生的學習輔	□完全符合
	習輔導或教學調整。	d. 瞭解學生學習情	- 導或教學調整。	□部分符合
1.0		形。	□其他說明:	□待改進
18.		e. 與學校教師、家		
評量		長、學生等有關		
回饋		人員訪談。	V/地方大夕 石上 址 銀 TT 加 A . 銀 左 △ 送 式	
	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或	a. 檢閱課程計畫、	□教師在各領域教學研究會、學年會議或	. /
	各教師專業學習社群,能就各課程之教	課發會記錄、學	各教師專業學習社群會議中,能就各領域 課程之教學實施情形,進行專業對話與討	完全符合
	學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與對	校網頁資料。		□部分符合
	時改進課程與教學計畫並再實施課程。	e. 與學校教師、家	論。	□待改進
		長、學生等有關	□教師能適時改進領域課程與教學計畫並 再實施課程。	
		人員訪談。	再實施課程。	

		C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的 學習結果表現,能達成各該領域課綱訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學 習重點。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 與學校教師、家	□其他說明:(例如教師的課程改進研討紀錄等) □年級學生在各領域課程的學習結果表現,能達成各領域課網訂定的第一學習階段的核心素養,並且精熟各學習重點。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	19. 素養達成	習重點。  C-19-2 領域課網核心素養及學習重點以 外的其他非意圖性學習結果,具教育的 積極正向價值。	e. 與長人 檢課校瞭。與長人 檢課發網解學、員閱發網解解學、對課記資生教生說程記資生教學、對學、對學與學人,與學學學學,與學學學學,與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	□年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。 □其他說明:(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	□完全符合 □部分符合 □待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現,於 各年級和學習階段具有持續進展的現 象。	。 a. 檢 機 機 整 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<ul><li>□年級學生於學習階段各領域學習結果表現,有持續在進展的現象。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結回饋建議事項

【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)

学生能掌握基本音樂技能並樂於參與展演活動

(由授課老師簽名)

評鑑

委員

于璨麦

建議檢核方式說明:【a】檢閱相關資料(例如:課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如:教師、家長、學生……)。

填寫說明:1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表,由學校課發會共同討論決定之。

### 高雄市路竹區路竹國小五年級 終台 領域 113 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

	評鑑			評估結果 (勾選)	
層面	重點	評鑑指標	檢核方式	文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	×	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學 重點之規劃,能完整納入課網列示之本 教育階段(第一學習階段)學習重點,兼 具學習內容和學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點,均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排,並有效呼應核心素養,促進核心素養的達成。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教	□完全符合 □部分符合 □待改進
	5. 素 等	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程記錄與 課程記錄與 課程記錄與 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	學設計,有符合年級學生的身心發展,且適合學生的能力、興趣和動機。  一檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會;且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵,讓學生能主動參與課程討論與自主學習。  一檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有展現核心素養達成的教學設計。	□完全符合 □部分符合 □待改進

6.	A-6-1 領域課程計畫均含課網及教育局規定之必備項目:年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、 機閱課程計畫、 校網頁資料。 校網頁資教師、 與學校學生等 長員訪談。	檢視年級領域課程計畫,有12年國教課網及教育局規定的必備項目: 中級課程目標 領域核心素養 ()教學單元/主題名稱 ()各單元/主題教學重點 ()教學進度 ()評量方式 ()配合教學單元/主題內容融入之合適教育 議題內容摘要說明	□完全符合 □部分符合 □待改進
內容構	A-6-2 同一學習階段領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長, 員訪談。 人員訪談。	□檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 (備註說明:同一學習階段領域課程計畫之檢視,要能檢視兩學年度的課程計畫;換句話說,同一學習階段領域教科書選用,不隨意更換選用的版本教科書,如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)	□完全符合 □部分符合 □待改進
7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容,彼此具相呼應的 邏輯關連。  A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單 元/主題,應確實具主題內容彼此密切關	a. 檢閱課程計畫、 課稅與實際。 e. 與學校教師, 長人員 是. 檢閱課程計畫、 a. 檢閱課程計畫、 a. 檢閱課程計畫、	□年級領域課程設計,有呼應核心素養, 且教學單元/主題、學習重點、教學時間與 進度、評量方式等項目內容,彼此都有呼 應連結,具有邏輯關連。 □其他說明: □年級領域課程設計,有規劃跨領域統整 課程的單元/主題。	□完全符合 □部分符合 □ 一种改進 □ 一种分符合

		連的統整精神。採協同教學之單元,其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	□跨領域統整課程的單元/主題,有主題內容,且彼此密切關連,且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題,有採協同教學的單元,且明列出參與授課的教師,並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明:	□待改進
	8. 發展	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料(例如:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等,關 人員訪談。	<ul><li>□年級領域課程規劃與設計過程,有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
	過程	A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□課發會、領域教學研究會、學年會議、 各教師專業學習社群、教科書選用委員會 等會議,在各領域課程規劃與設計的過程 中,都有教學專業的教師共同參與討論。 □各領域課程計畫都有經過學校課程發展 委員會審議通過。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長,足以有效實施領域學習課程,尤其新設領域(例如:科技、新住民語文)之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□校內教師教學專長與課務安排,能符合專長專用之原則,有效實施各領域學習課程之教學。 □資訊科技課程之師資人力,有妥適的劃規與安排。	□完全符合 □部分符合 □待改進

	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校辦理的新課程專業研習或成長 活動。	a. 檢閱課程計畫、 機閱課程計畫、 整顧頁資料。 e. 與學校教師、家 長與學生等, 人員訪談。	□新住民語文課程之師資人力,有妥適的劃規與安排。 □其他說明: □校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課網的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課網的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 整一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<ul><li>學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</li><li>○每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。</li><li>○其他說明(如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等):</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查( <b>要有教育局同意備查文號</b> )。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明:(可列舉說明其他網路平台等多元管道)	□完全符合 □部分符合 □待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書 或教材,已依規定程序選用,自編教材	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。	□學習領域課程所需要的審定本教科書或 教材,符合教育部「國民小學及國民中學	□完全符合 □部分符合 □待改進

	及相關教學資源能呼應課程目標並依規	e. 與學校教師、家	教科圖書選用注意事項」的選用程序,並	
	定審查。	長、學生等有關	經課程發展委員會通過。	
		人員訪談。	□自編教材及相關教學資源,均有呼應課	
			程目標,並依規定在領域教學研究會、課	
			程發展委員會中審查通過。	
			□其他說明:	
		b. 檢視學校設施。	□學校教室場地,以及教學設施設備,均	The a st
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設	e. 與學校教師、家	能依據學習領域課程實施之需要,規劃妥	完全符
	備,已規劃妥善。	長、學生等有關	適完善。	□部分符
		人員訪談。	□其他說明:	□待改進
			<b>L</b> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實	
			施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學	
			習護照等等活動,促進學生國語、英語領	
			域課程的學習成效。	
			學校有辦理數學、自然、社會學習領域	
		a. 檢閱課程計畫、	課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢	
1.0	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成	課發會記錄、學	測、學習護照等等活動,促進學生數學、	
16.	   果展演、競賽、活動、能力檢測、學習	校網頁資料。	自然、社會領域課程的學習成效。	<b></b> 完全符
學習	護照等等措施,以促進課程實施及學習	e. 與學校教師、家	□學校有辦理藝文領域課程實施成果展	□部分符
促進	成效。	長、學生等有關	演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程	□待改進
		人員訪談。	的學習成效。	
			學校有辦理健體領域課程實施成果展	
			演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,	
			促進學生健體領域課程的學習成效。	
			□其他說明:(例如說明辦理其他學習成果	
			的展演、競賽、活動等。)	1
17.	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行	a. 檢閱課程計畫、	<b>心</b> 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進	口完全符
教學	教學,教學策略和學習活動安排,能促	課發會記錄、學	行教學。	□部分符

實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習	校網頁資料。	☑教師在各領域的教學策略和學習活動安	□待改進
	重點及達成領域學習課程之目標。	c. 觀察教學活動。	排,能有效促進本學習階段的領域核心素	
		e. 與學校教師、家	養、學習重點及領域課程目標的達成。	
		長、學生等有關	□其他說明:	
		人員訪談。	/	
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、 盡機關課程計畫、 整體, 整題, 整題, 整題, 在與學校教師, 在數學學生等, 人員訪談。	□教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。 □教師在各領域課程實施中,能重視適性化的教學。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
18. 評量	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程部 課會資學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<ul><li>▶教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量,能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。</li><li>▶教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
回饋	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或 各教師專業學習社群,能就各課程之教 學實施情形,進行專業對話與討論,適 時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關	□教師在各領域教學研究會、學年會議或 各教師專業學習社群會議中,能就各領域 課程之教學實施情形,進行專業對話與討 論。 □教師能適時改進領域課程與教學計畫並	□完全符合 □部分符合 □待改進
		人員訪談。	再實施課程。	

	19.	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的 學習結果表現,能達成各該領域課綱訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學 習重點。	a. 檢閱課程計畫 、 機閱課程計畫 、 整理記錄 。 校解學 性解學 性解學 性學 學校教師 長 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	□其他說明:(例如教師的課程改進研討紀錄等) □年級學生在各領域課程的學習結果表現,能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養,並且精熟各學習重點。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	達成	C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果,具教育的 積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、 機關課程計畫、 機關課程計畫、 模解質的 人類質學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	□ 年級學生在領域課網核心素養及學習重點之達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。 □ 其他說明:(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	□完全符合 □部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現,於 各年級和學習階段具有持續進展的現 象。	a. 檢閱課程計畫、 。 機關課程計畫、學 程證錄,會 在 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	<ul><li>□年級學生於學習階段各領域學習結果表現,有持續在進展的現象。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結 回饋建議事項 課程 内容利益跨領域教學,讓學生培養多面向的核心素養。 (由授課老師簽名) 評鑑 委員 (由授課老師簽名)

建議檢核方式說明:【a】檢閱相關資料(例如:課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談 (例如:教師、家長、學生……)。

填寫說明:1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表,由學校課發會共同討論決定之。



# 高雄市路竹區路竹國小五年級 社會 領域 113 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

<b>主平</b> 名	評鑑			評估結果 (勾選)		
層面	重點	評鑑指標	檢核方式	文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況	
A. 課程 設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學 重點之規劃,能完整納入課網列示之本 教育階段(第一學習階段)學習重點,兼 具學習內容和學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul> <li>□檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。</li> <li>□檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點,均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排,並有效呼應核心素養,促進核心素養的達成。</li> </ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進	
	5. 素 等 向	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、。 體理報解解 整理解解 整理解解 。 也. 聯子學 。 人 也. 數學 。 是 數學 。 數學 。 數學 。 數學 。 數學 。 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	□檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有符合年級學生的身心發展,且適合學生的能力、興趣和動機。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會;且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵,讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進	

A-6-1 領域課程計畫均含課網及教育局規定之必備項目:年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	檢視年級領域課程計畫,有12年國教課網及教育局規定的必備項目: ○年級課程目標 ○領域核心素養 ○教學單元/主題名稱 ○各單元/主題教學重點 ○教學進度 ○評量方式 ○配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	☑完全符合 □部分符合 □待改進
A-6-2 同一學習階段領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 (備註說明:同一學習階段領域課程計畫之檢視,要能檢視兩學年度的課程計畫;換句話說,同一學習階段領域教科書選用,不隨意更換選用的版本教科書,如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)	☑完全符合 □部分符合 □待改進
A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容,彼此具相呼應的 邏輯關連。  A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單	a. 檢閱課程計畫、 課發會直錄, 校網頁資料。 e. 與學校教師, 長人員訪談 a. 檢閱課程計畫、	<ul><li>□年級領域課程設計,有呼應核心素養, 且教學單元/主題、學習重點、教學時間與 進度、評量方式等項目內容,彼此都有呼 應連結,具有邏輯關連。</li><li>□其他說明:</li><li>□年級領域課程設計,有規劃跨領域統整</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
	定之必備項目:年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。  A-6-2 同一學習階段領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。  A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應的邏輯關連。	定之必備項目:年級課程目標、領域核 心素養、教學單元/主題名稱、各單元/ 主題教學重點、教學進度、評量方式、 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合 適的議題內容摘要。  A-6-2 同一學習階段領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。  A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容,彼此具相呼應的 邏輯關連。  課務會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。  a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	A-6-1 領域課程計畫均含課網及教育局規 定之必備項目:年級課程目標、領域核 心素養、教學單元/主題名稱、各單元/ 主題教學重點、教學進度、評量方式、 配合教學單元/主題內容擬融入之相應合 適的議題內容摘要。  A-6-2 同一學習階段領域課程內,各教學單元/主題被學單元/主題內容融入之合適教育 議題內容摘要說明  A, 6-2 同一學習階段領域課程內,各教學單元/主題後雙單元/主題內容融入之合適教育 議題內容摘要說明  A, 6-2 同一學習階段領域課程內,各教學單元/主題被學單元/主題內容融入之合適教育 議題內容摘要說明  (

		連的統整精神。採協同教學之單元,其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<ul><li>▶ 跨領域統整課程的單元/主題,有主題內容,且彼此密切關連,且具有統整精神。</li><li>▶ 跨領域統整課程的單元/主題,有採協同教學的單元,且明列出參與授課的教師,並採計參與授課教師的教學節數。</li><li>□ 其他說明:</li></ul>	□待改進
	8. 發展	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料(例如:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>○ 年級領域課程規劃與設計過程,有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料:領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</li><li>○ 」其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	過程	A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□課發會、領域教學研究會、學年會議、 各教師專業學習社群、教科書選用委員會 等會議,在各領域課程規劃與設計的過程 中,都有教學專業的教師共同參與討論。 □各領域課程計畫都有經過學校課程發展 委員會審議通過。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長,足以有效實施領域學習課程,尤其新設領域(例如:科技、新住民語文)之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>✓校內教師教學專長與課務安排,能符合專長專用之原則,有效實施各領域學習課程之教學。</li><li>✓資訊科技課程之師資人力,有妥適的劃規與安排。</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進

			r	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校辦理的新課程專業研習或成長 活動。	a. 檢閱課程計畫、 。 機閱課程計畫、 。 。 校網頁資料 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	□新住民語文課程之師資人力,有妥適的 劃規與安排。 □其他說明: □校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 □其他說明:	□完全符合 □部分符合 □待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 □每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課網、課程計畫和教材內容。 □其他說明(如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等):	<ul><li>□完全符合</li><li>□部分符合</li><li>□待改進</li></ul>
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查(要有教育局同意備查文號)。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明:(可列舉說明其他網路平台等多元管道)	☑完全符合 □部分符合 □待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書 或教材,已依規定程序選用,自編教材	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。	▶學習領域課程所需要的審定本教科書或 教材,符合教育部「國民小學及國民中學	□完全符合 □部分符合 □待改進

	及相關教學資源能呼應課程目標並依規	e. 與學校教師、家	<b>教科圖書選用注意事項」的選用程序,並</b>	
	定審查。	長、學生等有關	經課程發展委員會通過。	
		人員訪談。	☑自編教材及相關教學資源,均有呼應課	
			程目標,並依規定在領域教學研究會、課	
			程發展委員會中審查通過。	
			□其他說明:	
		b. 檢視學校設施。	☑學校教室場地,以及教學設施設備,均	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設	e. 與學校教師、家	能依據學習領域課程實施之需要,規劃妥	□完全符合
	備,已規劃妥善。	長、學生等有關	適完善。	□部分符~
		人員訪談。	□其他說明:	□待改進
			□學校有辦理國語、英語學習領域課程實	
			施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學	
			習護照等等活動,促進學生國語、英語領	
		-	域課程的學習成效。	
			□學校有辦理數學、自然、社會學習領域	
		a. 檢閱課程計畫、	課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢	
16.	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成	課發會記錄、學	測、學習護照等等活動,促進學生數學、	
學習	果展演、競賽、活動、能力檢測、學習	校網頁資料。	自然、社會領域課程的學習成效。	□完全符
字首 促進	護照等等措施,以促進課程實施及學習	e. 與學校教師、家	學校有辦理藝文領域課程實施成果展	☑部分符合 □待改進
( ) 從進	成效。	長、學生等有關	演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程	
		人員訪談。	的學習成效。	
			☑學校有辦理健體領域課程實施成果展	
			演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,	
			促進學生健體領域課程的學習成效。	
			□其他說明:(例如說明辦理其他學習成果	
			的展演、競賽、活動等。)	/
17.	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行	a. 檢閱課程計畫、	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進	☑完全符合
	教學,教學策略和學習活動安排,能促	課發會記錄、學		

SW	實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	校網頁資料。  c. 觀察教學活動。  e. 與學校教師、家  長、學生等有關  人員訪談。	<ul><li>☑教師在各領域的教學策略和學習活動安排,能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□待改進
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、 盡. 檢閱課程計畫、 整. 內 整. 內 於. 觀學 於. 觀學 於. 觀學 於. 觀學 於. 內 於. 內	<ul><li>▼教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。</li><li>□教師在各領域課程實施中,能重視適性化的教學。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法,能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課記錄與 課記錄與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	□教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量,能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 □教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形,進行專業對話與討論,適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□教師在各領域教學研究會、學年會議或 各教師專業學習社群會議中,能就各領域 課程之教學實施情形,進行專業對話與討 論 □ 教師能適時改進領域課程與教學計畫並 再實施課程。	□完全符合 □部分符合 □待改進

	19.	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的 學習結果表現,能達成各該領域課綱訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學 習重點。	a. 檢閱課程計畫、 畫、 。 機體可 數學 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	□其他說明:(例如教師的課程改進研討紀錄等) □ 「「「「「」」」」「「」」「「」」「」」「「」」「」」「」」「」」「」」「」」	☑完全符合 □部分符合 □待改進
C. 課程 效果	· 達成	C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、專 意、學 整解解學 發網與學生 發網與學生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	<ul><li>□年級學生在領域課網核心素養及學習重點之達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。</li><li>□其他說明:(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現,於 各年級和學習階段具有持續進展的現 象。	a. 檢閱課程計畫、學 機關課程部。 整理記錄,與學生學 。 是, 是, 是, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	<ul><li>□年級學生於學習階段各領域學習結果表現,有持續在進展的現象。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進

自我評鑑總結回饋建議事項	【整體描述】《具體成果心學來特色、遭遇困難及待改進事項》,本情項目並依诺较特色,以舞動路分表表底,就計符合本段學生的要是內容
評鑑委員	(由授課老師簽名)

建議檢核方式說明:【a】檢閱相關資料(例如:課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如:教師、家長、學生……)。

填寫說明:1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表,由學校課發會共同討論決定之。

## 高雄市路竹區路竹國小之年級 数据人义領域 113 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

_	評鑑			評估結果(勾選)	-
層面	重點	評鑑指標	檢核方式	文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計		A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學 重點之規劃,能完整納入課網列示之本 教育階段(第一學習階段)學習重點,兼 具學習內容和學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 □檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點,均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排,並有效呼應核心素養,促進核心素養的達成。	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	5. 素 導	A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計,適合學生的能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會,學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、 畫、。 數學有數學 於觀解學 也, 也, 也, 也, 也, 也, 也, 也, 也, 也,	□檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有符合年級學生的身心發展,且適合學生的能力、興趣和動機。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會;且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵,讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 □檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計,有展現核心素養達成的教學設計。	☑完全符合 □部分符合 □待改進

			於祖任紹循城理和計畫, 右19年國 # 理網	
	A-6-1 領域課程計畫均含課網及教育局規定之必備項目:年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、 。 機關課程計畫、 整會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、 長人員訪談。	檢視年級領域課程計畫,有12年國教課網及教育局規定的必備項目:  年級課程目標  「領域核心素養」  「教學單元/主題名稱」 「各單元/主題教學重點」 「教學進度」 「計量方式	□完全符 □部分符 □待改進
6.			☑配合教學單元/主題內容融入之合適教育 議題內容摘要說明	
內 結構	A-6-2 同一學習階段領域課程內,各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、 畫、 整一 整理記錄、 整理記錄、 整理 整理 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	□檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點,彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 (備註說明:同一學習階段領域課程計畫之檢視,要能檢視兩學年度的課程計畫;換句話說,同一學習階段領域教科書選用,不隨意更換選用的版本教科書,如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)	□完全符 □部分符 □待改進
7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/ 主題、教學重點、教學時間與進度以及 評量方式等項目內容,彼此具相呼應的 邏輯關連。  A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄。 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、與學校教師有關 人員訪談。 a. 檢閱課程計畫、	□年級領域課程設計,有呼應核心素養, 且教學單元/主題、學習重點、教學時間與 進度、評量方式等項目內容,彼此都有呼 應連結,具有邏輯關連。 □其他說明:	□完全符 □部分符 □待改進 □完全符
	A-1-2 領域課程名	d. 极风跃柱 計畫、 課發會記錄、學	課程的單元/主題。	□記主行

		連的統整精神。採協同教學之單元,其 參與授課之教師及擬採計教學節數能列 明。	校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□跨領域統整課程的單元/主題,有主題內容,且彼此密切關連,且具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題,有採協同教學的單元,且明列出參與授課的教師,並採計參與授課教師的教學節數。 □其他說明:	□待改進
	8. 發展	A-8-1 課程規劃與設計過程,能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料(例如:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>✓年級領域課程規劃與設計過程,有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料:領域課網、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。</li><li>□其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	過程	A-8-2 課程規劃與設計過程,具專業參與性,並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>○課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議,在各領域課程規劃與設計的過程中,都有教學專業的教師共同參與討論。</li><li>○各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。</li><li>○其他說明:</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長,足以有效實施領域學習課程,尤其新設領域(例如:科技、新住民語文)之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>✓校內教師教學專長與課務安排,能符合專長專用之原則,有效實施各領域學習課程之教學。</li><li>✓資訊科技課程之師資人力,有妥適的劃規與安排。</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

			☑新住民語文課程之師資人力,有妥適的 劃規與安排。 □其他說明:	
	B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育 局及學校辦理的新課程專業研習或成長 活動。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課網的新課程各學習領域之專業研習成長活動。</li><li>校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課網的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、 學年會議和專業學習社群之專業研討、 共同備課、觀課和議課活動,熟知任教 課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<ul><li>□學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。</li><li>□每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。</li><li>□其他說明(如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等):</li></ul>	☑完全符合 □部分符合 □待改進
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	□學校領域課程計畫已經過教育局同意備查 (要有教育局同意備查文號)。 □學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 □學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 □其他說明:(可列舉說明其他網路平台等多元管道)	□完全符合 ☑部分符合 □待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書 或教材,已依規定程序選用,自編教材	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。	○學習領域課程所需要的審定本教科書或 教材,符合教育部「國民小學及國民中學	☑完全符合 □部分符合 □待改進

及相關教學資源能呼應課程目標並依規 定審查。  C.與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪該。  D. 檢視學校設施。 B-15-2 學習領域課程之實施場地與設 備, 已規劃妥善。  D. 檢視學校設施。 E. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪該。  D. 檢視學校設施。 E. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪該。  D. 檢視學校設施。 E. 與學校教師「以及教學設施設備」均能成樣學習過域課程實施之需要,規劃妥與一個特效達  D. 檢視學校設施。 E. 與學校教師「家 長、學生等有關 人員訪該。  D. 檢視學校設施。 E. 與學校教室場地,以及教學設施設備」均能成樣學習過域課程實施之需要,規劃妥與一個特效達  D. 檢視學校數電場地,以及教學設施設備」均能成樣學可能成果於,數學有數理數學。自然、社會學習領域課程實施之果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、有然、社會學習成效。  D. 學校有辦理國語、英語學習機域課程實施及果養演、數學等活動,促進學生數學、有然、社會學習成效。  D. 學校有辦理數學、自然、社會學習成效。 (1)學校有辦理發文領域課程實施成果展演、數學等活動,促進學生藝文領域課程 向學習成效。  D. 學校有辦理發文領域課程實施成果展演、數學等活動,促進學生藝文領域課程 向學習成效。  D. 學校有辦理發文領域課程實施成果展演、數學等活動,促進學生藝文領域課程 向學習成效。  D. 學校有辦理健體領域課程的學習成果 以應數學等成效。  D. 學校有辦理使體領域課程實施成果展演、數案、活動等。  D. 學校有辦理使體領域課程實施成果展演、數學等活動,促進學生經體領域課程的學習成效。  D. 學校有辦理使體領域課程的學習成效。  D. 學校有辦理養文領域課程的學習成效。  D. 學校有辦理養文領域課程 向學習成效。  D. 學校有辦理養文領域課程會地成果展演、數學下、新數、從數學下、新數、從數學生養文領域課程  D. 學校有辦理養文領域課程會學可成效。  D. 學校有辦理養文領域課程會學可成效。  D. 學校有辦理養文領域課程會學可成效。  D. 學校有辦理養文領域課程會學可成效。  D. 學校有辦理養文學可以說明如其,學學活動,促進學生變可以說明如其,學學活動,促進學生健體領域課程的學習成效。  D. 學校有辦理教學可以說明如其,學學有必要可以表現明明理其,學學可以說明如其,學學可以說明如其,學學可以說明明理其,學學所動,但與學學學可以表現明明理其,學學可以說明明理其,學學可以表現明明理其,學學可以說明明理其,學學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	及審查。  長、學生等有關 人員訪談。    長、學生等有關 人員訪談。    上					
A   B   B   B   B   B   B   B   B   B	上面		及相關教學資源能呼應課程目標並依規	e. 與學校教師、家	教科圖書選用注意事項」的選用程序,並	
程目標,並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明: □ 學校教室場地,以及教學設施設備,均 (	程目標,並依規定在領域數學研究會、課程發展委員會中審查通過。 □其他說明:  □ 上規劃妥善等。 □ 上規劃妥對 中華		定審查。	長、學生等有關	經課程發展委員會通過。	
B-15-2 學習領域課程之實施場地與設	程發展委員會中審查通過。 □其他說明: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			人員訪談。	☑自編教材及相關教學資源,均有呼應課	
□其他說明: □上表 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□其他說明: □其他說明: □ 學校教室場地,以及教學設施設備,均能依據學習領域課程實施之需要,規劃妥圖完善。 □ 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。 □ 其他說明: □ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施及果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生國語、英語領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽等活動,促進學生數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽等活動,促進學生數學、自然、社會學習有關人員訪談。 □ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程的學習成及。 □ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動,促進學生養文領域課程會的學習成業。 □ 學校有辦理使體領域課程實施成果展演、競賽、活動等。 □ 學校有辦理使體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生使體領域課程實施成果展,演、競賽、活動等。 □ 計學被用,與學校有辦理使體領域課程實施成果展,演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生使體領域課程實施成果展,演、競賽、活動等。 □ 計學校有辦理使體領域課程實施成果展,演、競賽、活動等。 □ 計學校有辦理使體領域課程實施成果展,演、競賽、活動等。 □ 計學校有辦理學主使體領域課程實施成果是 □ 學校有辦理學主使學可以課程實施成果是 □ 學校有辦理學主使體領域課程實施成果是 □ 學校有辦理學主使體領域課程實施成果是 □ 學校有辦理學主使體領域課程實施成果是 □ 學校有辦理藝文網域課程實施成果是 □ 學校有辦理藝文網域課程實施成果是 □ 學校有辦理藝文網域課程實施成果是 □ 學校有辦理藝文網域課程實施成果是 □ 學校有辦理藝文網域課程實施成果是 □ 學校有辦理藝文網域課程實施成果是 □ 學校有辦理藝文領域課程實施成果是 □ 學校有辦理藝文領域課程實施成果是 □ 學校有辦理藝文網域課程實施成果是 □ 學校教養工程實施成果是 □ 學校教養工程實施及學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與				程目標,並依規定在領域教學研究會、課	
B-15-2 學習領域課程之實施場地與設	B-15-2學習領域課程之實施場地與設				程發展委員會中審查通過。	
B-15-2學習領域課程之實施場地與設	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設				□其他說明:	
B-15-2 學習領域課程之實施場地與設	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設長、學生等有關人員訪談。  16. 學習 提照等等措施,以促進課程實施及學習假域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生國語、英語領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習養照等等活動,促進學生數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習養照等等活動,促進學生數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習養照等等活動,促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。  「學校有辦理數文領域課程實施成果展演、競賽等活動,促進學生數學、自然、社會領域課程實施成果展演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程的學習成效。」「學校有辦理便體領域課程實施成果展演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程的學習成效。」「學校有辦理便體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程的學習成效。」「學校有辦理便體領域課程的學習成效。」「學校有辦理便體領域課程的學習成效。」「學校有辦理便體領域課程的學習成效。」「學校有辦理便體領域課程的學習成效。」「學校有辦理便體領域課程的學習成效。」「學校有辦理便體領域課程的學習成效。」「學校有辦理便體領域課程的學習成效。」「學校有辦理便體領域課程的學習成效。」「學校有辦理便體領域課程會地成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程的學習成效。」「學校有辦理使體領域課程會學習成效。」「學校有辦理使體領域課程會學習成效。」「學校有辦理使體領域課程會學習成效。」「學校有辦理使體領域課程會學習成效。」「學校有辦理數文領域課程會學說要」「完全符合」「學校有辦理數文領域課程會學習成效。」「學校有辦理數文領域課程會學習成效。」「完全符合」「學校有辦理數文領域課程會學習成效。」「完全符合」「學校有辦理數文學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校教育」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校表達與學學學學可以發展,一學校有辦理數學,「學校有辦理數學」「學校有辦理數學」「學校有辦理數學學可以發展,「學校有辦理數學學學學可以發展,「學校有辦理數學學學學學學學學學學可以發展,「學校有辦理數學學」「學校有辦理數學學學學學學學學學可以發展,「學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			b. 檢視學校設施。	▶ 學校教室場地,以及教學設施設備,均	T - A - A - A
長、學生等有關 人員訪該。 □其他說明: □ 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □ 學校有辦理藝文領域課程的學習成效。 □ 學校有辦理藝文領域課程會施成果展演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程的學習成效。 □ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程的學習成效。 □ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程的學習成效。 □ 」學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程會學習成效。 □ 」其他說明:(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	<ul> <li>债,已規劃妥等。</li> <li>長、學生等有關人員訪談。</li> <li>□其他說明:</li> <li>□學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生國語、英語領域課程會施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、自然、社會學習領域課程會施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、自然、社會學該照等等活動,促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。</li> <li>□學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程會應成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數文領域課程會施成果展演、競賽等活動,促進學生數文領域課程的學習成效。</li> <li>□學校有辦理健體領域課程會施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生雙文領域課程的學習成效。</li> <li>□學校有辦理健體領域課程會施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程的學習成及。</li> <li>□其他說明:(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)</li> <li>17. B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行</li> <li>a. 檢閱課程計畫、</li> <li>□教師均依照各領域課程對畫之規劃來進</li> <li>□完全符合</li> </ul>		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設	e. 與學校教師、家	能依據學習領域課程實施之需要,規劃妥	Marie Marie
上	其他說明:		備,已規劃妥善。	長、學生等有關	適完善。	
16. 學習 促進 B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成 果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 □ 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施及學習 校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。 □ 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程 的學習成效。 □ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生藝文領域課程 的學習成效。 □ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程的學習成效。 □ 其他說明:(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	16. 學習 促進 B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生國語、英語領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、自然、社會學習領域課程實施及果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程的學習成效。 □學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明:(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。) □ 17. B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行 a. 檢閱課程計畫、 □ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進 □ 完全符合			人員訪談。	□其他說明:	
16. 學習 人	16. 學習 (企進學生) (企進學生) (企進學生) (基準) (基準) (基準) (基準) (基準) (基準) (基地) (基準) (基地) (基地) (基地) (基地) (基地) (基地) (基地) (基地				□學校有辦理國語、英語學習領域課程實	
16. P智 (企	16.				施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學	
16. 學習 (促進 B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習 護照等等措施,以促進課程實施及學習 (成效。	16. 學習 (及進 B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。				習護照等等活動,促進學生國語、英語領	
16. 學習 促進 B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、校網頁資料。 底效。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。  a. 檢閱課程計畫、課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動,促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 □ 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程的學習成效。 □ 其他說明:(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	16. 學習 機賽、活動、能力檢測、學習 護照等等措施,以促進課程實施及學習 成效。  □ 學生等有關 人員訪談。  □ 上				域課程的學習成效。	
16. 學習 促進 B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習 護照等等措施,以促進課程實施及學習 成效。  e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。  D 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明:(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	16. 學習 (提				學校有辦理數學、自然、社會學習領域	
16. 學習 (促進 展演、競賽、活動、能力檢測、學習 護照等等措施,以促進課程實施及學習 成效。	16. 學習			a. 檢閱課程計畫、	課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢	
學習 促進	學習 促進 「整理」 「提照等等措施,以促進課程實施及學習 「	1.0	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成	課發會記錄、學	測、學習護照等等活動,促進學生數學、,	Mar a ser a
<ul> <li>(企) 護照等等措施,以促進課程實施及學習</li></ul>	<ul> <li>(促進</li></ul>		果展演、競賽、活動、能力檢測、學習	校網頁資料。	自然、社會領域課程的學習成效。	
成效。     長、學生等有關    演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程    的學習成效。     以學校有辦理健體領域課程實施成果展    演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,    促進學生健體領域課程的學習成效。     □其他說明:(例如說明辦理其他學習成果    的展演、競賽、活動等。)	成效。		護照等等措施,以促進課程實施及學習	e. 與學校教師、家	✓學校有辦理藝文領域課程實施成果展	The second second
□學校有辦理健體領域課程實施成果展 演、競賽、活動、能力檢測、等等活動, 促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明:(例如說明辦理其他學習成果 的展演、競賽、活動等。)	□學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明:(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)  17. B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行 a. 檢閱課程計畫、 □教師均依照各領域課程計畫之規劃來進 □完全符合	促進	成效。	長、學生等有關	演、競賽等活動,促進學生藝文領域課程	
演、競賽、活動、能力檢測、等等活動, 促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明:(例如說明辦理其他學習成果 的展演、競賽、活動等。)	演、競賽、活動、能力檢測、等等活動, 促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明:(例如說明辦理其他學習成果 的展演、競賽、活動等。) 17. B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行 a. 檢閱課程計畫、 □教師均依照各領域課程計畫之規劃來進 □完全符合			人員訪談。	的學習成效。	
促進學生健體領域課程的學習成效。 □其他說明:(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	<ul> <li>促進學生健體領域課程的學習成效。</li> <li>□其他說明:(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)</li> <li>17. B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行 a. 檢閱課程計畫、</li> <li>□ 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進 □完全符合</li> </ul>				□學校有辦理健體領域課程實施成果展	
□其他說明:(例如說明辦理其他學習成果 的展演、競賽、活動等。)	□其他說明:(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)  17. B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行 a. 檢閱課程計畫、 □教師均依照各領域課程計畫之規劃來進 □完全符合				演、競賽、活動、能力檢測、等等活動,	
的展演、競賽、活動等。)	的展演、競賽、活動等。)  17. B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行 a. 檢閱課程計畫、 □教師均依照各領域課程計畫之規劃來進 □完全符合			1.5	促進學生健體領域課程的學習成效。	
	17. B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行 a. 檢閱課程計畫、 □教師均依照各領域課程計畫之規劃來進 □完全符合				□其他說明:(例如說明辦理其他學習成果	
17. B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行 a. 檢閱課程計畫、 □教師均依照各領域課程計畫之規劃來進 □完全符合					的展演、競賽、活動等。)	
		17.	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行	a. 檢閱課程計畫、	☑教師均依照各領域課程計畫之規劃來進	完全符合
		教學	教學,教學策略和學習活動安排,能促	課發會記錄、學		

	實施	成本學習階段領域核心素養、精熟學習	校網頁資料。	■教師在各領域的教學策略和學習活動安	待改進
	A 40	重點及達成領域學習課程之目標。	C. 觀察教學活動。	排,能有效促進本學習階段的領域核心素	
			e. 與學校教師、家	養、學習重點及領域課程目標的達成。	
			長、學生等有關	□其他說明:	
			人員訪談。	X 15 WE 74	
		B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,採用相應合適之多元教學策略(學習策略),並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、學 校網頁資料。 C. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家 長. 與學生等, 人員訪談。	<ul><li>★教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件,能採用多元且適合的教學策略(學習策略)。</li><li>★教師在各領域課程實施中,能重視適性化的教學。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
	18. 評量	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定 期學習成就評量的內容與方法,能掌握 領域課程計畫規劃之核心素養、學習內 容與學習表現,並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。	a. 檢發解解 課記錄解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	型教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量,能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 對新能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 □其他說明:	☑完全符合 □部分符合 □待改進
	回饋	B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或 各教師專業學習社群,能就各課程之教 學實施情形,進行專業對話與討論,適 時改進課程與教學計畫並再實施課程。	A. 檢閱課程計畫、 基礎會記錄、 整理記錄、 整理記錄。 整理。 整理。 是與學校教師、 是與學校教師、 是與學生等, 是與學生等, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是	○教師在各領域教學研究會、學年會議或 各教師專業學習社群會議中,能就各領域 課程之教學實施情形,進行專業對話與討 論。 ○ ○ ○ 》教師能適時改進領域課程與教學計畫並 再實施課程。	□完全符合 □部分符合 □待改進

C. 課 效	19. 養成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的 學習結果表現,能達成各該領域課綱訂 定之本教育階段核心素養,並精熟各學 習重點。	a. 檢閱課程計畫、書、機關課程計畫、學 校網頁資料 學生學 教師 學生學 教師 等有關 人員訪談。	□其他說明:(例如教師的課程改進研討紀錄等) □年級學生在各領域課程的學習結果表現,能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養,並且精熟各學習重點。 □其他說明:	\
		C-19-2 領域課網核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果,具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫 意、學 校網與學生學 也. 與學學學生 長. 員訪談。	<ul><li>□年級學生在領域課網核心素養及學習重點之達成外,也有表現積極正向的潛在學習結果。</li><li>□其他說明:(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進
	20. 持續進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現,於 各年級和學習階段具有持續進展的現 象。	a. 檢閱課程計畫、 課程計畫、 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中	<ul><li>□年級學生於學習階段各領域學習結果表現,有持續在進展的現象。</li><li>□其他說明:</li></ul>	□完全符合 □部分符合 □待改進

建議檢核方式說明:【a】檢閱相關資料(例如:課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動

【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談 (例如:教師、家長、學生……)。

填寫說明:1.本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表,由學校課發會共同討論決定之。

### 高雄市路竹區路竹國民小學 113 學年度 12 新課網學校課程評鑑計畫省思

#### 1-6 年级省思:

學校課程計畫的撰寫,雖然帶來少許的不便,但是確實有它其重要的功能,不僅可以讓教師了解以下的好處,也可以解決家長對教師教學的疑慮,更可了解教學進度幫助學生課業的複習,讓學生的學習更加提升與感興趣,並可增加親子關係。

- 1. 因教學現場與學校活動實際情況,學生學習或多或少受到影響,偶爾表現不如預期,無法完全按照節數來實施教學。
- 2. 校訂課程的內容仍需修正,老師也要積極自主加強專業能力的提升。
- 3. 未能確實結合在地產業與開心農場的實際體驗,以致無法展現出當初制定校訂課程的目標。所以希望學校的師長能透過社群討論如何將所學的領域課程知識與地方產業特色的知識相結合。藉由課程,讓孩子們能深入了解自己家鄉的產業,並且透過覺察家鄉產業的特色培養孩子們在地認同、凝聚社區意識,進而培育在地人才。且配合學校既有的建物教學讓學生一起努力完成,分工合作就是成功的關鍵。
- 4. 實施繪本閱讀的確增進了小朋友的閱讀習慣,因此如何選擇適宜的書籍格外重要。教師也須調整閱讀教學方式,不必 規定一定要閱讀某一類型書籍(但內容以不影響學生身心發展為原則)或非寫閱讀心得不可,有時可以配合多媒體進行 閱讀教學。也鼓勵能做到成立閱讀教育專業社群,寒暑假規劃閱讀,融入作業中,除了學校閱讀教育之外,家庭中也 是養成閱讀習慣與氛圍,二者配合收事半功倍之效。
- 5. 本學年度因未受到疫情的影響,所以教師大部分能按照課程計畫教案進度教學,依照學生學習情況和教學現場的反應 微調進度,如果能與學校行政配合相信教學更能得心應手。
- 6. 五、六年級校訂課程的社團活動實施,尚能順利進行且能夠配合學校活動的實施,並且獲得學生的共鳴,希望能再繼續排入,並在加深加廣活動內容。

經過評鑑各課程檢核表的結果如(附件),可以讓學校有以下的改進空間與檢討:

- (一)可以了解學校彈性課程與班級課程的規劃與實施有互相配合。
- (二)對於每年教科書內容與版本的選用,有更多比較的機會,各年級經教學之後,更能精確選用合適的教科用書, 也希望老師能發揮自編教材的能力。
- (三)能配合學校活動內容,進而改進主題教學活動設計與教學實施。
- (四)除了上級規定必排的活動及課程外,學校本身需實施的活動也應該與之配合,藉此改進學校課程計畫內容的 充實性。
- (五)在實施年度的課程之後,經過實際教學,各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配不夠問全,做為下學年度的參考改進依據。
- (六)從課程編配實施後,尚未全部能按照課程進度從事教學,希望下學年度改進班級的教學與評量工作,提升學生學習的成效。
- (七)希望113學年度的課程計畫編寫,能夠將一些缺失做修正,以配合12年國教新課綱的課程內容。