

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	特教班／中高年級組	林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
學習 內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第三冊 □自編教材		課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	第壹單元我長大了 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹	1. 唸讀課文。 2. 文意理解：透過動畫、圖片引導理解課文內容。 3. 生詞教學：語詞配對遊戲。 4. 生字教學-部件識字教學。			
6-10	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始	1. 唸讀課文。 2. 文意理解：透過動畫、圖片引導理解課文內容。 3. 生詞教學：語詞配對遊戲。 4.生字教學~部件識字教學。			
11-15	第參單元故事夢工廠	1. 唸讀課文。			

	第七課 等兔子來撞樹 第八課 角和腳 第九課 赤腳國王 第十課出租時間的熊爺爺	2. 文意理解：透過動畫、圖片引導理解課文內容。 3. 生詞教學：語詞配對遊戲。 4. 生字教學-部件識字教學。
16-21	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課	1. 唸讀課文。 2. 文意理解：透過動畫、圖片引導理解課文內容。 3. 生詞教學：語詞配對遊戲。 4. 生字教學~部件識字教學。

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	5	特教班／中高年級組	林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
學習 內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■南一版第四冊 □自編教材		課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-8	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情		1. 唸讀課文。 2. 文意理解：透過動畫、圖片引導理解課文內容。		

	第二課 勇敢超人 第三課 小波氣球飛上天	3. 生詞教學：語詞配對遊戲。 4. 生字教學-部件識字教學。
9-14	第貳單元特別的禮物 第四課 小水珠，去哪裡 第五課 生日快樂 第六課 地球的一封信	1. 唸讀課文。 2. 文意理解：透過動畫、圖片引導理解課文內容。 3. 生詞教學：語詞配對遊戲。 4. 生字教學~部件識字教學。
15-21	第參單元語文百寶箱 第七課 傘 第八課 老園丁的話 第九課 小小說書人 第十課	1. 唸讀課文。 2. 文意理解：透過動畫、圖片引導理解課文內容。 3. 生詞教學：語詞配對遊戲。 4. 生字教學-部件識字教學。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	6	特教班／低年級組	林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
學習 內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■康軒版首冊、第一冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-4	第一單元米米的好朋友	1. 注音符號教學：認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 跟著老師唸讀課文內容。 3. 課文教學：回答與課文內容或閱讀材料相關的問題。 4. 生字教學：能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5. 生詞教學：能熟悉常用生字語詞的形音義。			

5-9	第二單元上學真有趣 第三單元神奇故事樹	1. 注音符號教學：認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 跟著老師唸讀課文內容。 3. 課文教學：回答與課文內容或閱讀材料相關的問題。 4. 生字教學：能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5. 生詞教學：能熟悉常用生字語詞的形音義。
10-14	第一單元來！一起玩 遊戲	1. 注音符號教學：認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 跟著老師唸讀課文內容。 3. 課文教學：回答與課文內容或閱讀材料相關的問題。 4. 生字教學：能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5. 生詞教學：能熟悉常用生字語詞的形音義。
15-21	第二單元看！我的新 發現	1. 注音符號教學：認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 跟著老師唸讀課文內容。 3. 課文教學：回答與課文內容或閱讀材料相關的問題。 4. 生字教學：能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5. 生詞教學：能熟悉常用生字語詞的形音義。

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語文	6	特教班／低年級組	林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。				
學習 內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☒ 康軒版第二冊 ☐ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1-5	第一單元生活放大鏡	1. 注音符號教學：認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 跟著老師唸讀課文內容。 3. 課文教學：回答與課文內容或閱讀材料相關的問題。 4. 生字教學：能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5. 生詞教學：能熟悉常用生字語詞的形音義。		
6-10	第二單元甜蜜的家	1. 注音符號教學：認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 跟著老師唸讀課文內容。 3. 課文教學：回答與課文內容或閱讀材料相關的問題。 4. 生字教學：能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5. 生詞教學：能熟悉常用生字語詞的形音義。		
11-15	第三單元小水滴的旅行	1. 注音符號教學：認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 跟著老師唸讀課文內容。 3. 課文教學：回答與課文內容或閱讀材料相關的問題。 4. 生字教學：能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5. 生詞教學：能熟悉常用生字語詞的形音義。		
16-21	第四單元好朋友	1. 注音符號教學：認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 跟著老師唸讀課文內容。 3. 課文教學：回答與課文內容或閱讀材料相關的問題。 4. 生字教學：能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5. 生詞教學：能熟悉常用生字語詞的形音義。		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		本土語文	1	特教班／低中高年級	林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-I-1 能使用閩南語簡單表達對人的關懷與禮節 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文				
學習 內容	Ac-I-1 兒歌念謠 Bb-I-2 學校生活 Bf- I -2 藝術欣賞 Bg-I-1 生活應對 Bg-I-2 □語表達				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■真平版第一冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-7	第壹單元禮貌 的囡仔 第一課心肝仔囡 第二課來去讀冊	1. 能跟著老師唸讀閩南語課文。 2. 能聽懂日常生活中常用的閩南語語句。 3. 能運用閩南語來表達日常需求。 4. 能主動使用閩南語與他人打招呼。			
8-12	第貳單元我的鉛筆盒 仔 第三課 鉛筆	1. 能跟著老師唸讀閩南語課文。 2. 能聽懂日常生活中常用的閩南語語句。 3. 能運用閩南語來表達日常需求。 4. 能主動使用閩南語與他人打招呼。			

13-21	第參單元 古錐的動物 第四課 鳥仔 第五課數字歌	1. 能跟著老師唸讀閩南語課文。 2. 能聽懂日常生活中常用的閩南語語句。 3. 能運用閩南語來表達日常需求。 4. 能主動使用閩南語與他人打招呼。
-------	--------------------------------	---

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		本土語文	1	特教班／低中高年級	林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-I-1 能使用閩南語簡單表達對人的關懷與禮節 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文				
學習 內容	Ac-I-1 兒歌念謠 Bb-I-2 學校生活 Bf- I -2 藝術欣賞 Bg-I-1 生活應對 Bg-I-2 □語表達				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■真平版第二冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-4	第壹單元 歡喜去學校 第一課學校的圖書館		1. 能跟著老師唸讀閩南語課文。 2. 能聽懂日常生活中常用的閩南語語句。 3. 能運用閩南語來表達日常需求。 4. 能主動使用閩南語與他人打招呼。		
5-12	第貳單元彩色的世界 第二課鳥鼠食菽		1. 能跟著老師唸讀閩南語課文。 2. 能聽懂日常生活中常用的閩南語語句。		

	第三課 美麗的學校	3. 能運用閩南語來表達日常需求。 4. 能主動使用閩南語與他人打招呼。
13-21	第參單元我的身軀 第四課保護目睷 第五課我的身軀	1. 能跟著老師唸讀閩南語課文。 2. 能聽懂日常生活中常用的閩南語語句。 3. 能運用閩南語來表達日常需求。 4. 能主動使用閩南語與他人打招呼。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		英語文	1	特教班/中年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-1 能聽辨26 個字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。				
學習 內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 ■國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	一、認讀/書寫大寫字母Mm 二、生活英文用語(一)	1. 認讀英文字母 Mm 2. 描寫英文字母 Mm 3. 認識 m 字母開頭的英文詞彙 4. 打招呼用語(如 Good morning, everybody.)			
6-10	三、認讀/書寫大寫字母Nn 四、生活英文用語(二)	1. 認讀英文字母 Nn 2. 描寫英文字母 Nn 3. 認識 n 字母開頭的英文詞彙 4. 飲食英文用語(如 hamburger、milk)			
11-15	五、認讀/書寫大寫字母Oo 六、生活英文用語(三)	1. 認讀英文字母 Oo 2. 描寫英文字母 Oo 3. 認識 o 字母開頭的英文詞彙 4. 動物英文用語(如 dog、cat)			

16-21	七、認讀/書寫大寫字母 Pp 八、生活英文用語(四)	1. 認讀英文字母 Pp 2. 描寫英文字母 Pp 3. 認識 p 字母開頭的英文詞彙 4. 遊樂場英文用語(如 slide、seesaw、bar)
-------	-------------------------------	---

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		英語文	1	特教班/中年級組	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-1 能聽辨26 個字母。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。				
學習 內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 ■國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材		課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	一、認讀/書寫小寫字母Qq 二、生活英文用語(五)	1. 認讀英文字母 Qq 2. 描寫英文字母 Qq 3. 認識 q 字母開頭的英文詞彙 4. 數字英文用語(如 one、two、three)			
6-10	三、認讀/書寫小寫字母Rr 四、生活英文用語(六)	1. 認讀英文字母 Rr 2. 描寫英文字母 Rr 3. 認識 r 字母開頭的英文詞彙 4. 年齡英文用語(如 I am ____years old.)			

11-15	五、認讀/書寫小寫字母 Ss 六、生活英文用語(七)	1. 認讀英文字母 Ss 2. 描寫英文字母 Ss 3. 認識 s 字母開頭的英文詞彙 4. 家人英文用語(如 father、mother)
16-21	七、認讀/書寫小寫字母 Tt 八、生活英文用語(八)	1. 認讀英文字母 Tt 2. 描寫英文字母 Tt 3. 認識 t 字母開頭的英文詞彙 4. 職業英文用語(如 teacher、nurse)

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		英語文	2	特教班/高年級組	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-2 能書寫自己的姓名。				
學習 內容	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 ■國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-5	一、認讀/書寫大寫字母Mm 二、生活英文用語(一)		5. 認讀英文字母 Mm 6. 書寫英文字母 Mm 7. 認讀寫字母 M 開頭的詞彙 8. 打招呼用語(如 Good morning, everybody.)		
6-10	三、認讀/書寫大寫字母Nn 四、生活英文用語(二)		5. 認讀英文字母 Nn 6. 書寫英文字母 Nn 7. 認讀寫字母 N 開頭的詞彙 8. 飲食英文用語(如 breakfast、beverages、I want _____.)		
11-15	五、認讀/書寫大寫字母 Oo 六、生活英文用語(三)		5. 認讀英文字母 Oo 6. 書寫英文字母 Oo 7. 認讀寫字母 O 開頭的詞彙 8. 動物英文用語(如 dog、cat.../what animal do you		

		like?)
16-21	七、認讀/書寫大寫字母 Pp 八、生活英文用語(四)	5. 認讀英文字母 Pp 6. 書寫英文字母 Pp 7. 認讀寫字母 Pp 開頭的詞彙 8. 遊樂場英文用語(如 slide、seesaw、bar / I like playing _____.)

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		英語文	2	特教班/高年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子				
學習 內容	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 ■國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-5	一、認讀/書寫小寫字母Qq 二、生活英文用語(五)		5. 認讀英文字母 Qq 6. 書寫英文字母 Qq 7. 認讀寫字母 Q 開頭的詞彙 8. 數字英文用語(如 one、two、three)		
6-10	三、認讀/書寫小寫字母Rr 四、生活英文用語(六)		1. 認讀英文字母 Rr 2. 書寫英文字母 Rr 3. 認讀寫字母 Rr 的詞彙 4. 年齡英文用語(如 how old are you?/I am		

		____years old.)
11-15	五、認讀/書寫小寫字母 Ss 六、生活英文用語(七)	1. 認讀英文字母 Ss 2. 書寫英文字母 Ss 3. 認讀寫字母 Ss 的詞彙 4. 家人英文用語(如 father、mother/This is my ____.)
16-21	七、認讀/書寫小寫字母 Tt 八、生活英文用語(八)	1. 認讀英文字母 Tt 2. 書寫英文字母 Tt 3. 認讀寫字母 T 的詞彙 4. 職業英文用語(如 teacher、nurse/I want to be a _____.)

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班／中高年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。				
學習 內容	N-2-1 500 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小 幣值。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加 型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學 應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。 認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	

說明	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-5	1000 以內的數(一)	1. 認讀 500 以內的數字 2. 書寫 500 以內的數字 3. 500以內的數字比大小 4. 500以內的錢幣使用
6-10	100 以內的加法	1. 理解加法概念 2. 認識加法符號和等號 3. 利用加法解決生活問題 4. 使用計算機計算加法
11-15	平面圖形	1. 認識三角形、正方形和長方形 2. 認識圖形的組成元素(邊、角、頂點) 3. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長 4. 能計算三角形、正方形和長方形的周長
16-21	十十乘法	1. 理解乘法概念 2. 認識乘法符號 3. 認識乘法表 4. 利用乘法解決生活問題 5. 使用計算機 6. 練習查表

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班／中高年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。				
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。				
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。				
	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。				
	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動				
	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。				
	s-I-1 從操作活動，初步認識物體 與常見幾何形體的幾何特徵。				

學習內容	N-2-1500 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小 幣值。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加 型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學 應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。 認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。			
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養			
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1-5	1000 以內的數(二)	1. 認讀 1000 以內的數字 2. 書寫 1000 以內的數字 3. 1000以內的數字比大小 4. 1000以內的錢幣使用		
6-10	100 以內的減法	1. 理解減法概念 2. 認識減法符號和等號 3. 利用減法解決生活問題 4. 使用計算機		
11-15	生活中的角	1. 認識直角、銳角和鈍角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識與使用三角板。 4. 認識平面圖行中的角		
16-21	認識除法	1. 理解除法概念 2. 認識除法符號		

		3. 乘法與除法的關係 4. 利用除法解決生活問題 5. 使用計算機
--	--	---

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班／低年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。				
學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-I-2 加法：加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	100 以內的數(一)	5. 認讀 50 以內的數字 6. 書寫 50 以內的數字 7. 50以內的數字比大小 8. 50以內的錢幣使用			
6-10	10 以內的加法	5. 理解加法概念			

		6. 認識加法符號和等號 7. 利用加法解決生活問題 8. 使用扳手指或計算機計算加法
11-15	認識形狀	5. 認識長方形、正方形、三角形和圓形。 6. 認識平面與曲面 7. 點數出基本圖形的數量。 8. 運用基本圖形，進行拼貼活動。
16-21	時間	1. 區分日常生活事件發生的先後順序 2. 比較事件發生時間的長短。 3. 認讀整點、半點的時刻。 4. 使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	4	特教班／低年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分 裝與平分的除法活動。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。				
學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-I-2 加法:加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活 動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				

教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ☐ ☐ 版第 ☐ 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：		
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點		
1-5	100 以內的數(二)	5. 認讀 100 以內的數字 6. 書寫 100 以內的數字 7. 100 以內的數字比大小 8. 100 以內的錢幣使用		
6-10	10 以內的減法	5. 理解減法概念 6. 認識減法符號和等號 7. 利用減法解決生活問題 8. 使用扳手紙或計算機計算減法		
11-15	形狀與形體	1. 透過操作，認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 透過操作，複製描繪出形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數		
16-21	分裝與平分	6. 理解平分與分裝的概念 7. 能在具體情境中，進行分裝的活動，練習使用連減算式記錄解題過程 8. 能在具體情境中，進行平分的活動，練習使用連減算式記錄解題過程		

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
		生活	6	特教班/低年級	謝佳峰、林勇志		
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解					
學習 表現	悅納自己 1-I-1-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好 探究事理 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 樂於學習 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 表達想法與創新實踐 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 4-I-1-2 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 美的感知與欣賞 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美 表現合宜的行為與態度 6-I-2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當的行為 6-I-3-1 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。 與人合作 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見						
	學習 內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐。					
		融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 ■國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
			教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整
				教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：		
		教學評量		□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-5	認識新同學	1. 練習自我介紹 2. 認識同學與老師 3. 歌曲教唱-再相聚的那一天 4. 美勞-我與好朋友
6-10	學校的一天	1. 察覺下課可從事的活動與注意規範 2. 認識上課、午休規範 3. 歌曲教唱-我愛上學去 4. 美勞- 下課時光
11-15	校園大探索	1. 認識校園環境 2. 體驗校園探索的樂趣 3. 認識校園安全 4. 歌曲教唱-小小冒險家 5. 美勞-美麗的校園
16-21	快樂新年到	1. 認識新年習俗及春節故事 2. 欣賞不同地方的祈福活動， 3. 藝術創作-新年小物 4. 音樂律動：賀新年

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活	6	特教班/低年級	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	悅納自己 1-I-1-1 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好 探究事理 2-I-1-1 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。				
	樂於學習 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。				
	表達想法與創新實踐 4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 4-I-1-2 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。				
	美的感知與欣賞 5-I-2-1 在生活中，感知自然環境之美				
	表現合宜的行為與態度 6-I-2-1 探索自己在班級與家庭生活中的角色，並展現適當的行為				

	6-I-3-1 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。 與人合作 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見		
學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成 E-I-2 生活規範的實踐。		
融入議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ☐ ☐ 版第 ☐ 冊 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-5	春天之美	1. 蒐集花朵、樹葉進行創作 2. 聆聽鳥類叫聲 3. 歌曲教唱-春神來了 4. 繪畫-葉子大變身	
6-10	和風一起玩	1. 嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享 2. 探究如何讓 龍捲風旋轉飛行 3. 歌曲教唱-風兒吹向哪邊 4. 繪畫-好大的風	
11-15	聲音的訊息	1. 動物聲音猜一猜 2. 認識聲音與班級樂器 3. 歌曲教唱-王老先生有塊地 4. 美勞創作-有趣的聲波	
16-21	珍惜水	1. 討論在學校什麼時候會需要用到水 2. 分辨節省或浪費水的使用情形 3. 歌曲教唱-省水小尖兵 4. 美勞創作-水拓畫	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然科學	3	特教班/中高年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	Ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。				
	Tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。				
	Tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。				
	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
學習 內容	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。				
	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。				
	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。				
	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。				
	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。				
融入 議題	INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。				
	□家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		

1-5	認識校園植物	1. 認識植物的身體 2. 認識植物生長所需要的元素 3. 認識校園常見植物 4. 認識植物的用途
6-10	動物與生活	1. 察覺動物不同的外形特徵與環境之間的關係。 2. 察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。 3. 了解尊重生命的具體做法
11-15	空氣和水	1. 透過操作與觀察，了解空氣充滿在我們的四周。 2. 經由觀察，了解水和空氣占有空間。 3. 透過操作及感受，了解空氣和水會隨著容器改變形狀。 4. 透過操作及感受了解空氣可以被壓縮，但水不能被壓縮
16-21	閃亮的天空	1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗。 3. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 4. 觀察每天月亮的變化

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		自然	3	特教班/中高年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	Ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。				
	Tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。				
	Tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。				
	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
學習 內容	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
	INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。				
	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。				
	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。				

	INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。		
融入議題	☐ 家庭教育 ☒ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養		
教學與評量說明	教材編輯與資源	☐ ☐ ☐ 版第 ☐ 冊 ☒ 自編教材	課程調整原則 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：	
	教學評量	☒ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1-5	認識我的午餐	1. 認識午餐常見的蔬菜 2. 認識五顏六色的蔬菜所帶來的營養價值 3. 知道蔬菜需要養分陽光、空氣、水和土壤等條件才能持續生長，維持生命。	
6-10	照顧蔬菜	1. 認識種菜工具與材料 2. 查詢資料了解蔬菜種植相關訊息。 3. 過閱讀種子包裝袋說明，得知蔬菜種植相關訊息與注意事項 4. 蔬菜保存與料理	
11-15	認識天氣狀態	1. 認識天氣種類 2. 認識台灣不同季節的天氣 3. 練習查詢天氣預報 4. 判讀天氣預報，了解訊息所代表的意義。	
16-21	水的奇妙現象	1. 水在生活上的運用 2. 知道水平面及連通管原理。 3. 虹吸現象。 4. 珍惜水資源	

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/中高年級	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				
學習 內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有差異。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 □品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 □實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	我的家庭	1. 了解自己家庭成員的組成。 2. 知道如何正確稱呼親人。 3. 了解維繫親人感情的方式。。			
6-10	我和同儕	1. 如何相互尊重 2. 如何幫助同儕 3. 犯錯了怎麼辦			
11-15	人際關係	1. 了解並試著說出自我特色 2. 透過觀察，覺察班上同學的特色。 3. 透過製作與贈送卡片，表達對老師、同儕的感謝。			
16-21	校園安全	1. 上課、下課和用餐的安全守則 2. 了解工具(剪刀、小刀等)的正確使用 3. 了解運動前、運動時和運動後的規範 4. 認識校園危險區			

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會	3	特教班/中高年級	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。				
學習 內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有差異。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。				
融入 議題	☒ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☒ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☐ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	平等與尊重	1. 發覺自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業 2. 體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3. 討論、歸納出傳統社會性別刻板印象的論點。			
6-10	戶外學習	1. 探訪校外學習資源 2. 戶外學習前的準備			
11-15	認識居住的地方	1. 了解居住地方的地理位置 2. 練習向他人介紹自己的居住地方。 3. 了解居住地的人文特色			
16-21	聰明的消費	1. 學習消費時應注意商品的基本標示。 2. 判斷選擇購買的合適性。 3. 認識個人能做到環保的消費行為。			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	特教班/中高年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
學習 內容	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 □戶外教育 ■國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 ■重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	色彩大發現	1. 歌曲律動-顏色歌 2. 繪本-顏色妖怪 3. 仿畫-蒙德里安的紅黃藍			
6-10	我是探險家	1. 歌曲律動-哩哩哩哩碰碰 來去外太空 2. 繪本-我的火星探險 3. 仿畫-外太空			
11-15	形狀大師	1. 歌曲律動-開心的形狀旅行 2. 認識名畫-康丁斯基的「正方形與同心圓」 3. 繪畫-利用形狀，拼貼出 美麗的作品			
16-21	聖誕來搗蛋	1. 歌曲教唱-幸福聖誕 2. 節慶創作-聖誕花環 3. 結合樂器、舞蹈進行表演			

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		藝術	3	特教班/中高年級	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☐ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。				
學習 內容	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	春天之美	1. 蒐集花朵、樹葉進行創作 2. 聆聽鳥類叫聲 3. 律動-種子發芽囉			
6-10	左左右右長一樣	1. 欣賞對稱事物(建築物、旗幟等) 2. 繪本-喀擦喀擦，爸爸是魔法師 3. 繪畫-蝴蝶對稱畫			
11-15	點點滴滴	1. 欣賞生活中水珠視覺之美 2. 繪本-小黃點 3. 美勞創作-指印畫			
16-21	再見！	1. 歌曲教唱-畢業歌 2. 律動及拍攝畢業影片 3. 美勞創作-畢業海報			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	2	特教班/中高年級	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
學習 內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ac-II-1 工作的意義。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	角色放大鏡	1. 知道自己的個性 特質與在團體的行為表現對角色的影響。 2. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。			
6-10	情緒管理員	1. 認識常見情緒 2. 辨識他人的情緒 3. 認識自己的情緒與處理			
11-15	良好的互動	1. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 2. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。。			
16-21	生活樂趣多	1. 健康有禮的生活 2. 小主人與小客人 3. 感恩同學會			

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		綜合活動	2	特教班/中高年級	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
學習 內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ac-II-1 工作的意義。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	愛校一起來	1. 了解如何增進校園的整潔 2. 了解如何增進校園的秩序 3. 了解如何建立校園友善的氣氛(反霸凌)			
6-10	我懂你的心	1. 練習同理心的技巧 2. 探討與不同性別互動及情感表達的方式。 3. 面對同儕時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。			
11-15	資源搜查線	1. 認識路竹的圖書館和公園 2. 認識路竹的警察局和消防局 3. 認識路竹的區公所和戶政事務所			
16-21	我來當家	1. 正確使用家中常用的電器用具 2. 認識電器安全 3. 簡易家事分工			

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班/中高年級	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。				
學習 內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異的觀察 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方式 Fa-II-3情緒的類型與調適方法。 Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Da-II-1良好的衛生習慣。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	成長加油站(一)	1. 說出健康中心的功能與設備。 2. 觀察作息和環境，知道和中低年級不一樣的地方。 3. 知道書包過重及姿勢不良對身體的影響			
6-10	我是EQ高手(一)	1. 認識不同的情緒。 2. 在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 3. 了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。			
11-15	成長健康行	1. 能知道不同成長階段的營養需求。 2. 能關心自己及家人的飲食習慣。 3. 能向家人宣導健康理念。			

16-21	健康保衛戰	1. 了解個人衛生習慣對 健康的重要性。 2. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。 3. 認識傳染病的種類。 4. 能發覺不良的衛生習 慣可能導致傳染病。
-------	-------	--

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班/中高年級	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a-II-1認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-2能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。				
學習 內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異的觀察 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方式 Fa-II-3情緒的類型與調適方法。 Fa-II-2與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Da-II-1良好的衛生習慣。				
融入 議題	■家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	成長加油站(二)	1. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。 2. 知道自己身高體重的變化。 3. 知道影響生長發育的因素。			
6-10	我是EQ高手	1. 能知道「我訊息」的 使用技巧。			

		2. 遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。 3. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。
11-15	防災應變站	1. 認識火災會造成的災害。 2. 認識火災來臨時的減災整備方法。 3. 能了解如何處理燒燙傷的傷口。
16-21	社區健康 GO	1. 能認識防治登革熱的方法。 2. 能知道清除病媒蚊孳生源的方法。 3. 能了解老鼠對健康所帶來的威脅。 4. 能認識防治老鼠的方法。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班/低年級	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。				
學習 內容	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da - I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-4	校園好健康	1. 認識健康中心的功能與設備。 2. 認識安全且適合運動的場地。			
5-8	危 險！不能那樣玩	1. 辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 2. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 3. 認識身體隱私與身體界限。			
9-12	成長健康行	1. 認識健康的飲食 2. 認識不同階段的成長情形 3. 認識喝白開水的重要性 4. 養成喝白開水的健康習慣。			

13-16	乾淨的我(一)	1. 培養日常生活的衛生習慣 2. 認識洗手的重要性 3. 發覺儀容整潔的重要性。 4. 嘗試練習整理頭髮、檢查指甲。
17-21	飲食好習慣	1. 養成飯前洗手的健康習慣。 2. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣 3. 養成良好的餐桌禮儀。

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		健康與體育	3	特教班/低年級	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。				
學習 內容	Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da - I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☒ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ☐ ☐ 版第 ☐ 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-5	身體好貼心		1. 認識身體各部位的名稱。 2. 認識身體各部位的功用與重要性。		

6-10	五個好幫手	1. 認識愛護五官的生活習慣。 2. 養成愛護五官的生活習慣。
11-15	乾淨的我(二)	1. 知道潔牙的時機。 2. 了解清潔身體的適當方式。 3. 了解清潔頭髮的適當方式。
16-21	好好愛身體	1. 認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 2. 能於引導下，養成良好的如廁習慣。 3. 認識健康排便習慣的重要性。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活管理	2	特教班/中高年級組	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求,能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧,如攜帶衛生紙,穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。(吹風機)				
學習 內容	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-身體的清潔方式。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生E-sP-4 消費與儲蓄 特生E-sP-5 記帳的技能 特生 G-sP-1 家電用品的認識。(吹風機)				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	自己上廁所	1. 能表達如廁需求 2. 能自行前往廁所 3. 能了解自己的生理時鐘			
6-10	乾淨的禮儀(一)	1. 學習使用毛巾洗臉的技巧			

		2. 學習刷牙和牙線的技巧 3. 學習洗手七個技巧(內外夾攻大立腕)
11-15	健康飲食(一)	1. 能知道自己的食量 2. 了解目前身體狀況，學習控制用餐的量 3. 食物保存的正確方式
16-21	進入青春期	1. 認識青春期與身體的變化 2. 認識青春期與心理的變化

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活管理	2	特教班/中高年級組	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。				
	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。				
	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求,能自行或由他人協助前往廁所。				
	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧,如攜帶衛生紙,穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。				
	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉刷牙及使用牙線的技能。				
	特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。				
	特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。				
	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。				
學習 內容	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。(吹風機)				
	特生 A-sP-4 食物的認識				
	特生 A-sP-5 食物的處理。				
	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。				
	特生 C-sP-1 如廁技巧。				
	特生 C-sP-身體的清潔方式。				
	特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。				
	特生E-sP-4 消費與儲蓄				
融入 議題	特生E-sP-5 記帳的技能				
	特生 G-sP-1 家電用品的認識。(吹風機)				
	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ☐ ☐ 版第 ☐ 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			

	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-5	我會使用吹風機	1. 認識家電—吹風機。 2. 使用吹風機的情境辨識(吹頭髮、衣物部分濕掉)。 3. 練習使用吹風機吹衣物。 4. 練習使用吹風機吹頭髮。
6-10	乾淨的禮儀(二)	1. 學習整理頭髮技巧 2. 了解剪指甲時機和學習剪指甲技巧
11-15	健康飲食(二)	1. 觀察食物的樣態或味道, 選擇乾淨新鮮的食物。 2. 學習看保存期限。 3. 學習看食物的成分與營養標示
16-21	存錢買禮物	1. 認識消費行為應注意的事項 2. 認識儲蓄行為的好處 3. 實際練習「儲蓄」以建立儲蓄的行為, 並透過月曆方式記下自己每天的存款。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活管理	1	特教班/低年級組	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮的食物。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求,能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧,如攜帶衛生紙,穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉刷牙的技能。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。(吹風機) 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊乾淨。				
學習 內容	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-身體的清潔方式。 特生E-sP-4 消費與儲蓄 特生 G-sP-1 家電用品的認識。(吹風機) 特生F-sP-1 環境衛生的觀念				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	自己上廁所	1. 學習表達如廁需求 2. 能在固定時間前往廁所如廁			
6-10	乾淨的禮儀(一)	1. 學習使用濕紙巾擦拭嘴巴的技巧 2. 學習刷牙的技巧 3. 學習洗手七個技巧(內外夾攻大立腕)			

11-15	健康飲食(一)	1. 能知道自己的食量 2. 能不挑食，均衡攝取各種食物的營養
16-21	口鼻衛生:我會擤鼻涕	1. 認識口鼻衛生習慣 2. 「打噴嚏」的禮儀 3. 「擤鼻涕」的方法

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		生活管理	1	特教班/低年級組	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求,能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧,如攜帶衛生紙,穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。(吹風機) 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。				
學習 內容	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-身體的清潔方式。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生E-sP-4 消費與儲蓄 特生E-sP-5 記帳的技能 特生 G-sP-1 家電用品的認識。(吹風機)				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			

	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-5	我會使用吹風機	1. 認識家電—吹風機。 2. 使用吹風機的情境辨識(吹頭髮、衣物部分濕掉)。
6-10	乾淨的禮儀(二)	1. 維持個人物品的整齊乾淨(鉛筆盒、餐袋、作業、書本) 2. 維持環境的整齊乾淨(抽屜、座位旁邊、教室空間)
11-15	健康飲食(二)	1. 觀察食物的保存狀況 2. 正確保存食物的方式 3. 了解保存期限的意義
16-21	存錢買禮物	1. 認識消費 2. 認識儲蓄

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會技巧	2	特教班/高年級組	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	【處己】 特社 1-I-1 分辨與表達 基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。				
	【處人】 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。				
	【處環境】 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。				
	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。				
學習 內容	【特社 A-自我的行為與效能】 特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。				
	【特社 B-溝通與人際的互動】 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。				
	【特社C-家庭與社會的參與】 特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 □安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-5	情緒大捕手(一)		1. 高興的情緒(社會性故事：分 享) 2. 難過的情緒(社會性故事：難過時該怎麼辦) 3. 生氣的情緒 (繪本：我變成一隻噴火龍了)		
6-10	安慰自己		1. 了解「安慰與激勵」技巧的重要性 2. 繪本引導：「糟糕的一天」		

		3. 學習用不同的角度看待事情。 4. 學生練習。
11-15	我有高 EQ	1. 共讀情境小故事。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。 4. 訂定行為契約。
16-21	同儕相處(一)	1. 學習保持適當的人際距離 2. 練習觸碰他人前要經對方同意 3. 能主動開啟話題，或回應他人的話題。

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		社會技巧	2	特教班/高年級組	謝佳峰
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	【處己】 特社 1-I-1 分辨與表達 基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。				
	【處人】 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。				
	【處環境】 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。				
學習 內容	【特社 A-自我的行為與效能】 特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。				
	【特社 B-溝通與人際的互動】 特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。				
	【特社C-家庭與社會的參與】 特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☒ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養				
教學與 評量	教材編輯 與資源	☐ ○○○版第○冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	

說明	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☐ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☒ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-5	情緒大捕手(二)	1. 情緒控制—停、想、選、做 2. 負向情緒處理五步驟：(1)停(心中數到3)(2)深呼吸。(3)吐氣。(4)心裡想：「發生了什麼事情？」(5)做計劃：等它過去/請求協助並說出自己的感覺/離開現場/找事情做
6-10	對自己好一點	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 3. 社會故事。(省思、複習、回饋)
11-15	積極的表現	1. 能說明表達困難時比較有禮貌的方式。 2. 能解釋態度不佳影響到他人願意協助的原因。 3. 能感受找藉口推託和難以完成表達方法的不同。
16-21	同儕相處(二)	1. 身體紅綠燈：知道哪些是屬於身體的隱私處，並知道隱私處不可讓別人隨意觀看或觸碰，亦不可主動去觀看或觸碰他人的隱私處。 2. 能尊重他人的身體界限與自主權。 3. 能了解及尊重同性或不同性別間的互動。 4. 能知道什麼是不適當的觸碰及言語內容，與他人相處，遇到不適當的觸碰及言語內容時，能拒絕並表達自己的想法。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		功能性動作訓練	2	特教班/低中高年級	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特功2-3 具備移位技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。				
學習 內容	特功D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功I-6 疊高積木。 特功I-14 範圍內的著色。 特功I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-15 數字或國字的描畫。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。				
融入 議題	□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 □工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習 ■協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 □口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-5	We play(一)	1. 使用屁股著地移動進行遊戲 2. 單腳/雙腳跳躍，距離30公分			
6-10	我是小畫家	1. 能在簍空字型的範圍內著色 2. 能在圖形範圍(邊長20公分)內塗滿顏色 3. 在複合圖形中進行著色			

11-15	跨越練習(一)	1. 以大積木作為障礙物進行跨越活動(低於膝蓋) 2. 以紙箱為障礙物進行跨越活動
16-21	描寫高手	1. 描寫數字(1-20) 2. 描寫自己的名字 3. 描寫英文大寫 4. 描繪簡易圖形

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		功能性動作訓練	2	特教班/低中高年級	謝佳峰、林勇志
核心 素養	A 自主行動	☒ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與問題解決 ☐ A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特功2-3 具備移位技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。				
學習 內容	特功D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功D-4 不同高度設備間的移位。 特功I-6 疊高積木。 特功I-14 範圍內的著色。 特功I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-15 數字或國字的描畫。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-11 跑步。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。				
融入 議題	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 法治教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 多元文化 ☐ 生涯規劃 ☒ 閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	☐ ☐ ☐ 版第 ☐ 冊 ☒ 自編教材	課程調整 原則	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整	
	教學方法	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 交互教學 ☐ 結構教學 ☐ 問題解決 ☐ 合作學習 ☒ 協同教學 ☒ 多層次教學 ☐ 其他：			
	教學評量	☐ 紙筆評量 ☐ 檔案評量 ☐ 口語評量 ☒ 實作評量 ☐ 其他：			

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-5	We play(二)	1. 使用we play 器材進行活動 2. 拋接/投擲沙包
6-10	我是剪刀手	1. 能剪斷寬度3公分的紙條 2. 能剪斷寬度3公分且厚度兩倍的紙條 3. 能剪斷寬度5公分的紙條 4. 能剪斷寬度5公分且厚度兩倍的紙條
11-15	跨越練習(二)	1. 用椅子、呼拉圈擺設活動，進行跨越練習 2. 跨越三角錐練習
16-21	寫字高手	1. 描寫數字(1-50) 2. 描寫課本生字 3. 描寫英文小寫