114 學年度		領域/科目	每週節數	每週節數 班級/組別 授語					
第-	一學期	國語文	5	特教班/中高年級組	林勇志				
	A自主行動	■A1 身心素質	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -	系統思考與問題解決 □A3	規劃執行與創新應變				
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用	與溝通表達 □B2	科技資訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養				
<b>永俊</b>	C社會參與	■C1 道德實踐	上與公民意識 □C2	人際關係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解				
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。								
學習內容	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。								
融入議題	<ul><li>□家庭教育</li><li>■環境教育</li><li>□安全教育</li></ul>	□海洋教育	<ul><li>■品德教育 □ 人</li><li>□能源教育 □ 資</li><li>□國際教育 □ 多</li></ul>		生別平等教育 原住民族教育 閱讀素養				
教學與	教材編輯 與資源	■南一版第三 □自編教材	冊 課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分角	解 □替代 □重整				
評量	教學方法		<ul><li>□工作分析 □交</li><li>■多層次教學 □</li></ul>	互教學 □結構教學 □問 其他:	題解決 □合作學習				
	教學評量	■紙筆評量	□檔案評量 ■口	語評量 ■實作評量 □其	-他:				
週次	單元	名稱		單元內容/教學重點					
1-5	第一課第二課	壹單元我長大了 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹 1. 唸讀課文。 2. 文意理解:透過動畫、圖片引導理解課文內容。 3. 生詞教學:語詞配對遊戲。 4. 生字教學-部件識字教學。							
6-10	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始 第二課從自己開始 第二課從自己開始 第二課從自己開始 第二課從自己開始 第二課從自己開始 第二課從自己開始 第二課從自己開始 第二課從自己開始 第二課從自己開始 第二課從自己開始								
11-15	第參單元故	事夢工廠	1. 唸讀課文。						

	第七課 等兔子來撞樹	2. 文意理解:透過動畫、圖片引導理解課文內容。
	第八課 角和腳	3. 生詞教學:語詞配對遊戲。
	第九課 赤腳國王	4.生字教學-部件識字教學。
	第十課出租時間的熊	
	<b>爺爺</b>	
	第肆單元美好的時光	1. 唸讀課文。
16-21	第十課去農場玩	2. 文意理解:透過動畫、圖片引導理解課文內容。
10-21	第十一課幸福湯圓	3. 生詞教學:語詞配對遊戲。
	第十二課到野外上課	4. 生字教學~部件識字教學。

114 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師					
第二	二學期	國語文	5	特教班/中高年級組	林勇志					
lan ss	A自主行動	■A1 身心素質與	.自我精進 □A2 系級	た思考與問題解決 □A3 規劃	<b>劃執行與創新應變</b>					
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養							
<b>小</b>	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解								
	1- I -1 養成	成專心聆聽的習慣	],尊重對方的發言	•						
學習	2- I -1 以正	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。								
表現	3- I -2 運用	3- I -2 運用注音符號輔助識字·也能利用國字鞏固注音符號的學習。								
12.70	4- I -1 認諳	は常用國字至少 :	1,000 字,使用 70	00 字。						
	5- I -1 以遊	通切的速率正確地	2朗讀文本。							
	Ab-I-1 1,0	100 個常用字的字	字形、字音和字義	0						
	Ab-I-2 700	)個常用字的使」	用。							
學習	Ab-I-4 常月	用字部首的表義	(分類)功能。							
內容	Ad-I-2 篇:	章的大意。								
	Bb-I-3 對年	物或自然的感受	0							
	Ca-I-1 各刻	類文本中與日常	生活相關的文化內	涵。						
=1 \	□家庭教育	□生命教育 ■	品德教育 □人權才	数育 □法治教育 □性別	平等教育					
融入	環境教育	□海洋教育 □	能源教育 □資訊才	教育 □科技教育 □原住	民族教育					
議題	□安全教育	■戶外教育 □	國際教育 □多元3	文化 □生涯規劃 ■閱讀	素養					
	教材編輯	■南一版第四冊	課程調整							
教學與	與資源	□自編教材	原則	■簡化 ■減量 □分解	□替代 □重整					
評量	11.20	■直接教學 □	工作分析 □交互教	女學 □結構教學 □問題	解決 □合作學習					
説明	教學方法	□協同教學 ■	多層次教學 □其他	<b>上</b> :						
	教學評量	■紙筆評量 □	檔案評量 ■口語評	平量 ■實作評量 □其他	:					
週次	單元	名稱		單元內容/教學重點						
1. 0	第壹單元八	公情溫度計 1.5	· 冷讀課文。							
1-8	第一課系		文意理解:透過動意	畫、圖片引導理解課文內容	<b>\$</b> •					

9-14	第二課 勇敢超人 第三課 小波氣球飛上 天 第貳單元特別的禮物 第四課 小水珠,去哪 裡 第五課生日快樂 第六課 地球的一封信	3. 生詞教學:語詞配對遊戲。 4. 生字教學-部件識字教學。  1. 唸讀課文。 2. 文意理解:透過動畫、圖片引導理解課文內容。 3. 生詞教學:語詞配對遊戲。 4.生字教學~部件識字教學。
15-21	第參單元語文百寶箱 第七課 傘 第八課 老園丁的話 第九課 小小說書人 第十課	<ol> <li>1. 唸讀課文。</li> <li>2. 文意理解:透過動畫、圖片引導理解課文內容。</li> <li>3. 生詞教學:語詞配對遊戲。</li> <li>4.生字教學-部件識字教學。</li> </ol>

114 學年度		領域/科	1	每週節數	班級/組別	授課教師				
第-	第一學期			6	特教班/低年級組	林勇志				
14	A自主行動	■A1 身心素質	質與自我	精進 □A2 系紛	た思考與問題解決 □A3	規劃執行與創新應變				
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運戶	用與溝通	表達 □B2 科技	t資訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養				
71 K	C社會參與	■C1 道德實品	菱與公民	意識 □C2 人際	K關係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解				
學習表現	2- I -1 以正 3- I -2 運用 4- I -1 認諳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。								
	-	個常用字的		字音和字義。						
學習內容		個常用字的使 字部首的表象 的大意。	., .,	i)功能。						
		或自然的感觉	-							
	Ca-I-1	<ul><li>∠本中與日序</li><li>□生命教育</li></ul>	E生活相 ■品德:	關的文化內涵 教育 □人權都		生別平等教育				
融入	■環境教育		□能源			京住民族教育				
議題	□安全教育	■戶外教育	□國際	教育 □多元3	文化 □生涯規劃 ■ 「	閱讀素養				
教學與	教材編輯與資源	■康軒版首冊 冊 □自編教材	<b>计、第一</b>	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分	解 □替代 □重整				
評量說明	教學方法	■直接教學 □協同教學			ψ學 □結構教學 □問 ω:	月題解決 □合作學習				
	教學評量	■紙筆評量	□檔案言	評量 □口語部	₽量 ■實作評量 □身	上他:				
週次	單元									
1-4	第一單元为	长米的好朋	<ol> <li>跟著</li> <li>課文</li> <li>生字</li> </ol>	老師唸讀課文 教學:回答與 教學:能掌护	忍念、拼讀及書寫注音 之內容。 與課文內容或閱讀材料 屋基本筆畫的名稱、字 悉常用生字語詞的形音	}相關的問題。 =形和筆順。				

5-9	第二單元上學真有趣 第三單元神奇故事樹	<ol> <li>注音符號教學:認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>跟著老師唸讀課文內容。</li> <li>課文教學:回答與課文內容或閱讀材料相關的問題。</li> <li>生字教學:能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</li> <li>生詞教學:能熟悉常用生字語詞的形音義。</li> </ol>
10-14	第一單元來!一起玩遊戲	<ol> <li>注音符號教學:認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>跟著老師唸讀課文內容。</li> <li>課文教學:回答與課文內容或閱讀材料相關的問題。</li> <li>生字教學:能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</li> <li>生詞教學:能熟悉常用生字語詞的形音義。</li> </ol>
15-21	第二單元看!我的新發現	<ol> <li>注音符號教學:認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>跟著老師唸讀課文內容。</li> <li>課文教學:回答與課文內容或閱讀材料相關的問題。</li> <li>生字教學:能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</li> <li>生詞教學:能熟悉常用生字語詞的形音義。</li> </ol>

114 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師				
第二學期		國語文	6	特教班/低年級組	林勇志				
lt v	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 □A2 系統	思考與問題解決 □A3 ;	規劃執行與創新應變				
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技	資訊與媒體素養 🔲B3	藝術涵養與美感素養				
7. K	C社會參與	■C1 道德實踐與公	民意識 □C2 人際	關係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解				
學習表現	2- I -1 以正 3- I -2 運用 4- I -1 認諳	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。							
學習內容	Ab-I-2 700 Ab-I-4 常月 Ad-I-2 篇言 Bb-I-3 對年	100 個常用字的字子 100 個常用字的使用 10 個常用字的使用 用字部首的表義(分 章的大意。 物或自然的感受。 領文本中與日常生為	分類)功能。						
融入議題	<ul><li>□家庭教育</li><li>■環境教育</li><li>□安全教育</li></ul>		德教育 □人權教 源教育 □資訊教 際教育 □多元文	育 □科技教育 □原	:別平等教育 住民族教育 ]讀素養				

	教材編輯	■康軒版第-	二冊	課程調整	<b>一</b> 名 ル	■斗旦	□八知 □井	小 □壬龄
教學與	與資源	□自編教材		原則	圖 間 10	■ 減 里	□分解 □替	代 □重整
評量	お留子い	■直接教學	□工作	分析 □交互	教學 □	洁構教學	□問題解決	□合作學習
說明	教學方法	□協同教學	■多層	次教學 □其	他:			
	教學評量	■紙筆評量	□檔案	評量 ■口語	評量 ■ 1	實作評量	□其他:	
週次	單元	名稱			單元內第	容/教學重	三點	
			1. 注	音符號教學:	:認念、抗	并讀及書寫	寫注音符號。	
			2. 跟	著老師唸讀詞	果文內容。	0		
1-5	第一單元生	上活放大鏡	3. 課	文教學:回答	<b>答與課文</b> 內	內容或閱言	賣材料相關的	<b>的問題。</b>
			4. 生	字教學:能等	掌握基本等	筆畫的名和	<b>偁、字形和</b> 筆	连順。
			5. 生	詞教學:能熟	热悉常用生	生字語詞白	的形音義。	
	第二單元甜蜜的家		1. 注	音符號教學:	:認念、抗	并讀及書寫	寫注音符號。	
			2. 跟	著老師唸讀詞	果文內容。	0		
6-10			3. 課	文教學:回答	<b>答與課文</b> 內	內容或閱記	賣材料相關的	<b>り問題</b> 。
			4. 生	字教學:能等	掌握基本领	筆畫的名和	稱、字形和筆	5順。
			5. 生	詞教學:能熟	热悉常用生	上字語詞的	的形音義。	
			1. 注	音符號教學	:認念、技	并讀及書寫	寫注音符號。	
	第三單元小水滴的旅		2. 跟	著老師唸讀言	果文內容。	0		
11-15	行		3. 課	文教學:回答	<b>答與課文內</b>	內容或閱記	賣材料相關的	<b>的問題。</b>
			4. 生	字教學:能等	掌握基本等	筆畫的名程	偁、字形和筆	<b>荃順</b> 。
			5. 生	詞教學:能熟	ぬ悉常用生	上字語詞的	的形音義。	
			1. 注	音符號教學	:認念、抗	并讀及書寫	寫注音符號。	
			2. 跟	著老師唸讀詞	果文內容。	0		
16-21	第四單元好	朋友	3. 課	文教學:回答	<b>答與課文</b> 內	內容或閱言	賣材料相關的	5問題。
			4. 生	字教學:能等	掌握基本领	筆畫的名和	稱、字形和筆	<b>圣順。</b>
			5. 生	詞教學:能熟	热悉常用生	生字語詞白	的形音義。	

114 學年度		領域/科目		每週節數	班級/組別	授課教師				
第-	一學期	本土語文	Z.	1	特教班/低中高年終	及 林勇志				
14	A自主行動	■A1 身心素質	質與自	我精進 □A2 系	統思考與問題解決 □	A3 規劃執行與創新應變				
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養							
71. K	C 社會參與 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際									
學習表現	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語 2-I-1 能使用閩南語簡單表達對人的關懷與禮節 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文									
學習內容	Ac-I-1 兒歌念謠 Bb-I-2 學校生活 Bf- I -2 藝術欣賞 Bg-I-1 生活應對 Bg-I-2 口語表達									
融入議題	<ul><li>□家庭教育</li><li>■環境教育</li><li>□安全教育</li></ul>	□生命教育 □海洋教育 ■戶外教育	□能:	德教育 □人權 源教育 □資訊 際教育 □多元	教育 □科技教育 □	」性別平等教育 」原住民族教育 ■閱讀素養				
	教材編輯	■真平版第一	一册	課程調整	■簡化 ■減量 □	分解 □替代 □重整				
教學與	與資源	□自編教材		原則	<b>■                                      </b>	刀件 □省八 □里正				
評量	教學方法	■直接教學 □協同教學		作分析 □交互 層次教學 □其	— –	]問題解決 □合作學習				
	教學評量	□紙筆評量	□檔簿	案評量 ■口語	評量 ■實作評量 □	]其他:				
週次	單元	名稱			單元內容/教學重點	ţ				
1-7	的日第一課心	元禮貌 因仔 3)肝仔囝 R去讀冊	<ol> <li>能跟著老師唸讀閩南語課文。</li> <li>能聽懂日常生活中常用的閩南語語句。</li> <li>能運用閩南語來表達日常需求。</li> <li>能主動使用閩南語與他人打招呼。</li> </ol>							
8-12	<b>₹</b>	找的鉛筆盒 子 艮 鉛筆	<ol> <li>能跟著老師唸讀閩南語課文。</li> <li>能聽懂日常生活中常用的閩南語語句。</li> <li>能運用閩南語來表達日常需求。</li> <li>能主動使用閩南語與他人打招呼。</li> </ol>							

 13-21
 第8單元 古錐的動物
 1. 能跟著老師唸讀閩南語課文。

 第四課 鳥仔
 2. 能聽懂日常生活中常用的閩南語語句。

 第五課數字歌
 3. 能運用閩南語來表達日常需求。

 4. 能主動使用閩南語與他人打招呼。

114 學年度		領域/科目	每週	每週節數		班級/組別	授課教師
第二	二學期	本土語文		1	特教:	班/低中高年級	林勇志
核心	A自主行動	■A1 身心素質與	具自我精進	□A2 系	統思考	·與問題解決 □A3;	規劃執行與創新應變
素養	B溝通互動	■B1 符號運用與	具溝通表達	□B2 科	技資訊	L與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養
~ A	C社會參與	■Cl 道德實踐與	具公民意識	□C2 人	際關係	與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解
學習表現	1-II-3 能段 2-I-1 能使用	董日常生活中閩 聽並理解對方所 用閩南語簡單表 確朗讀所學的閩	說的閩南 達對人的[	語			
學習內容	Ac-I-1 兒歌 Bb-I-2 學校 Bf- I -2 藝術 Bg-I-1 生活 Bg-I-2 口語	生活					
融入議題	<ul><li>□家庭教育</li><li>■環境教育</li><li>□安全教育</li></ul>	□海洋教育 □	■品德教育 ]能源教育 ]國際教育	<ul><li>□人權</li><li>□資訂</li><li>□多元</li></ul>	l教育	□科技教育 □原	:別平等教育 住民族教育  讀素養
教學與	教材編輯 與資源	■真平版第二冊 □自編教材		程調整 原則	■簡イ	化 ■減量 □分角	平 □替代 □重整
評量 説明	教學方法		]工作分析 ┃多層次教			□結構教學 □問	題解決 □合作學習
	教學評量	□紙筆評量 □	]檔案評量	口語	評量	■實作評量 □其	他:
週次	單元	2名稱			單元	亡內容/教學重點	
1-4		歡喜去學校 2 校的圖書館 3	<ol> <li>能聽懂</li> <li>能運用</li> </ol>	日常生活	舌中常 來表達	語課文。 用的閩南語語句 日常需求。 他人打招呼。	>
5-12	, , , ,		. 能跟著 2. 能聽懂	- , -		語課文。 用的閩南語語句	0

	第三課 美麗的學校	3. 能運用閩南語來表達日常需求。
		4. 能主動使用閩南語與他人打招呼。
	第參單元我的身軀	1. 能跟著老師唸讀閩南語課文。
19 91	第四課保護目睭	2. 能聽懂日常生活中常用的閩南語語句。
13-21	第五課我的身軀	3. 能運用閩南語來表達日常需求。
		4. 能主動使用閩南語與他人打招呼。

114 學年度		領域/科目		每週節數		班級/組別	授課教師			
第-	一學期	英語文		1		特教班/中年級	謝佳峰			
۱۵۰۰۰۰	A自主行動	■A1 身心素	質與自	我精進 □A2 系系	统思=	考與問題解決 □A3 規	見劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	bl 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日								
* *	C社會參與	□C1 道德實	踐與公	民意識 □C2 人图	祭關金	係與團隊合作 ■C3 多	元文化與國際理解			
學習表現	1-Ⅱ-9 能駅 2-Ⅱ-1 能說 3-Ⅱ-1 能辨	辦26 個字母 應懂簡易的日 出 26 個字母 識 26 個印版 寫 26 個印版	常生活 母。 刮體大	小寫字母。						
學習內容	<ul> <li>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</li> <li>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</li> <li>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</li> </ul>									
融入議題	□家庭教育 □環境教育 □安全教育	<ul><li>□生命教育</li><li>□海洋教育</li><li>□户外教育</li></ul>	□能:	<ul><li>徳教育 □人權</li><li>源教育 □資訊</li><li>際教育 □多元</li></ul>	教育	□科技教育 □原	別平等教育 住民族教育 讀素養			
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第 ■自編教材	一冊	課程調整原則	簡	1化 ■減量 □分解	- □替代 □重整			
評量說明	教學方法	■直接教學 □協同教學		作分析 □交互勃 層次教學 □其化		□結構教學 □問題	題解決 □合作學習			
	教學評量	□紙筆評量	□檔領	案評量 ■口語詞	严量	■實作評量 □其作	也:			
週次	單元	名稱			單差	元內容/教學重點				
1-5	<ul><li>一、認讀/三</li><li>母</li><li>二、生活英</li></ul>	Mm	<ol> <li>描</li> <li>認</li> </ol>	讀英文字母 Mr 寫英文字母 Mr 識 m 字母開頭的 招呼用語(如 G	m 的英	文詞彙 morning, everyboo	dy. )			
6-10	三、認讀/= 母	Nn	<ol> <li>描</li> <li>認</li> </ol>	讀英文字母 Nn 寫英文字母 Nn 識η字母開頭的 食英文用語(如	的英	文詞彙 mburger、milk)				
11-15	五、認讀/讀 母 六、生活英	Oo	<ol> <li>描</li> <li>認</li> </ol>	讀英文字母 Oo 寫英文字母 Oo 識 O 字母開頭的 物英文用語(如	) 的英	·				

七、認讀/書寫大寫字 16-21 母 Pp 八、生活英文用語(四)

- 1. 認讀英文字母 Pp
- 2. 描寫英文字母 Pp
- 3. 認識 p 字母開頭的英文詞彙
- 4. 遊樂場英文用語(如 slide、seesaw、bar)

114 學年度		領域/科目		每週節數		班級/組別	授課教師
第二學期		英語文	-	1		特教班/中年級組	謝佳峰
拉小	A自主行動	■A1 身心素	質與自:	我精進 □A2 系	統思:	考與問題解決 □A3 規劃	劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝	通表達 □B2 科	技資	訊與媒體素養 □B3 藝征	<b>析涵養與美感素養</b>
, , , , ,	C社會參與	□C1 道徳實	踐與公	民意識 □C2 人	際關	係與團隊合作 ■C3 多	元文化與國際理解
學習表現	1-Ⅱ-9 能野 2-Ⅱ-1 能訪 3-Ⅱ-1 能辨	辦26 個字母 聽懂簡易的日 出 26 個字母 說 26 個印 時寫 26 個印	常生活 母。 制體大	小寫字母。			
學習內容	<ul> <li>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</li> <li>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</li> <li>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</li> </ul>						
融入議題	<ul><li>□家庭教育</li><li>□環境教育</li><li>□安全教育</li></ul>	□生命教育 □海洋教育 □戶外教育	□能沒	<ul><li>.</li></ul>	l教育	□科技教育 □原住	平等教育 民族教育 素養
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第 ■自編教材	一冊	課程調整原則	管旧、	化 ■減量 □分解	□替代 □重整
評量 説明	教學方法	■直接教學 □協同教學		作分析 □交互 層次教學 □其	•	□結構教學 □問題	解決 □合作學習
	教學評量	■紙筆評量	□檔第	案評量 □口語	評量	■實作評量 □其他	:
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重點	
1-5	一、認讀/書寫小寫字 母Qq 二、生活英文用語(五)		<ol> <li>認讀英文字母 Qq</li> <li>描寫英文字母 Qq</li> <li>認識 q 字母開頭的英文詞彙</li> <li>數字英文用語(如 one、two、three)</li> </ol>				
6-10	三、認讀/三母	Rr	<ol> <li>描</li> <li>認</li> </ol>	讀英文字母 R 寫英文字母 R 識 r 字母開頭 齡英文用語(分	r 的英	文詞彙 amyears old.)	

11 15	工、知端/隶商小商字	1. 認讀英文字母 Ss
	五、認讀/書寫小寫字	2. 描寫英文字母 Ss
11-15	母 Ss 六、生活英文用語(七)	3. 認識 s 字母開頭的英文詞彙
		4. 家人英文用語(如 father、mother)
	七、認讀/書寫小寫字 母 Tt 八、生活英文用語(八)	1. 認讀英文字母 Tt
16-21		2. 描寫英文字母 Tt
10-21		3. 認識 t 字母開頭的英文詞彙
		4. 職業英文用語(如 teacher、nurse)

114 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師			
第-	一學期	英語文	2	特教班/高年級組	謝佳峰			
ر مدا	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 □A2 系統,	思考與問題解決 □A3 ź	規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技	資訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養			
* *	C社會參與	□C1 道德實踐與公	ト民意識 □C2 人際	關係與團隊合作 ■C3	多元文化與國際理解			
	1-Ⅱ-9 能野	<b>德懂簡易的日常生</b>	活用語。					
學習	2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。							
表現	3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。							
4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。								
Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。								
學習								
內容	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。							
	Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節,及重音音節。							
		易的生活用語。						
融入	□家庭教育	□生命教育 □品	,德教育 □人權教	育 □法治教育 □性	:別平等教育			
議題	□環境教育							
4,7~	□安全教育	□戶外教育 ■國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養						
	教材編輯	□○○版第○冊	課程調整	簡化 ■減量 □分解	平 □替代 □重整			
教學與	與資源	■自編教材	原則	■間に ■減星 □カル	↑ □日八 □至正			
評量	教學方法	■直接教學 □工	工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習					
說明	<b>教子刀</b> 仏	□協同教學 ■多	層次教學 □其他:					
	教學評量	■紙筆評量 □檔	案評量 □口語評	量 ■實作評量 □其	他:			
週次	單	-元名稱		單元內容/教學重點	\$			
			5. 認讀英文字母	t Mm				
1-5	一、認讀/	書寫大寫字母Mm	6. 書寫英文字母	t Mm				
1 0	二、生活	英文用語(一)	7. 認讀寫字母 N	/ 開頭的詞彙				
			8. 打招呼用語(如 Good morning, everybody.)					
			5. 認讀英文字母	t Nn				
	二、初論/	書寫大寫字母Nn	6. 書寫英文字母	t Nn				
6-10	四、生活英		7. 認讀寫字母 N	開頭的詞彙				
	四、生石兴	义用品(一)	8. 飲食英文用語	f(如 breakfast、bev	verages · I want			
			)					
			5. 認讀英文字母	00				
11-15	五、認讀/	書寫大寫字母 Oo	6. 書寫英文字母	t 0o				
11 10	六、生活	5英文用語(三)	7. 認讀寫字母 C					

		like?)
16-21	七、認讀/書寫大寫字母 Pp 八、生活英文用語(四)	<ul> <li>5. 認讀英文字母 Pp</li> <li>6. 書寫英文字母 Pp</li> <li>7. 認讀寫字母 Pp 開頭的詞彙</li> <li>8. 遊樂場英文用語(如 slide、seesaw、bar / I like playing</li></ul>

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師			
		英語文	2	特教班/高年級	謝佳峰			
15.	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應						
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養						
* *	C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解							
	1-Ⅱ-9 能昇	<b>德懂簡易的日常生</b> 》	舌用語。					
學習	2-Ⅱ-5 能介	<b>使用簡易的日常生</b> 》	舌用語。					
表現	3-Ⅱ-2 能勢	辨識課堂中所學的?	字詞。					
	1-Ⅱ-10 能	聽懂簡易句型的句	子					
	Aa-II-2 Ep	刷體大小寫字母的	辨識及書寫。					
學習	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。							
內容	Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節,及重音音節。							
	Ac-Ⅱ-2 簡	易的生活用語。						
融入	□家庭教育	□生命教育 □品	德教育 □人權教	育 □法治教育 □性	:別平等教育			
議題	□環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育							
44/2	□安全教育	□戶外教育 ■國	際教育 □多元文	化 □生涯規劃 ■閱	讀素養			
	教材編輯	□○○版第○冊	課程調整	【簡化 ■減量 □分解	平 □替代 □重整			
教學與	與資源	■自編教材	原則					
評量	教學方法	■直接教學 □エク	作分析 □交互教	學 □結構教學 □問	題解決 □合作學習			
說明	72.1 77 12	□協同教學 □多/	層次教學 □其他					
	教學評量	□紙筆評量 □檔	案評量 ■口語評	量 ■實作評量 □其	他:			
週次	早	<b>显元名稱</b>		單元內容/教學重點	浩			
			5. 認讀英文字	<b></b> Qq				
1-5	一、認讀/	/書寫小寫字母Qq	6. 書寫英文字母 Qq					
1 0	二、生活	5英文用語(五)	7. 認讀寫字母	Q開頭的詞彙				
			8. 數字英文用言	語(如 one、two、thr	ee)			
			1. 認讀英文字	导 Rr				
6-10	三、認讀/	/書寫小寫字母Rr	2. 書寫英文字	导 Rr				
0 10	四、生活英	文用語(六)	3. 認讀寫字母	Rr 的詞彙				
			4. 年龄英文用言	語(如 how old are y	ou?/I am			

		years old.)
11-15	五、認讀/書寫小寫字母 Ss 六、生活英文用語(七)	<ol> <li>認讀英文字母 Ss</li> <li>書寫英文字母 Ss</li> <li>認讀寫字母 Ss 的詞彙</li> <li>家人英文用語(如 father、mother/This is my)</li> </ol>
16-21	七、認讀/書寫小寫字母 Tt ハ、生活英文用語(八)	<ol> <li>認讀英文字母 Tt</li> <li>書寫英文字母 Tt</li> <li>認讀寫字母 T 的詞彙</li> <li>職業英文用語(如 teacher、nurse/I want to be a)</li> </ol>

114 學年度		領域/科目	授課教師						
第-	一學期	數學	4	特教班/中高年級	謝佳峰				
1 <del>4.</del> v.	A自主行動	E行動 ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變							
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養							
	C社會參與	■C1 道德實踐與公	民意識 □C2 人際	·關係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解				
	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。								
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。								
	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。								
學習	•			、具式約定。 步進行分裝與平分的腎	公比江仙				
表現				少進行分級與十分的 的常用單位與換算,培					
		r ()		7 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	<b>长里</b> 然				
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		<b>並能應用於日常解題。</b>					
		形體的幾何特徵。							
	N-2-1 500	以內的數:含位值	積木操作活動。.	結合點數、位值表徵、	、位值表。位值單				
	位「百」。在	立值單位換算。							
	N-2-5 解題:100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立								
	數感。包含已學習之更小 幣值。								
	N-1-2 加法和減法: 加法和減法的意義與應用。含「添加 型」、「併加型」、「拿走								
	型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。								
	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數								
र्क्ष वर्ग	的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做								
學習									
內容				₹量、重量、面積:以 間接比較(含個別單位					
					- ) "				
	N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。 N-3-13 角與角度(同 S-3-1):以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比								
	較與間接比較。認識直角。								
	N-3-4 除法:除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習,透過幾個一數的解題方法,理								
	解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法,做為估商的基礎。								
	S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。 認識特殊幾何圖形的邊長關								
	係。含周長	的計算活動。							
融入	□家庭教育		德教育 □人權教		別平等教育				
議題	■環境教育		源教育 □資訊教		住民族教育				
h/ 657 sha	安全教育		際教育 □多元文	【化 □生涯規劃 ■閱	讀素養				
教學與	教材編輯	□○阪第○冊	課程調整	■簡化 ■減量 □分解	翠 □替代 □重整				
評量	與資源	■自編教材	原則						

說明	教學方法	■直接教學 □協同教學	<ul><li>□工作分析</li><li>□交互教學</li><li>□結構教學</li><li>□問題解決</li><li>□合作學習</li><li>■多層次教學</li><li>□其他:</li></ul>
	教學評量	■紙筆評量	□檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他:
週次	單元	名稱	單元內容/教學重點
1-5	1000 以內	的數(一)	<ol> <li>認讀 500 以內的數字</li> <li>書寫 500 以內的數字</li> <li>500以內的數字比大小</li> <li>500以內的錢幣使用</li> </ol>
6-10	100 以內	9的加法	<ol> <li>理解加法概念</li> <li>認識加法符號和等號</li> <li>利用加法解決生活問題</li> <li>使用計算機計算加法</li> </ol>
11-15	平面圖形		<ol> <li>認識三角形、正方形和長方形</li> <li>認識圖形的的組成元素(邊、 角、頂點)</li> <li>認識平面圖形的內部、外部、周界及周長</li> <li>能計算三角形、正方形和長方形的周長</li> </ol>
16-21	++	乘法	<ol> <li>理解乘法概念</li> <li>認識乘法符號</li> <li>認識乘法表</li> <li>利用乘法解決生活問題</li> <li>使用計算機</li> <li>練習查表</li> </ol>

114 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
第二	二學期	數學	4	特教班/中高年級	謝佳峰		
13- 11	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 □A2 系統	思考與問題解決 □A3 ź	規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技	資訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養		
~. <b>A</b>	C社會參與	■C1 道德實踐與公	民意識 □C2 人際	關係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解		
	n-I-1 理解 1000 以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。						
	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。						
學習	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。						
• • •	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。						
表現	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動						
	n-Ⅱ-3 理解	<b>译除法的意義,能做</b>	<b>対算與估算</b> ,並	能應用於日常解題。			
	s-I-1 從操	作活動,初步認識	物體 與常見幾何	T形體的幾何特徵。			

	N-2-1500 以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位							
	「百」。位值單位換算。							
	N-2-5 解題:100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立							
	數感。包含已學習之更小 幣值。							
	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走							
क्षा वच	型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。							
	N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數							
學習	的加法,及反向的减法計算。							
內容	R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做							
	檢驗學生的	理解。適用	於後續階段。N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此					
	階段量的教	学 應包含衫	7步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。					
	N-2-7++	乘法:乘除〕	直式計算的基礎,以熟練為目標。					
	N-3-4 除法	:除法的意	養與應用。基於 N-2-9 之學習,透過幾個一數的解題方法,理					
	解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法,做為估商的基礎。							
	S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。 認識特殊幾何圖形的邊長關							
	係。含周長的計算活動。							
融入	□家庭教育	□生命教育	■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育					
議題	■環境教育	□海洋教育	□能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育					
时人区	□安全教育	■戶外教育	□國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養					
	教材編輯	□○○版第(	○冊 課程調整 ■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整					
教學與	與資源	■自編教材	原則					
評量	教學方法	■直接教學	□工作分析 □交互教學 □結構教學 □問題解決 □合作學習					
說明		□協同教學	■多層次教學 □其他:					
	教學評量	■紙筆評量	□檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他:					
週次	單元	名稱	單元內容/教學重點					
			1. 認讀 1000 以內的數字					
1-5	1000 cz 🖎	的數(二)	2. 書寫 1000 以內的數字					
1 0	1000 11	1 7 3 3 ( <b>—</b> )	3. 1000以內的數字比大小					
			4. 1000以內的錢幣使用					
			1. 理解減法概念					
6-10	   100 t/ d	內的減法	2. 認識減法符號和等號					
0 10	100 100	1 HJ (M) (A)	3. 利用減法解決生活問題					
			4. 使用計算機					
			1. 認識直角、銳角和鈍角。					
11-15	生活口	b 的 角	2. 透過操作,比較角的大小。					
11 10	上位 一	1 47 77	3. 認識與使用三角板。					
			4. 認識平面圖行中的角					
16-21	初始	除法	1. 理解除法概念					
10 41		11不公	2. 認識除法符號					

	3.	乘法與除法的關係
	4.	利用除法解決生活問題
	5.	使用計算機

114 學年度		領域/科目	]	每週節數	班級/組別	授課教師			
第一學期		數學		4	特教班/低年級	謝佳峰			
١٠٠ ، .	A自主行動	自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變							
核心素養	B溝通互動	互動 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養							
* K	C社會參與	■C1 道德實踐	逸與公	民意識 □C2 人際	關係與團隊合作 □C3 ≥	多元文化與國際理解			
	n-I-1 理解	- 1000 以內數	的位	值結構,據以做	為四則運算之基礎。				
	n-I-3 應用	加法和减法的	]計算	或估算於日常應	用解題。				
學習	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分 裝與平分的除法活動。								
表現	n-I-9 認識	時刻與時間常	用單	位。					
	r-I-1 學習	數學語言中的	運算	符號、關係符號	、算式約定。				
				•	形體的幾何特徵。				
	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值 表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。								
		, =		. =					
	N-I-2 加法:加法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」等應用問題。								
	N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、								
學習	找錢。								
內容	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、								
	「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀 「整點」與「半點」。								
	S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊								
	N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活 動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意								
	義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。								
	□家庭教育 □生命教育 ■品德教育 □人權教育 □法治教育 □性別平等教育								
融入					育 □科技教育 □原				
議題	□安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 ■閱讀素養								
	教材編輯 □○□版第○冊 課程調整								
教學與	與資源	■自編教材		原則	【簡化 ■減量 □分解	¥ □替代 □重整			
評量	n 的 上 u	■直接教學	工1	作分析 □交互教	學 □結構教學 □問:	題解決 □合作學習			
說明	教學方法	□協同教學	■多)	層次教學 □其他	:				
	教學評量	■紙筆評量	□檔案	案評量 ■口語評	量 ■實作評量 □其	他:			
週次	單元	名稱		<u> </u>	單元內容/教學重點				
			5. 認	讀 50 以內的數字					
1-5	100 以內	的數(一)	6. 書	寫 50 以內的數字					
1 0	100 11	H130( ) ,	7. 50	以內的數字比大/	<b> </b>				
			8. 50	以內的錢幣使用					
6-10	10 以內	的加法	5. 理	解加法概念					

		6. 認識加法符號和等號
		7. 利用加法解決生活問題
		8. 使用扳手指或計算機計算加法
		5. 認識長方形、 正方形、三角形和圓形。
11 15	1 15 20 20 21	6. 認識平面與曲面
11–15	認識形狀	7. 點數出基本圖形的數量。
		8. 運用基本圖形,進行拼貼活動。
		1. 區分日常生活事件發生的先後順序
16-21	時間	2. 比較事件發生時間的長短。
10 21		3. 認讀整點、半點的時刻。
		4. 使用常用時間用語 (例如:上午、中午、下午和晚上)。

		<b>佐は/付口</b>	<b>与</b> 四	rlr /대 / / 다 다.l	1公 2四 47. 6十
114 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第二	二學期	數學	4	特教班/低年級	謝佳峰
14	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 □A2 系統	思考與問題解決 □A3 ź	規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技	資訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1 道德實踐與公	·民意識 □C2 人際	關係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解
	n-I-1 理解	- 1000 以內數的位	值結構,據以做	為四則運算之基礎。	
	n-I-3 應用	加法和减法的計算	或估算於日常應	用解題。	
學習	n-I-4 理解	乘法的意義,熟練	十十乘法,並初	步進行分 裝與平分的	<b>う除法活動</b> 。
表現	n-I-9 認識	時刻與時間常用單	-位。		
	r-I-1 學習	數學語言中的運算	符號、關係符號	、算式約定。	
	s-I-1 從操	作活動,初步認識	物體與常見幾何	形體的幾何特徵。	
	N-1-1 一百	以內的數:含操作	活動。用數表示	多少與順序。結合數	數、位值表徵、位
	值 表。位任	直單位「個」和「-	十」。位值單位換	算。認識 ○ 的位值意	5義。
	N-I-2 加法	:加法的意義與應	用。含「添加型」	、「併加型」等應用問	<b></b> 題。
	N-1-4 解題	:1 元、5 元、10	) 元、50 元、100	〕元。以操作活動為.	主。數錢、換錢、
६६३ चन	找錢。				
學習	N-1-6 日常	時間用語:以操作	活動為主。簡單	日期報讀「幾月幾日	」;「明天」、
內容	「今天」、	「昨天」;「上午	·」、「中午」、	「下午」、「晚上」	。簡單時刻報讀
	「整點」與	「半點」。			
	S-1-2 形體	的操作:以操作活	動為主。描繪、	複製、拼貼、堆疊	
	N-2-9 解題	:分裝與平分。以	操作活 動為主。	除法前置經驗。理解	7分裝與平分之意
	義與方法。	引導學生在解題過	2程,發現問題和	乘法模式的關連。	
ī. l	□家庭教育	□生命教育 ■品	德教育 □人權教	育 □法治教育 □性	別平等教育
融入	■環境教育	□海洋教育 □能	源教育 □資訊教	育 □科技教育 □原	住民族教育
議題	□安全教育	■戶外教育 □國	際教育 □多元文	化 □生涯規劃 ■閱	讀素養

教學與	教材編輯 與資源	□○○版第( ■自編教材	一冊	課程調整原則	■簡化	減量	□分解	□替代	. □重整
評量説明	教學方法	■直接教學 □協同教學	<ul><li>□工作</li><li>■多層</li></ul>	分析 □交互 次教學 □其	—	<b>吉構教學</b>	□問題	解決 [	
	教學評量	■紙筆評量	□檔案	評量 □口語	評量 ■實	作評量	□其他	, :	
週次	單元	名稱			單元內容	字/教學	重點		
1-5	100 以內	的數(二)	<ol> <li>書寫</li> <li>100</li> </ol>	賣 100 以內的 写 100 以內的 以內的數字比 以內的錢幣便	數字 之大小				
6-10	10 以內	的減法	<ol> <li>認識</li> <li>利用</li> </ol>	ץ減法概念 戦減法符號和 財減法解決生 財扳手紙或計	活問題	減法			
11-15	形狀身	與形體	<ol> <li>2. 透過</li> <li>3. 依給</li> </ol>	操作,認識 操作,複製 定圖示,做自 單形體的立	苗繪出形狀	、大小 ]平面銉	一樣的	行設計。	>
16-21	分裝具	與平分	7. 能在 錄角 8. 能在	平子與分裝 在具體情境中 平題過程 在具體情境中 平題過程	,進行分				

114 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第-	一學期	生活	6	特教班/低年級	謝佳峰、林勇志
15	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 □A2 系統思	考與問題解決 □A3 判	- 規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技資	訊與媒體素養 ■B3 €	藝術涵養與美感素養
* *	C社會參與	■C1 道德實踐與公	- 民意識 ■C2 人際關	係與團隊合作 □C3 ;	多元文化與國際理解
學表現	察色樂3-I-1-1	體或 多新運藝賞 活為自然 學 選生物 的 智 選藝賞 活為自 生物 的 、	.庭生活中的角色, 的規律性,理解生	學校附近(社區、 積極投入的行為。 與活動,表現自己的 動,以喚起豐富的行為 並展現適當的行為	部落)等環境特的感受與想法。想像力。
學習內容	B-I-1 自然 C-I-2 媒材 D-I-1 自我	成長現象的認識。 環境之美的感受。 特性與符號表徵的 與他人關係的認識 習慣的養成			
	E-I-2 生活	規範的實踐。			
融入議題	□家庭教育 ■環境教育 □安全教育	□海洋教育 □能	德教育 □人權教育 源教育 □資訊教育 際教育 □多元文化	□科技教育 □原	:別平等教育 住民族教育  讀素養
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	1化 ■減量 □分解	平 □替代 ■重整
評量説明	教學方法		作分析 □交互教學 層次教學 □其他:	□結構教學 □問	題解決 □合作學習
	教學評量	□紙筆評量 □檔	案評量 ■口語評量	實作評量 □其	 他:

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
		1. 練習自我介紹
1-5	認識新同學	2. 認識同學與老師
	000时71717	3. 歌曲教唱-再相聚的那一天
		4. 美勞-我與好朋友
		1. 察覺下課可從事的活動與注意規範
6-10	學校的一天	2. 認識上課、午休規範
0 10	字校的一大	3. 歌曲教唱-我愛上學去
		4. 美勞- 下課時光
		1. 認識校園環境
		2. 體驗校園探索的樂趣
11-15	校園大探索	3. 認識校園安全
		4. 歌曲教唱-小小冒險家
		5. 美勞-美麗的校園
		1. 認識新年習俗及春節故事
16-21	快樂新年到	2. 欣賞不同地方的祈福活動,
10-21	<b>次亲利十</b> 判	3. 藝術創作-新年小物
		4. 音樂律動:賀新年

114	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第二	二學期	生活	6	特教班/低年級	謝佳峰、林勇志
15.	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 □A2 系統思	考與問題解決 □A3 ≠	規劃執行與創新應變
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技資	訊與媒體素養 ■B3 €	藝術涵養與美感素養
小 及	C社會參與	C1 道德實踐與公	民意識 ■C2 人際關	係與團隊合作 □C3 j	多元文化與國際理解
	悦納自己				
	1-I-1-1 ‡	<b>深索並分享自己的</b> 多	<b>小在特徵和興趣喜</b> 始	子 探究事理 2-I-1-	-1 運用感官觀
	察、辨認物	體或生物的特徵,	以及住家、校園、	學校附近(社區、	部 落)等環境特
	色。				
	樂於學習				
段 羽	3-I-1-1 認	真參與學習活動、	工作及遊戲,展現	積極投入的行為。	
學習	表達想法與	創新實踐			
表現	4-I-1-1 嘗	試運用生活中的各	<b>種素材</b> ,進行遊戲	與活動,表現自己	的感受與想法。
	4-I-1-2 從	事藝術、文學、科	學、社會等創作活	動,以喚起豐富的	想像力。
	美的感知舆	欣賞			
	5-I-2-1 在	生活中,感知自然	環境之美		
	表現合宜的	行為與態度			
	6-I-2-1 探	索自己在班級與家	庭生活中的角色,	並展現適當的行為	

	6-I-3-1 覺	:察生活作息:	和活動的	的規律性,	理解生:	活規範和活動	劝規則訂定的	原因,調整	
	自己 的行為	為。							
	與人合作								
	7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見								
	A-I-1 生命	成長現象的	認識。						
	B-I-1 自然	環境之美的	感受。						
學習	C-I-2 媒材	特性與符號	表徵的值	<b>吏用</b> 。					
內容	D-I-1 自我	與他人關係	的認識	0					
	E-I-1 生活	習慣的養成							
	E-I-2 生活	規範的實踐	0						
融入	□家庭教育	□生命教育	□品額	恵教育 □ノ	人權教育	□法治教育	□性別平等	教育	
議題	■環境教育	□海洋教育	□能测	原教育 □責	資訊教育	□科技教育	□原住民族	教育	
球及	□安全教育	□戶外教育	國際	紧教育 □多	多元文化	□生涯規劃	□閱讀素養	_	
	教材編輯	□○○版第(	)冊	課程調整	≤ ■ 結	<b>ル</b> ■	□分解 □替	よ 小	
教學與	與資源	■自編教材		原則	■簡	化 ■減量	□分件 □省	替代 ■重整	
評量	山体上山	■直接教學	□工作	分析 □交	互教學	□結構教學	□問題解決	□合作學習	
說明	教學方法	□協同教學	■多層	次教學 [	]其他:				
	教學評量	□紙筆評量	□檔案	評量 □□	1語評量	實作評量	□其他:		
週次	單元	名稱			單え	元內容/教學:	重點		
週次	單元	名稱	1. 蒐金	集花朵、梅	,		重點		
		·		集花朵、 聽鳥類叫聲	葉進行		重點		
週次		名稱 之美	2. 聆		計葉進行		重點		
		·	2. 聆到3. 歌	聽鳥類叫聲	計葉進行 注 神來了		重點		
		·	2. 聆 3. 歌 4. 繪	聽鳥類叫聲 曲教唱-春 畫-葉子大	甘葉進行 注 神來了 變身		重點		
1-5	春天	之美	2. 聆 3. 歌 4. 繪 1. 嘗	聽鳥類叫聲 曲教唱-春 畫-葉子大	】葉進行 神來了 變身 電捲風	創作	重點		
	春天	·	2. 聆 3. 歌 4. 繪 1. 嘗 2. 探	聽鳥類叫聲曲教唱-春本畫-葉子大學 試動手製作	対 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	創作 , 欣賞分享 <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b>	重點		
1-5	春天	之美	2. 聆 3. 歌 4. 繪 1. 嘗 2. 探 3. 歌	聽鳥類叫聲 曲教唱-春 畫-葉子大 試動手製作 究如何讓	甘葉進行 神變 龍捲風的 明	創作 , 欣賞分享 <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b>	重點		
1-5	春天	之美	2. 時     3. 歌繪     4. 嘗     2. 探     3. 歌繪	聽鳥類叫聲曲教唱-春之 試動手工 動手製作 我們一人 我們們 我們們 我們們 人	· 神變 龍 雅 兒 風 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那	創作 , 欣賞分享 <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b>	重點		
1-5	春天和風-	之美	2. 時       3. 歌繪       1. 當深歌繪       2. 探歌繪       1. 動	聽鳥類叫聲曲教唱-春之畫-葉子大說如何事事。 試動手製作究如唱-國教唱-國人的	· 神變 龍 紀 風 猜 題 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨 獨	創作 , 欣賞分享 <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b> <b></b>	重點		
1-5	春天和風-	之美	2. 時     3. 報     4. 當     2. 探     3. 繪     4. 動     2. 歌	聽為二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	其進行 華樂 龍光 風 猜 級 看 級 人	創作 , 欣賞分享 转飛行 下邊	重點		
1-5	春天和風-	之美	2. 聆歌 繪 :	聽曲畫試究曲畫物識鳥對等手動如教好音聲	· 神變 · 龍兒風 猜級先行了 風 為 明	創作 , 欣賞分享 连轉飛行 下邊	重點		
1-5	春天和風-	之美	2. 聆歌繪 1. 當探歌繪 2. 3. 4. 動認歌美 4. 4.	聽曲畫試究曲畫物識曲勞為唱一書動如教一聲聲教創門一大猜與王有明明大猜與王有	· 神變 · 龍兒風 猜級先的 雅 水身 捲風 向 祭生聲	創作 , 欣賞分享 连轉飛行 下邊			
1-5 6-10 11-15	春天 和風一	之美一起玩	2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	聽曲畫試究曲畫物識曲勞為唱一書動如教一聲聲教創門一大猜與王有明明大猜與王有	其 神變 龍兒風 猜級先的 腰進 不身 捲風向 解生聲候	創作 , 欣賞分享 , 读我 , 读			
1-5	春天和風-	之美一起玩	2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	聽曲畫試究曲畫物識曲勞論鳥教葉手動如教一聲聲教創在類唱子製讓風的一時一人類與王有什聲	· 神變 龍龍兒風 猜級老趣 麼費進 來身 捲風向 樂生聲時水 無生聲候的	創作 , 於飛 , 轉邊 地 要 情			

114	學年度	領域/科目	每週	]節數	班級/組別	授課教師				
第-	-學期	自然科學		3	特教班/中高年級	謝佳峰				
核心	A自主行動	■A1 身心素質與	自我精進 [	]A2 系統思	考與問題解決 □A3 ±	規劃執行與創新應變				
核心素養	B 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養									
70 K	C社會參與	C 社會參與 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解								
	Ti-II-1 能	在指導下觀察日	常生活現象的	的規律性,	並運用想像力與好る	奇心,了解及描述自				
	然環境的現		,, de alea pala an 1 1 1							
學習		簡單分辨或分類.			L聚。 ₽簡單的概念模型,₹	作 五 的 甘 小 汗 狐 黔 油				
表現	结。	经田概尔日然外	先承之间的	朝 1水 ~ 土 <i>四</i>	- 间半的概念保全/1	E III				
	ai-Ⅱ-3 透	過動手實作,享	受以成品來	及表現自己	構想的樂趣。					
	po-II-1 能	從日常經驗、導	習活動、自	然環境,	進行觀察,進而能	察覺問題。				
	INP-II-3 4	工吸現象可用來	将容器中的	水吸出;主	<b>連通管可測水平。</b>					
	INb-Ⅱ-7 ₫	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造,與其生長、行為、繁衍後代和適應環境								
	有關。									
	INa-Ⅱ-7 4	生物需要能量(	養分)、 陽	<b>易光、空</b> 氣	、水和土壤, 維持	F生命、生長與活				
學習	動。									
內容	INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。									
	INc-II-10 天空 中天體有東升西 落的現象,月亮 有盈虧的變化, 星星則是有些亮有些暗。									
	INd-Ⅱ-6 -	一年四季氣溫會	有所變化,	天氣也會不	有所不同。 氣象報·	告可以讓我們知				
	道天氣的可	能變化。								
融入	□家庭教育	■生命教育 □	]品德教育	□人權教育	□法治教育 □性	別平等教育				
議題	■環境教育		能源教育	□資訊教育 		住民族教育				
	□安全教育		國際教育	□ 多元文化	」 □生涯規劃 ■閲	讀素養				
教學與	教材編輯 與資源	<ul><li>□○仮第○冊</li><li>■自編教材</li></ul>	課程	1	氰化 ■減量 □分解	屛 □替代 □重整				
<b>科字</b>	1.1 282	■直接教學 □	 工作分析 [	 ]交互教學	□結構教學 □問					
說明	教學方法	□協同教學	多層次教學	□其他:						
	教學評量	■紙筆評量 □	檔案評量	口語評量	■實作評量 □其	他:				
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點					

		1. 認識植物的身體
1-5	認識校園植物	2. 認識植物生長所需要的元素
1-0	<b>秘</b>	3. 認識校園常見植物
		4. 認識植物的用途
		1. 察覺動物不同的外形特徵與環境之間的關係。
6-10	動物與生活	2. 察覺動物的腳有不同的外形,運動方式也不一樣。
		3. 了解尊重生命的 具體做法
		1. 透過操作與 觀察,了解空氣充滿在我們的四周。
11 15	か与エル	2. 經由觀察,了解水和空氣占有空間。
11–15	空氣和水	3. 透過操作及感受,了解空氣和水會隨著容器改變形狀。
		4. 透過操作及感受了解空氣可以被壓縮,但水不能被壓縮
		1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。
		2. 觀察星星有些亮有些暗。
16-21	閃亮的天空	3. 觀察月亮在天空中的位置,發現一天中月亮在天空的位
		置會由東向西移動。
		4. 觀察每天月亮的變化

114	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師			
第二	二學期	自然	自然 3 特教班/		謝佳峰			
14	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 □A2 系統思	考與問題解決 □A3 ±	規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技資	訊與媒體素養 ■B3	藝術涵養與美感素養			
~· <b>^</b>	C社會參與	■C1 道德實踐與公	民意識 □C2 人際關	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解			
			生活現象的規律性,	並運用想像力與好奇	奇心,了解及描述自			
	然環境的現	•						
#3 বর		簡單分辨或分類所觀			ルール + 1 マ た rx 、 t			
學習		經田觀祭目然乔塊》	<b>《之间的關係,理</b> 解	R簡單的概念模型, i	<b>世</b> 而與具生沽經驗建			
表現	<b>  結。</b> 							
	ai-Ⅱ-3 透	過動手實作,享受	以成品來表現自己	構想的樂趣。				
	po-II-1 能	,從日常經驗、學習	活動、自然環境,	進行觀察,進而能	察覺問題。			
	INb-II-3	红吸现象可用來將名	容器中的水吸出;主	<b>連通管可測水平。</b>				
	   INb-Ⅱ-7 ∮	動植物體的外部形態	態和內部構造,與	其生長、行為、繁衍	f後代和適應環境			
學習	有關。							
內容		1 1 5 5 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		1. 4 1 1 th				
	INa-∐-7 ₫	生物需要能量(養多	分)、 陽光、空氣	、水和土壤, 維持	F生命、生長與活 			
	動。							

	INc-Ⅱ-6 >	水有三態變化	<b>二及毛</b> 細	現象。							
	INc-II-10 天空 中天體有東升西 落的現象,月亮 有盈虧的變化, 星星則是有些亮有些暗。										
	INd-Ⅱ-6 · 道天氣的可		显會有所	變化,天氣也	也會有所不同。 氣象報告可」	以讓我們知					
				- 地方 □ 1 は	5.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4	な も					
融入				以教育 □人権		, , , ,					
議題	■環境教育					• • •					
	□安全教育	■戶外教育		₹教育 □多元	L文化 □生涯規劃 ■閱讀素>	<b>養</b> ————————————————————————————————————					
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第( ■自編教材	一冊	課程調整原則	■簡化 ■減量 □分解 □	替代 □重整					
評量	1.2 7/2 3 1	■直接教學	□工作	分析 □交互	教學 □結構教學 □問題解注	央 □合作學習					
説明	教學方法	□協同教學	■多層	次教學 □其	他:						
	教學評量	■紙筆評量	□檔案	評量 ■口語	評量 ■實作評量 □其他:						
週次	單元	名稱			單元內容/教學重點						
1-5	認識我	的午餐	2. 認記 3. 知記		蔬菜所带來的營養價值 分陽光、空氣、水和土壤等	條件才能持續					
6-10	1. 認識種菜工具與材料 2. 查詢資料了解蔬菜種植相關訊息。										
			項 4. 蔬菜	<b>菜保存與料理</b>							
				<b>能台灣不同季</b>	節的天氣						
11-15	認識天	氣狀態		<b>星查詢天氣預</b>							
					了解訊息所代表的意義。						
			•	<u> </u>							
			,	ェエルエのマ 首水平面及連							
16-21	水的奇	妙現象		旦ハー四次左 及現象。	远 口						
				<sup>火坑</sup> 彩。 昔水資源							
			4. 少丁	日小貝你							

114	學年度	領域/科	目	每週節數		班級/組別	授課教師		
第-	一學期	社會	特教班/中高年級	謝佳峰、林勇志					
۱۵۰۰۰۰	A自主行動	■A1 身心素	質與自	我精進 □A2 系	統思	以考與問題解決 □A3 ;	規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運	用與溝	通表達 ■B2 科	技資	f訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養		
~· K	C社會參與	C1 道德實	踐與公	民意識 ■C2 人	際關	引係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解		
學習表現		[a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 [b-Ⅱ-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。							
學習	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式和其居住地方的自然、人文環境相互影響。								
內容	Bb-Ⅱ-1 居	民的生活空間	與生活	5方式具有差異	0				
	Da-Ⅱ-1 時	間與資源有	限,個	人須在生活中	學會	的選擇。			
融入議題	<ul><li>■家庭教育</li><li>■環境教育</li><li>■安全教育</li></ul>	□生命教育 □海洋教育 □戶外教育	□能	德教育 ■人權 源教育 □資訊 際教育 ■多元	教育	育 □科技教育 □原	:別平等教育 住民族教育   讀素養		
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第 ■自編教材	一冊	課程調整原則		簡化 ■減量 □分角	翠 □替代 □重整		
評量	教學方法	■直接教學 □協同教學		作分析 □交互 層次教學 □其			題解決 □合作學習		
	教學評量	□紙筆評量	□檔:	案評量 ■口語	評量	壹 □實作評量 □其	他:		
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重點			
1-5	我的	家庭	2. 知	解自己家庭成員 首如何正確稱吗 解維繫親人感怕	乎親	人。			
6-10	我和	同儕	<ol> <li>如何相互尊重</li> <li>如何幫助同儕</li> <li>犯錯了怎麼辦</li> </ol>						
11-15	人際	關係	2. 透		班」	线特色 上同學的特色。 片,表達對老師、同	儕的感謝。		
16-21	校園	安全	2. 了 3. 了	.,	小動	的安全守則 刀等)的正確使用 寺和運動後的規範			

114	學年度	領域/科	目	每週節數		班級/組別	授課教師			
第二	二學期	社會		3		特教班/中高年級	謝佳峰、林勇志			
120	A自主行動	■A1 身心素	質與自	践精進 □A2 系	統思	考與問題解決 □A3;	規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運	□B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養							
<b>小"民"</b>	C社會參與	■C1 道德實	践與公日	民意識 ■C2 人	.際關	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解			
學習	2a-Ⅱ-1 #	關注居住地方	7社會事	F物與環境的2	互動	、差異與變遷等問題	<u> </u>			
表現	,		:活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。							
	LU II I I I I I I I I I I I I I I I I I									
	Aa-Ⅱ-1 個	人在家庭、	學校與	社會中有各種	不同	的角色,個人發展.	也會受其影響。			
學習	Ab-Ⅱ-1 居	民的生活方式	(和其居	住地方的自然	、人	文環境相互影響。				
內容	Bb-Ⅱ-1 居	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有差異。								
	   Da-Ⅱ-1 時	間與資源有	限,個	人須在生活中	學會	做選擇。				
	■完立払去	□↓△纵右		去似方 ■ 1 总	出业古	こ □はい仏女 ■ Ы	- 叫亚塔 弘玄			
融入	■家庭教育 ■環境教育	<ul><li>□生命教育</li><li>□海洋教育</li></ul>	□品征				·别平等教育 ·住民族教育			
議題	■农先教育	□戶外教育								
	教材編輯			課程調整						
教學與	與資源	■自編教材		原則	■ 詹	育化 ■減量 □分角	翠 □替代 □重整			
評量	h) c神 上 、1	■直接教學	工作		教學	□結構教學 □問	題解決 □合作學習			
說明	教學方法	□協同教學	■多層	骨次教學 □其	他:					
	教學評量	□紙筆評量	□檔第	<b>ミ評量</b> □口語	評量	□實作評量 □其	他:			
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重點				
			1. 發	覺自己的興趣	及專	長,了解自己未來	想從事的行業			
1-5	平等與尊重		2. 體會只要有能力及興趣,不分男女都有公平發展的權利。							
						- 會性別刻板印象的	論點。			
6-10	6-10 户外學習 1. 探訪校外學習資源									
				5 外學習前的3 解居住地方的		7 4				
11-15	<b>認識足</b>	主的地方	·			·拉直 L的居住地方。				
11 10	100 600 70 70		·	自己 所居住地的人		•				
			•			<u>。</u> 商品的基本標示。				
16-21	聰明	的消費	2. 孝	リ斷選擇購買的	的合:	適性。				
			3. 認識個人能做到環保的消費行為。							

114	學年度	領域/科	目 台	<b></b> 再週節數	班級/組別	授課教師			
第-	一學期	藝術		3	特教班/中高年級	謝佳峰			
156.	A自主行動	■A1 身心素質	質與自我精進	[ □A2 系統思	考與問題解決 □A3;	規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運月	□B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養						
71. K	C社會參與	□C1 道德實品	淺與公民意證	t ■C2 人際關	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解			
學習	1-Ⅱ-1 能認	唱及演奏的基本技巧	۰						
表現	<ul><li>1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</li><li>3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。</li></ul>								
			或藝術創作,美化生活環境。 曲,如:獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧,如:聲音探索、姿勢。						
	音 L-II-I   等。	夕 儿 沙 八 叭 日	五 · 文u · /虫 ·	日,芦石子。	<b>本</b> 硬叭 百枚 7 7 9	• 年日休系、安方			
學習、	,	簡易節奏樂器	<b>居、曲調樂</b> 器	器的基礎演奏	技巧。				
內容		色彩感知、主							
	表 E-Ⅱ-3	聲音、動作與	與各種媒材的	的組合。					
融入	□家庭教育	□生命教育	□品德教育	□人權教育	↑ □法治教育 □性	別平等教育			
議題	■環境教育	□海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育							
- 战处	□安全教育	□戶外教育	國際教育	□多元文化	亡 □生涯規劃 □閲	讀素養			
	教材編輯	□○○版第○	)冊 課	程調整	簡化 ■減量 □分角	平 □替代 ■重整			
教學與	與資源	■自編教材		原則					
評量	教學方法	■直接教學	□工作分析		: □結構教學 □問	題解決 □合作學習			
說明		□協同教學	]協同教學 ■多層次教學 □其他:						
	教學評量	□紙筆評量	□檔案評量	口語評量	■實作評量 □其	他:			
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點				
			1. 歌曲律動	7-顏色歌					
1-5	色彩大發現		2. 繪本-顏色妖怪						
				德里安的紅黃	,				
0.10	我是探險家		1. 歌曲律動-嗶哩嗶哩碰碰 來去外太空						
6-10			2.   繪本-我的火星探險   3.   仿畫-外太空						
				<u>'</u>	纠束				
11-15	形狀	<del>人</del> 師	1. 歌曲律動-開心的形狀旅行 2. 認識名畫-康丁斯基的「正方形與同心圓」						
11 10			• •	_ , , _	的 业为龙共内心。 f贴出 美麗的作品	zi _]			
					八龙叶八				
16-21	聖誕來	.搗蛋	2. 節慶創作						
	,		3. 結合樂器、舞蹈進行表演						
	l .	Į.							

114	學年度	領域/科	目	每週節數		班級/組別	授課教師		
第二	二學期	藝術		3		特教班/中高年級	謝佳峰		
1 <del>2</del> 12	A自主行動	■A1 身心素	質與自	我精進 □A2 系:	統思	考與問題解決 □A3 対	規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	□B1 符號運	用與溝	通表達 □B2 科:	技資	訊與媒體素養 ■B3	藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1 道德實	踐與公	民意識 ■C2 人[	際關	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解		
學習					見歌	唱及演奏的基本技巧	0		
表現 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。									
	音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧,如:聲音探索、姿								
學習	等。								
子 百 內容	•			調樂器的基礎沒	演奏	技巧。			
		視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。							
	表 L-II-3 □家庭教育	當		媒材的組合。 德教育 □人權	<del>拟</del> 右		. 別平等教育		
融入	■環境教育	□生命教育□海洋教育		德教育 □八權 源教育 □資訊			·加干寻教月 :住民族教育		
議題	□安全教育	□戶外教育		際教育 □多元			讀素養		
	教材編輯	□○○版第(	一冊	課程調整	- A	<i>κ</i> η <b>■</b> .\. Θ □ . \ <i>α</i>	7		
教學與	與資源	■自編教材		原則	<b>I</b>	育化 ■減量 □分角	平 □替代 <b>■</b> 重整		
評量	教學方法	■直接教學	□エ	作分析 □交互	教學	□結構教學 □問			
說明	秋子万仏 ————————————————————————————————————	□協同教學	■多,	層次教學 □其位	他:				
	教學評量	□紙筆評量	□檔	案評量 ■口語:	評量	■實作評量 □其	他:		
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重點			
			1. 蒐集花朵、樹葉進行創作						
1-5	春天	之美	2. 聆聽鳥類叫聲						
				動-種子發芽嚼		4. 按姚笠)			
6-10	<i>たたと</i>	占長一樣		、賞對稱事物(建 ) 木 − 咹		• • • •			
0 10	江江九八		2. 繪本-喀擦喀擦,爸爸是魔法師 3. 繪畫-蝴蝶對稱畫						
				堂生活中水珠		之美			
11-15	黑上黑上	滴滴	2. 繪	本-小黄點					
			3. 美	:勞創作-指印畫	<u>+</u>				
				歌曲教唱-畢業	-				
16-21	再見	. !		律動及拍攝畢業	• • • •				
			3. 美勞創作-畢業海報						

114	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師				
第-	一學期	綜合活動	2	特教班/中高年級	謝佳峰、林勇志				
136 .	A自主行動	■A1 身心素質與	自我精進 □A2 系統	思考與問題解決 □A3;	規劃執行與創新應變				
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與	溝通表達 □B2 科技	資訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養				
71 K	C社會參與	□C1 道德實踐與	公民意識 ■C2 人際	關係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解				
			<b>壓與長處,並表達自</b>	己的想法與感受					
學習	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。								
表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關何									
	_			演練減低或避免危險					
	-	己感興趣的人、			4177774				
क्ष वर्ष	Ac-II-1 I		• •						
學習	Ba-II-1 自	我表達的適切性	0						
內容	Ba-III-1	多元性别的人際.	互動與情感表達。						
	Ca-II-1 生	1 生活周遭潛藏危 機的情境。							
融入	□家庭教育		品德教育 □人權教		别平等教育				
議題	■環境教育								
	□安全教育			化生涯規劃院	] 買素養				
<b>か</b> / 軽3 √ka	数材編輯 與資源	<ul><li>□○仮第○冊</li><li>■自編教材</li></ul>	課程調整   ■   ■   ■   ■   ■   ■   ■   ■   ■	簡化 ■減量 □分角	翠 □替代 □重整				
教學與 評量	<i>// // // // // // // // // // // // // </i>			學 □結構教學 □問					
説明	教學方法		多層次教學 □其他						
	教學評量	□紙筆評量 □	檔案評量 ■口語評	量 ■實作評量 □其	他:				
週次	單元	名稱		單元內容/教學重點					
		1.	知道自己的個性 \$	寺質與在團體的行為表	長現對角色的影				
1-5	角色放大鏡		響。						
		2.		辨自己與他人角色的	異同。				
C 10	1 <b>=</b> 14 5		1. 認識常見情緒						
6-10	情緒管理員		2. 辨識他人的情緒 3. 認識自己的情緒與處理						
			分享自己與不同性						
11-15	良好白	勺互動	•	互動與情感表達的方	式。。				
			健康有禮的生活	<u> </u>					
16-21	生活樂趣多		2. 小主人與小客人						
		3.	感恩同學會						

114	學年度	領域/科目	每	计週節數	班級/組別	授課教師			
第二	二學期	綜合活動		2	特教班/中高年級	謝佳峰、林勇志			
140	A自主行動	■A1 身心素質	與自我精進	A2 系統思	考與問題解決 □A3 ź	規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用	與溝通表達	□B2 科技資	訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養			
7. K	C社會參與	□C1 道徳實踐	與公民意識	. ■C2 人際關	係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解			
學習表現	1c-II-1 覺 2a-II-1 覺 2a-III-1 覺	察工作的意義 察自己的人際 覺察多元性別的	與重要性。 溝通方式: 勺互動方式	,展現合宜的 與情感表達	」的想法與感受 「互動與溝通態度和 ,並運用同理心增進 「練減低或避免危險」	<b>圭人際關係</b> 。			
學習內容	Aa-II-2 自 Ac-II-1 工 Ba-III-1 自 Ba-III-1	己感興趣的人 作的意義。 我表達的適切 多元性別的人愿	乙感興趣的人、事、物。						
融入議題			■品德教育 □能源教育 □國際教育	□資訊教育	□ □ 科技教育 □ □ 原	:別平等教育 (住民族教育 ]讀素養			
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第○· ■自編教材		程調整 原則	簡化 ■減量 □分角	平 □替代 □重整			
評量 説明	教學方法		□工作分析 ■多層次教		□結構教學 □問	題解決 □合作學習			
	教學評量	□紙筆評量	□檔案評量	口語評量	■實作評量 □其	他:			
週次	單元	名稱		單	元內容/教學重點				
1-5	愛校-	-起來 2	. 了解如何	可增進校園的 可增進校園的 可建立校園友	· — ··•				
6-10	我懂化	你的心	. 探討與 <sup>2</sup> . 面對同何		为及情感表達的方式 ]理心技巧,進行合 ]係。				
11-15	資源技	搜查線 2	. 認識路分	竹的圖書館和 竹的警察局和 竹的區公所和					
16-21	我來	當家 2	· 正確使月 · 認識電影 · 簡易家事		可電器用具 一				

114	學年度	領域/科	目	每週節數		班級/組別	授課教師	
第-	一學期	健康與體	育	3		特教班/中高年級	<b>谢佳峰、林勇志</b>	
13.	A自主行動	■A1 身心素	質與自	我精進 □A2 系:	統思	考與問題解決 🔲	13 規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝	通表達 □B2 科:	技資	訊與媒體素養 □[	33 藝術涵養與美感素養	
X X	C社會參與	■C1 道德實	踐與公人	民意識 ■C2 人	際關	係與團隊合作 □(	3多元文化與國際理解	
學習表現	1a-II-2 了 2a-II-1 覺 1b-Ⅱ-2 辨	別生活情境	生活的。個人、中適用		生活	技能。		
學習內容	Ea-II-1 食 Ba-Ⅱ-1 居 Ba-Ⅱ-2 灼 Fb-Ⅱ-2 常 Fa-II-3情終 Fa-II-2與第	生長發育的意義與成長個別差異的觀察 食物與營養的種類和需求。 居家、交通及戶外環境潛在危機的警覺與安全須知 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理 常見傳染病預防原則與自我照護方式 情緒的類型與調適方法。 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 良好的衛生習慣。						
融入議題	<ul><li>■家庭教育</li><li>■環境教育</li><li>■安全教育</li></ul>	<ul><li>□生命教育</li><li>■品德教育</li><li>□大權教育</li><li>□法治教育</li><li>□性別平等教育</li><li>□海洋教育</li><li>□能源教育</li><li>□資訊教育</li><li>□科技教育</li><li>□原住民族教育</li><li>■戶外教育</li><li>□國際教育</li><li>□多元文化</li><li>□生涯規劃</li><li>□閱讀素養</li></ul>						
教學與	教材編輯與資源	□○版第 ■自編教材 ■直接教學						
評量	教學方法	□協同教學		Fガ析 □又立 引次教學 □其作	. ,			
	教學評量	□紙筆評量	□檔第	₹評量 □口語	評量	■實作評量 □	]其他:	
週次	單元	名稱	單元內容/教學重點					
1-5	成長加油	由站(一)	<ol> <li>說出健康中心的功能與設備。</li> <li>觀察作息和環境,知道和中低年級不一樣的地方。</li> <li>知道書包過重及姿勢不良對身體的影響</li> </ol>					
6-10	我是EQ高	高手(一)	2. 在边		青或重	動作猜出正確的     會有不同的情緒&		
11-15	成長的	建康行	2. 能屬	口道不同成長階 間心自己及家人 可家人宣導健康	人的自	飲食習慣。		

		1. 了解個人衛生習慣對 健康的重要性。
16-21	健康保衛戰	2. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。
10-21	() () () () () () () () () () () () () (	3. 認識傳染病的種類。
		4. 能發覺不良的衛生習 慣可能導致傳染病。

114	學年度	領域/科	目	每週節數		班級/組別	授課教師		
第二	二學期	健康與體	育	3		特教班/中高年級	謝佳峰、林勇志		
12	A自主行動	■A1 身心素	質與自	浅精進 □A2 系	系統思	思考與問題解決 □A3	規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝ュ	通表達 □B2 和	斗技員	資訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養		
<i>**</i>	C社會參與	■C1 道德實	踐與公日	民意識 ■C2 /	(際属	關係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解		
	1a-Ⅱ-1認記	識身心健康基	本概念	與意義。					
學習	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。								
表現	2a-II-1 覺	:察健康受到	個人、	家庭、學校等	[因]	素之影響。			
7,000	1b-Ⅱ-2 辨	別生活情境	中適用的	的健康技能和	中生》	舌技能。			
		於引導下,表							
	Aa-Ⅱ-1 生	.長發育的意	義與成-	長個別差異的	的觀夠	茶			
	·	物與營養的		•					
	•	•			与警员	覺與安全須知			
學習		燙傷、出血	· · · · · ·						
內容	·	'見傳染病預			7式				
		緒的類型與調	_						
		家人及朋友良		與相處的技	巧。				
		好的衛生習慣	°						
融入	家庭教育	□生命教育		恵教育 ■人才			生別平等教育		
議題	環境教育	□海洋教育	□能测		訊教		<b>京住民族教育</b>		
- 1,2, -	■安全教育	■戶外教育	□國際	祭教育 □多:	元文/	化 □生涯規劃 □陽	閱讀素養		
	教材編輯	□○○版第(	一冊	課程調整		簡化 ■減量 ■分解	解 □替代 □重整		
教學與	與資源	■自編教材		原則					
評量	教學方法	■直接教學	□工作	F分析 □交互	豆教导	學 □結構教學 □問	題解決 □合作學習		
說明	<b>秋子ガム</b>	□協同教學	■多層	>次教學 □其	其他:	:			
	教學評量	□紙筆評量	□檔案	、評量 □口言	吾評量	量 ■實作評量 □其	.他:		
週次	單元	名稱			單	置元內容/教學重點			
			1. 認	識骨骼、軟質	骨、 戶	肌肉及關節的組合,	並了解其功能及保		
1-5	成長加河	由站(二)	健	方法。					
1 0	7A KAP 11	J - U ( /	2. 知	道自己身高鼎	豊重白	的變化。			
			3. 知	3. 知道影響生長發育的因素。					
6-10	我是E	Q高手	1. 能知道「我訊息」的 使用技巧。						

		2. 遇到令人不愉快的事情時,能平靜的與人溝通。
		3. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。
		1. 認識火災會造成的災害。
11-15	防災應變站	2. 認識火災來臨時的減災整備方法。
		3. 能了解如何處理燒燙傷的傷口。
		1. 能認識防治登革熱的方法。
16-21	社區健康 GO	2. 能知道清除病媒蚊孳生源的方法。
10-21		3. 能了解老鼠對健康所帶來的威脅。
		4. 能認識防治老鼠的方法。

# 表 3-十二年課網選用 :課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度		領域/科	目	每週節數	班級/組別	授課教師	
第一	一學期	健康與體	育	3	特教班/低年級	謝佳峰、林勇志	
l÷	A自主行動	■A1 身心素	質與自:	我精進 □A2 系統)	思考與問題解決 □A3 ;	規劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運	用與溝	通表達 □B2 科技	資訊與媒體素養 □B3	藝術涵養與美感素養	
7. K	C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解						
學習表現	2a-I-1 發 2b-I-1 接 3a-I-2 能 3b-I-3 能	受健康的生活	的活 然 武 然 武 强 活 氟 活 氟 活 運 用	態度與行為。 。 中操作簡易的健 生活技能。	康技能。		
學習內容	Ba-I-1 遊 Da-I-1 日 Da -I-2 身 Db-I-2 身	常生活中的	下學情 基本學情 標果線	境的安全須知。	法。		
融入議題	□家庭教育 □環境教育 ■安全教育	□生命教育 □海洋教育 ■戶外教育	□能;	<ul><li>徳教育 ■人權教</li><li>源教育 □資訊教</li><li>際教育 □多元文</li></ul>	育 □科技教育 □原	:別平等教育 住民族教育 讀素養	
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第( ■自編教材	一冊	課程調整原則	【簡化  ■減量  ■分角	翠 □替代 □重整	
評量	教學方法			作分析 □交互教的 骨次教學 □其他	學 □結構教學 □問 :	題解決 □合作學習	
	教學評量	□紙筆評量	□檔第	案評量 □口語評	量 ■實作評量 □其	他:	
週次	單元	名稱		<u> </u>	單元內容/教學重點		
1-4	校園女	子健康		識健康中心的功 識安全且適合運			
5-8	危 險!不	能那樣玩	1. 辨 2. 辨 重	識危險的遊戲行	為,並了解導正的方 環境與器材設施,知		
9-12	成長個	建康行	<ol> <li>認</li> <li>認</li> </ol>	識健康的飲食 識不同階段的成長 識喝白開水的重 成喝白開水的健	要性		

13-16	乾淨的我(一)	<ol> <li>1. 培養日常生活的衛生習慣</li> <li>2. 認識洗手的重要性</li> <li>3. 發覺儀容整潔的重要性。</li> <li>4. 嘗試練習整理頭髮、檢查指甲。</li> </ol>
17-21	飲食好習慣	<ol> <li>養成飯前洗手的健康習慣。</li> <li>養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣</li> <li>養成良好的餐桌禮儀。</li> </ol>

114 學年度		領域/科	目	每週節數		班級/組別	授課教師		
	第二學期		育	3		特教班/低年級	謝佳峰、林勇志		
15:	A自主行動	■A1 身心素?	質與自我	精進 □A2 系	統思	考與問題解決 □A:	· 引規劃執行與創新應變		
核心 素養	B溝通互動	■B1 符號運)	用與溝通	表達 □B2 科	技資	訊與媒體素養 □B	3 藝術涵養與美感素養		
<b>小</b>	C社會參與	□C1 道德實品	淺與公民	意識 ■C2 人	際關	係與團隊合作 □C	3 多元文化與國際理解		
	1a- I -1 認	識基本的健康	東常識。						
	2a- I -1 發	覺影響健康的	内生活態	度與行為。					
學習	2b-I-1 接	受健康的生活	舌規範。						
表現	3a- I −2 能	於引導下,於	<b>冷生活中</b>	操作簡易的	健康	技能。			
	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。								
	4a-I-2 養	成健康的生活	舌習慣。						
	Ca- I -1 生	活中與健康村	旧關的環	境。					
	Ba- I -1 遊	戲場所與上-	下學情境	的安全須知	0				
學習	Da-I-1 日	常生活中的基	基本衛生	習慣。					
內容	Da - I -2 ;	la - I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。							
	Db- I -2 身	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。							
	Ea-I-2 基	本的飲食習慣	貫。						
51.	□家庭教育	□生命教育	品德	教育 ■人權	教育	□法治教育 □	性別平等教育		
融入	□環境教育	□海洋教育	□能源	教育 □資訊	l教育	□科技教育 □	原住民族教育		
議題	■安全教育	■戶外教育	□國際	教育 □多元	文化	□ 生涯規劃 □	閱讀素養		
	教材編輯	□○○版第○	一冊	課程調整	<b>■</b> 5	なり ■ 1 目 ■ A	勿□牡小□壬龄		
教學與	與資源	■自編教材		原則	IIII F	第化 ■減量 ■分	·解 □替代 □重整		
評量	机钳上小	■直接教學	□工作分	分析 □交互	教學	□結構教學 □	問題解決 □合作學習		
說明	教學方法	□協同教學	■多層:	次教學 □其	他:				
	教學評量	□紙筆評量	□檔案言	評量 □口語	評量	■實作評量 □	其他:		
週次	單元	名稱			單	元內容/教學重點			
1_5	白. 皿曲 1	スロトルン	1. 認識:	身體各部位的	内名:	 稱。			
1-5	身體好貼心		2. 認識身體各部位的功用與重要性。						

6-10 五個好幫手	工佃以封千	1. 認識愛護五官的生活習慣。
	五個好常士	2. 養成愛護五官的生活習慣。
		1. 知道潔牙的時機。
11-15	乾淨的我(二)	2. 了解清潔身體的適當方式。
		3. 了解清潔頭髮的適當方式。
		1. 認識正確的站姿、坐姿和睡姿。
16-21	好好愛身體	2. 能於引導下,養成良好的如廁習慣。
		3. 認識健康排便習慣的重要性。

# 表 3-十二年課綱選用 :課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師			
第一學期		生活管理	2	特教班/中高年級組	謝佳峰、林勇志			
ر مدا	A自主行動	■A1 身心素質與	自我精進 □A2 系統	思考與問題解決 □A3 規	上劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	bl 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養						
4. K	C社會參與	■C1 道德實踐與	公民意識 □C2 人際	關係與團隊合作 □C3 多	元文化與國際理解			
學習表現	特生 1-sP- 特生 1-sP- 特生 1-sP- 特生 1-sP- 特生 1-sA- 特生 2-sP-	-5 選擇乾淨新鮮 -12 覺察並表達 -14 精熟如廁技 -16 具備洗手、 -17 完整清潔身 -9 適時修剪指甲 -2 建立簡單的儲	円, 如攜帶衛生紙, 穿 先臉刷牙及使用牙約 豐各部位。 與頭髮。	食物。 由他人協助前往廁所。 『脫褲子、擦拭、沖水 泉的技能。				
學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-身體的清潔方式。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生E-sP-4 消費與儲蓄 特生E-sP-5 記帳的技能 特生 G-sP-1 家電用品的認識。(吹風機)							
融入議題	<ul><li>□家庭教育</li><li>■環境教育</li><li>□安全教育</li></ul>	□海洋教育 □	品德教育 □人權教 能源教育 □資訊教 國際教育 □多元文		<b>列平等教育</b> 住民族教育 讀素養			
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源 教學方法		課程調整 原則 工作分析 □交互教 多層次教學 □其他					
	教學評量	□紙筆評量 □	檔案評量 ■口語評	量 ■實作評量 □其代	<u></u> 也:			
週次	單元	名稱		單元內容/教學重點				
1-5	自己」	1. 上廁所 2. 3.	能表達如廁需求 能自行前往廁所 能了解自己的生理	時鐘				
6-10	乾淨的社	豊儀(一) 1.	學習使用毛巾洗臉	的技巧				

		2. 學習刷牙和牙線的技巧
		3. 學習洗手七個技巧(內外夾攻大立腕)
		1. 能知道自己的食量
11-15	健康飲食(一)	2. 了解目前身體狀況,學習控制用餐的量
		3. 食物保存的正確方式
16-21	<b>沿</b>	1. 認識青春期與身體的變化
10-21	進入青春期	2. 認識青春期與心理的變化

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
		生活管理	2	特教班/中高年級組	謝佳峰、林勇志		
15-	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 □A2 系紛	充思考與問題解決 □A3 ź	規劃執行與創新應變		
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技	<b>支資訊與媒體素養</b> □B3	藝術涵養與美感素養		
71 K	C社會參與	■C1 道德實踐與公	民意識 □C2 人際	K關係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解		
	特生 1-sP-	6 自我檢視並控制	飲食行為和習慣	0			
	特生 1-sP-	5 選擇乾淨新鮮且	於保存期限內的	<b>的食物</b> 。			
	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求,能自行或由他人協助前往廁所。						
學習	特生 1-sP-	-14 精熟如廁技巧,	如攜帶衛生紙,	穿脫褲子、擦拭、沖水	、洗手等。		
表現	特生 1-sP-	-16 具備洗手、洗月	臉刷牙及使用牙	線的技能。			
7,6470	特生 1-sP-	-17 完整清潔身體>	各部位。				
	特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。						
	特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。						
	特生 2-sP-	8 安全使用個人及	家中物品或家電	飞。(吹風機)			
	特生 A-sP-	4 食物的認識					
	特生 A-sP-5 食物的處理。						
	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。						
學習	特生 C-sP-1 如廁技巧。						
內容	特生 C-sP-身體的清潔方式。						
1170-	特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。						
	特生E-sP-4 消費與儲蓄						
	特生E-sP-5 記帳的技能						
	特生 G-sP-	-1 家電用品的認識	(吹風機)				
融入	□家庭教育	□生命教育 ■品	德教育 □人權才	效育 □法治教育 □性	別平等教育		
議題	■環境教育	□海洋教育 □能	源教育 □資訊者		住民族教育		
4,4,70	□安全教育	■戶外教育 □國	際教育 □多元3	文化 □生涯規劃 □閱	讀素養		
教學與	教材編輯	□○○版第○冊	課程調整	■簡化 ■減量 □分解	翠 □替代 □重整		
評量	與資源	■自編教材	原則	<b>■</b> /// <b>■</b> /// <b>■</b>			
説明	教學方法	■直接教學 □エ	作分析 □交互教	女學 □結構教學 □問	題解決 □合作學習		
m/G //4	秋十月仏	□協同教學 ■多	層次教學 □其他	2:			

	教學評量 □紙筆評量	□檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他:
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-5	我會使用吹風機	<ol> <li>認識家電—吹風機。</li> <li>使用吹風機的情境辨識(吹頭髮、衣物部分濕掉)。</li> <li>練習使用吹風機吹衣物。</li> <li>練習使用吹風機吹頭髮。</li> </ol>
6-10	乾淨的禮儀(二)	<ol> <li>學習整理頭髮技巧</li> <li>了解剪指甲時機和學習剪指甲技巧</li> </ol>
11-15	健康飲食(二)	<ol> <li>觀察食物的樣態或味道,選擇乾淨新鮮的食物。</li> <li>學習看保存期限。</li> <li>學習看食物的成分與營養標示</li> </ol>
16-21	存錢買禮物	<ol> <li>認識消費行為應注意的事項</li> <li>認識儲蓄行為的好處</li> <li>實際練習「儲蓄」以建立儲蓄的行為,並透過月曆方式記下自己每天的存款。</li> </ol>

# 表 3-十二年課綱選用 :課程進度計畫表/集中式特教班

114 學年度		領域/科目	每週	節數	班級/組別	授課教師	
第-	一學期	生活管理	1		特教班/低年級組	謝佳峰、林勇志	
13.	A自主行動	■A1 身心素質與	具自我精進 [	]A2 系統.5	思考與問題解決 □A3 規	- 記劃執行與創新應變	
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與	は溝通表達 [	]B2 科技 j	資訊與媒體素養 □B3 藝	婚涵養與美感素養	
X X	C社會參與	■Cl 道德實踐與	以民意識 [	]C2 人際團	關係與團隊合作 □C3 多	元文化與國際理解	
學習表現	特生 1-sP- 特生 1-sP- 特生 1-sP- 特生 2-sP- 特生 2-sP- 特生 1-sP-		作的食物。 如原素 好,如 好,如 好 好 大 股 子 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	自行或 E 方生紙,穿 技能。 或電 買。	由他人協助前往廁所。 脫褲子、擦拭、沖水 。(吹風機)		
學習內容	特生 A-sP-4 食物的認識 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-身體的清潔方式。 特生E-sP-4 消費與儲蓄 特生 G-sP-1 家電用品的認識。(吹風機) 特生F-sP-1 環境衛生的觀念						
融入議題			]能源教育 [	]資訊教	育 □法治教育 □性, 育 □科技教育 □原, 化 □生涯規劃 □閱;		
教學與	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程記		簡化 ■減量 □分解	- □替代 □重整	
評量 說明	教學方法		工作分析 [  多層次教學	□交互教皇 □其他	學 □結構教學 □問題 :	題解決 □合作學習	
	教學評量	□紙筆評量 □	檔案評量	口語評量	量 ■實作評量 □其作	也:	
週次	單元	名稱		早	<b></b>		
1-5	自己」	上廁所 1.	學習表達				
6-10	乾淨的社	2. 1. 豊儀(一) 2. 3.	學習使用濕學習刷牙的	濕紙巾擦? 的技巧	三廁所如廁 拭嘴巴的技巧 (內外夾攻大立腕)		

11-15	健康飲食(一)	1. 能知道自己的食量 2. 能不挑食,均衡攝取各種食物的營養
16-21	口鼻衛生:我會擤鼻涕	1. 認識口鼻衛生習慣 2. 「打噴嚏」的禮儀 3. 「擤鼻涕」的方法

114 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師			
第二學期		生活管理	1	特教班/低年級組	謝佳峰、林勇志			
,,	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 □A2 系紛	·思考與問題解決 □A3 ź	規劃執行與創新應變			
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝	通表達 □B2 科技	<b>支資訊與媒體素養</b> □B3 €	藝術涵養與美感素養			
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	C社會參與	■C1 道德實踐與公	民意識 □C2 人際	K關係與團隊合作 □C3	多元文化與國際理解			
	特生 1-sP-	6 自我檢視並控制	飲食行為和習慣	•				
	特生 1-sP-	5 選擇乾淨新鮮且	於保存期限內的	食物。				
	特生 1-sP-	-12 覺察並表達如原	前需求,能自行或	<b>え由他人協助前往廁所</b>	0			
	特生 1-sP-	-14 精熟如廁技巧,	如攜帶衛生紙,	穿脫褲子、擦拭、沖水	く、洗手等。			
學習								
表現	特生 1-sP-	-17 完整清潔身體	各部位。					
	特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。							
	特生 2-sP-	2 建立簡單的儲蓄	行為。					
	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。(吹風機)							
	特生 1-sP-	20 具備良好的口具	鼻衛生習慣。					
	特生 A-sP-	-4 食物的認識						
	特生 A-sP-5 食物的處理。							
	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。							
८४३ वर्ग	特生 C-sP-1 如廁技巧。							
學習	特生 C-sP-身體的清潔方式。							
內容	特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。							
	特生E-sP-4 消費與儲蓄							
	特生E-sP-5 記帳的技能							
	特生 G-sP-	-1 家電用品的認識	。(吹風機)					
-1.	□家庭教育	□生命教育 ■品	德教育 □人權者	效育 □法治教育 □性	別平等教育			
融入	環境教育	□海洋教育 □能	源教育 □資訊者	效育 □科技教育 □原	住民族教育			
議題	□安全教育	■戶外教育 □國	際教育 □多元3	文化 □生涯規劃 □閱	讀素養			
	教材編輯	□○○版第○冊	課程調整					
教學與	與資源	■自編教材	原則	■簡化 ■減量 □分角	¥ □替代 □重整			
評量		■直接教學 □エ⁄		 £學 □結構教學 □問				
説明	教學方法		層次教學 □其他					

	教學評量 □紙筆評量	□檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他:
週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-5	我會使用吹風機	1. 認識家電—吹風機。 2. 使用吹風機的情境辨識(吹頭髮、衣物部分濕掉)。
6-10	乾淨的禮儀(二)	1. 維持個人物品的整齊乾淨(鉛筆盒、餐袋、作業、書本) 2. 維持環境的整齊乾淨(抽屜、座位旁邊、教室空間)
11-15	健康飲食(二)	<ol> <li>觀察食物的保存狀況</li> <li>正確保存食物的方式</li> <li>了解保存期限的意義</li> </ol>
16-21	存錢買禮物	<ol> <li>認識消費</li> <li>認識储蓄</li> </ol>

## 表 3-十二年課綱選用 :課程進度計畫表/集中式特教班

114	學年度	領域/科目		每週節數	班級/組別	授課教師	
第-	-學期	社會技巧		2	特教班/高年級組	謝佳峰	
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質	與自我	线精進 □A2 系統	思考與問題解決 □A3 規	儿劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解						
學習表現	【處己】 特社 1-I-1 分辨與表達 基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 【處人】 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時,維持心情的平穩。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。						
	【處環境】 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-3 遇到困難時,等待時機求助。						
學習內容	【特社 A-自我的行為與效能】 特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 【特社 B-溝通與人際的互動】 特社B-I-3 人際關係的建立。 【特社C-家庭與社會的參與】 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。						
融入議題		□海洋教育	□能源	原教育 □資訊教		住民族教育	
教學與 評量	教材編輯與資源	□○版第○ ■自編教材 ■直接教學		原則	<ul><li>■簡化 ■減量 □分解</li><li>學 □結構教學 □問題</li></ul>	□替代 □重整 □解決 □合作學習	
說明	教學方法	-		次教學 □其他			
	教學評量	□紙筆評量	□檔案	評量 ■口語評	量 ■實作評量 □其作	也:	
週次	單元	名稱			單元內容/教學重點		
1-5	情緒大抗	<b>埔手(一)</b> 2	2. 難:	過的情緒(社會	生故事:分 享) 生故事:難過時該怎麼 .:我變成一隻噴火龍 <sup>-</sup>		
6-10	安慰自己 1. 了解「安慰與激勵」技巧的重要性 2. 繪本引導:「糟糕的一天」						

		3. 學習用不同的角度看待事情。	
		4. 學生練習。	
11 15 A-+ DO		1. 共讀情境小故事。	
	我有高 EQ	2. 說明與示範新技巧。	
11-15		3. 演練與回饋。	
		4. 訂定行為契約。	
	16-21 同儕相處(一)	1. 學習保持適當的人際距離	
16-21		2. 練習觸碰他人前要經對方同意	
		3. 能主動開啟話題,或回應他人的話題。	

114 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師			
		社會技巧	2	特教班/高年級組	謝佳峰			
	A 自主行動 ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變							
核心素養	B 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養							
	C 社會參與 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解							
	【處己】							
	特社 1-I-1	分辨與表達 基本	的正向或負向情	<b>青緒</b> 。				
	特社 1-II-	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。						
	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。							
學習	【處人】							
表現	特社2-I-10	在面對抱怨或拒絕	<b>邑情境時,維持</b>	心情的平穩。				
	特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。							
	【處環境】							
	特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。							
	特社 3-I-3 遇到困難時,等待時機求助。							
	【特社 A-自我的行為與效能】							
	   特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。							
선 기기	特社A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。							
學習	【特社 B-溝通與人際的互動】							
內容	特社B-I-3 人際關係的建立。							
	【特社C-家庭與社會的參與】							
	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。							
-,	□家庭教育	□生命教育 ■品		改育 □法治教育 □性	上別平等教育			
融入	■環境教育	□海洋教育 □能	源教育 □資訊者	改育 □科技教育 □原	住民族教育			
議題	□安全教育	■戶外教育 □國	際教育 □多元3	文化 🗌生涯規劃 🔲 閲	請素養			
教學與	教材編輯	□○○版第○冊	課程調整	■ <b>炊</b>				
評量	與資源	■自編教材	原則	■簡化 ■減量 □分角	曜 □替代 □重整			

說明	教學方法	■直接教學 □協同教學	<ul><li>□工作分析</li><li>□交互教學</li><li>□結構教學</li><li>□問題解決</li><li>□合作學習</li><li>■多層次教學</li><li>□其他:</li></ul>
	教學評量	□紙筆評量	□檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他:
週次	單元	名稱	單元內容/教學重點
1-5	情緒大抗	甫手(二)	<ol> <li>情緒控制一停、想、選、做</li> <li>負向情緒處理五步驟:(1)停(心中數到3)(2)深呼吸。(3)吐氣。(4)心裡想:「發生了什麼事情?」(5)做計劃:等它過去/請求協助並說出自己的感覺/離開現場/找事情做</li> </ol>
6-10	對自己好一點		<ol> <li>生活經驗聯結與分享討論。</li> <li>網路影片欣賞。(觀察、示範)</li> <li>社會故事。(省思、 複習、回饋)</li> </ol>
11-15	積極的表現		<ol> <li>能說明表達困難時比較有禮貌的方式。</li> <li>能解釋態度不佳影響到他人願意協助的原因。</li> <li>能感受找藉口推託和難以完成表達方法的不同。</li> </ol>
16-21	同儕相處(二)		<ol> <li>身體紅綠燈:知道哪些是屬於身體的隱私處,並知道隱私處不可讓別人隨意觀看或觸碰,亦不可主動去觀看或觸碰他人的隱私處。</li> <li>能尊重他人的身體界限與自主權。</li> <li>能了解及遵重同性或不同性別間的互動。</li> <li>能知道什麼是不適當的觸碰及言語內容,與他人相處,遇到不適當的觸碰及言語內容時,能拒絕並表達自己的想法。</li> </ol>

# 表 3-十二年課網選用 :課程進度計畫表/集中式特教班

114	學年度	領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師				
第-	一學期	功能性動作訓練	2	特教班/低中高年級	謝佳峰、林勇志				
l+	A自主行動	動 ■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變							
核心素養	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養							
<i>**</i>	C社會參與	·參與 ■C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解							
學習	特功2-3 具備移位技能。								
表現		備雙側協調與眼手							
, c , 3	特功2-9 具備動作計畫技能。								
	·	板坐姿下的身體拥	•						
	特功D-4 不同高度設備間的移位。								
	特功I-6 疊								
		範圍內的著色。							
		<b>圓形、十字形、正</b>	方形或三角形的	仿畫。					
क्ष्म वच		剪直線或曲線。							
學習	特功I-15 數字或國字的描畫。								
內容	特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。								
	特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-10 兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。								
	特功 E-11 跑步。								
	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。								
	·	特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。							
	·	物品的拋丟或接住							
-1) ·	□家庭教育	□生命教育 □品		型法治教育 □性					
融入	□環境教育	□海洋教育 □能	源教育 □資訊	效育 □科技教育 □原	住民族教育				
議題	■安全教育	■戶外教育 □國	際教育 □多元3	文化 🗌生涯規劃 🗍 閲	讀素養				
	教材編輯	□○○版第○冊	課程調整	■ 箱儿 ■ 半早 ■ 八名	刀 口 井 小   □ 壬 龄				
教學與	與資源	■自編教材	原則	■簡化 ■減量 ■分角	翠 □替代 □重整				
評量	<b>业组十</b> 斗	■直接教學 □工	作分析 □交互教	ψ學 □結構教學 □問	題解決 □合作學習				
說明	教學方法	■協同教學 ■多	層次教學 □其他	<b>z</b> :					
	教學評量	□紙筆評量 □檔	案評量 □口語語	平量 ■實作評量 □其	他:				
週次	單元	名稱		單元內容/教學重點					
1-5	We pla	ny(一) 1. 何	<b>使用屁股著地移</b> 重	为進行遊戲 一					
1 0	"C pic	2. E	<b>單腳/雙腳跳躍</b> ,	距離30公分					
			能在簍空字型的						
6-10	我是小								
		3.	3. 在複合圖形中進行著色						

11-15	跨越練習(一)	1. 以大積木作為障礙物進行跨越活動(低於膝蓋) 2. 以紙箱為障礙物進行跨越活動
16-21	描寫高手	<ol> <li>描寫數字(1-20)</li> <li>描寫自己的名字</li> <li>描寫英文大寫</li> <li>描繪簡易圖形</li> </ol>

114 學年度第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師		
		功能性動作訓練	2	特教班/低中高年級	謝佳峰、林勇志		
	A自主行動	■A1 身心素質與自	我精進 □A2 系統	た思考與問題解決 □A	3 規劃執行與創新應變		
核心素養	B 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養						
N K	C社會參與	■C1 道德實踐與公	- 民意識 □C2 人際	Ş關係與團隊合作 □C	3 多元文化與國際理解		
學習	特功2-3 具	-備移位技能。					
表現	特功2-8 具	-備雙側協調與眼手	協調技能。				
7,0	特功2-9 具	·備動作計畫技能。					
	特功D-2 地	板坐姿下的身體拥	『動。				
	特功D-4 不	同高度設備間的移	3位。				
	特功I-6 疊	高積木。					
	特功I-14 範圍內的著色。						
	特功I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。						
	特功I-11 剪直線或曲線。						
學習	特功I-15 數字或國字的描畫。						
內容	特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。						
	特功 E-9 障礙物的跨越。						
	特功 E-10 雨腳一階或一腳一階的上下樓梯。						
	特功 E-11 跑步。						
	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。						
	特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。						
	特功 G-5 4	物品的抛丢或接住	0				
<b>-1</b> .	□家庭教育	□生命教育 □品	,徳教育 □人權者	教育 □法治教育 □	性別平等教育		
融入	□環境教育	□海洋教育 □能	源教育 □資訊	教育 □科技教育 □	原住民族教育		
議題	■安全教育	□戶外教育 □國	際教育 □多元3	文化 🗌生涯規劃 📗	閱讀素養		
	教材編輯	□○○版第○冊	課程調整				
教學與 評量 説明	與資源	■自編教材	原則	■簡化 ■減量 ■分	↑解 □替代 □重整		
		■直接教學 □工			——————— 問題解決 □合作學習		
	教學方法		層次教學 □其他	. — —			
	教學評量	□紙筆評量 □檔	案評量 □口語語	平量 ■實作評量 □	其他:		

週次	單元名稱	單元內容/教學重點
1-5	We play(≠)	1. 使用we play 器材進行活動 2. 拋接/投擲沙包
6-10	我是剪刀手	<ol> <li>能剪斷寬度3公分的紙條</li> <li>能剪斷寬度3公分且厚度兩倍的紙條</li> <li>能剪斷寬度5公分的紙條</li> <li>能剪斷寬度5公分且厚度兩倍的紙條</li> </ol>
11-15	跨越練習(二)	1. 用椅子、呼拉圈擺設活動,進行跨越練習 2. 跨越三角錐練習
16-21	寫字高手	<ol> <li>描寫數字(1-50)</li> <li>描寫課本生字</li> <li>描寫英文小寫</li> </ol>