

課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	四年級彈性學習-校訂課程-螺絲螺帽最速配									
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果			
評鑑指標	1.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表、及整合之充分機會。		1.教學策略和活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標 2.教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用合適之多元教學策略、重視教學過程之適性化。				1.學生在彈性學習之學習成果表現，能符應課程設計之預期課程。			
資料來源	社群共備	課發會	學年會議	教師	學生	社群研討	教師	學生	社群	學年會議
工具與資料	教案設計	教學設計檢核表	會議記錄	教學歷程檔案	學習成果	教學研討會議紀錄	教學省思	學習成果	社群會議	教學評量
實施時間	5-6月	6月	10-11月	11月	11-12月	12月	10-12月	11-12月	9-12月	12月
資料蒐集者	教師	課發會成員	教師	教師	教師+學生	教師+教務處	教師	教師	教師+教務處	教師

高雄市路竹區路竹國小 112學年度四年級彈性學習課程設計評鑑表

■彈性學習領域:半路竹-螺絲螺帽最速配

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材、學習資源和評量方式等。	✓			
	6. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	7. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
三、邏輯連	8. 各彈性學習課程之課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	9. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、展過程	10. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	11. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	12. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優點說明	1. 單元主題符合地區趨勢，並以學生能力所能做到的為主。 2. 課程評量方式多元，並能實際以理念，理論與實務兼具。				
評鑑者簽名	宋伊萍	112 年 06 月 21日			

◎各等第說明：極佳 90%~100%，佳 80%~90%，尚可 60%~80%，待改善 60%以下

高雄市路竹區路竹國民小學 112學年度四年級課程實施評鑑表

領域學習課程
 彈性學習課程
 資優班課程
 資源班課程

課程名稱	半路竹螺絲螺帽最速配		版本	自編	冊別	
年級	4 年級		填表日期		112年 9月 20日	
填表人	四年級教學團隊		任教科目		彈性課程	
面向	評鑑重點	評鑑項目	評鑑結果(含改善策略)			
A課程 實施 準備	師資 專業	1. 專業師資人力足以勝任教學	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		由該學年老師事先課程教學準備經網路查詢與當地產業的訪查，以增加此專業的技能與知識。 準備教學影片清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則。	
		2. 教師參加新課程專業研習與成長活動，對課程綱要內容充分理解	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差			
		3. 教師積極參與教學研究會和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差			
		4. 教師能熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容	<input checked="" type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差			
	家長 溝通	5. 運用書面或網路等多元管道向學生及家長說明課程計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		說明運用哪些多元管道? 班親會家長說明、Line和學校聯絡簿通知說明。	
	教材 資源	6. 善用教學資源	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		說明課程所結合之教學資源為何?	
		7. 妥善規劃場地與設備	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		以影片教導螺絲種類，再分組以工具操作引發興趣，提高學習效率。 運用工具操作解開螺絲與鎖緊螺絲	

學習 促進	8. 規劃展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等活動，以促進課程實施及其效果	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	說明規劃哪些相關活動 提供螺絲，螺絲起子，電鑽、板手等工具動手操作，以熟練學習內容與技能。 能完成辨認各種螺絲種類，以及使用工具解鎖螺絲。
----------	--	--	---

B.課程 實施 情形	教學 實施	9. 教師依課程計畫之規劃進行教學	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	能夠知道路竹的特產—螺絲，並過實作與設計，讓在地的產業與生活結合，培養學生有研發的精神。 反覆的操作之後，很快就能了解特性並熟悉，能快速的解鎖螺絲。 學生操作工具由生疏漸漸熟練，對於螺絲起子、電鑽等工具興趣濃烈。對日常的家庭維修學會基本的常識與技術，寓教於樂上課氣氛非常愉快。
		10. 各課程計畫之議題融入適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		11. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		12. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		13. 課程的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		14. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		15. 自編教材內容使用後能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		16. 教學策略和活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		17. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用合適之多元教學策略、重視教學過程之適性化	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
C分析 與回 饋	評量 回饋	1. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現(能力指標)	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	請說明如何依據教學過程及評量結果進行分析與回饋 對於家鄉的螺絲產業有更深入的認識與了解，也有能力運用螺絲起子解決日常生活中的簡易維修問題。
		2. 評量設計符合多元評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		3. 教材內容難易程度配比適當	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		4. 能依學生評量結果進行分析討論	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

	5. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	讓學生上台發表自己的設計概念，還可以做什麼改變，讓學生集思廣益，獲得更多靈感和創意。
	6. 教師能透過教學研究會及專業學習社群進行對話，檢討教學實施情形並適時改進課程與教學計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	學生對於螺絲有更深入的了解，並引起學生對於使用工具的興趣。
<p style="text-align: center;">評鑑者 簽名</p>	宋伊萍		112年 9 月 20 日

註：各等第說明：優 90%~100%，良 80%~90%，可 60%~80%，差 60%以下

高雄市路竹區路竹國民小學 112 學年度彈性學習(資優、資源班)課程效果評鑑表

一、課程效果評鑑表

彈性學習 主軸/資優 (源)課程	半路竹-創意螺絲螺 帽創作	實施年級	四年級
填寫時間	113年 6月 5日	填寫人	高至石
面向	品質原則		評鑑結果
目標達成	1. 學生在彈性學習/資優/資源課程之學習結果表現，能符應課程設計之預期課程目標	■ 優 □ 良 □ 可 □ 差	
	2. 學生在彈性學習/資優/資源課程之 非意圖性學習結果 ，具教育的積極正向價值	□ 優 ■ 良 □ 可 □ 差	
持續進展	3. 學生於彈性學習課程/資優/資源之學習成就表現，具持續進展之現象	□ 優 ■ 良 □ 可 □ 差	
評鑑者 簽名	宋伊萍		113 年 6 月 5 日

註：各等第說明：優 90%~100%，良 80%~90%，可 60%~80%，差 60%以下

二、資料蒐集與分析



課程討論與活動分配規劃



說課_觀課重點



教學觀摩與課室觀察



學生學習情形



觀課後會議



學生學習情形

資料分析與省思

一、教學設計有助於提升學生哪些能力？

1. 讓學生可以更清楚認識各式不同種類的螺絲、螺帽分別的名稱，現在學生對於要做螺絲螺帽實物操作非常有興趣。學生都顯得躍躍欲試。
2. 更清楚上課的學習步驟及目標。

二、學生的表現和回饋，有哪些與您的期待相符合？

1. 讓學生能多認識路竹在地的螺絲螺帽產業，對家鄉的經濟產業有更進一步的認識。
2. 透過實際操作，藉由設計和創作，了解螺絲、螺帽的基本架構，發揮創意，動手做出更具想像力的作品
3. 能完成辨認各種螺絲種類，以及使用工具解鎖螺絲。

三、學生的表現和回饋，有哪些沒有達到您的期待？又可能的原因為何？

1. 對於實作時間的掌握要再確認。
2. 學生操作時要謹慎小心，不要讓螺絲螺帽傷到手。
3. 學生剛拿到工具，因好奇而起鬨，課堂秩序再加強。

四、如果再一次實施此課程，在教學設計上，您會做怎樣的調整？

1. 課前學生要對自己的家鄉螺絲螺帽產業有相關認知，並能事先收集各種螺絲螺帽。
2. 能安排適切的教學環境與設施，準教學影片與工具，促進師生互動與學生學習。

五、關於教師專業增能的部分，您希望學校行政給予怎樣的協助？

1. 學校行政希望以一個友善且積極服務的立場，全力支持老師教學上的需要，包括軟硬體設備。

六、為了增進整體教學成效，您希望學校提供那些資源？

1. 希望學校能引薦更多社區資源，可以提供專門實作教室增加相關教學設備。
2. 「讀萬卷書，行萬里路」可以再安排適當的校外教學，參觀螺絲工廠增進學生的見識與經驗，更容易開啟學生的思維。

課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	自然領域學習-水溶液									
評鑑層面	課程設計		課程實施				課程效果			
評鑑指標	1.教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表、及整合之充分機會。		1.教學策略和活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標 2.教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用合適之多元教學策略、重視教學過程之適性化。				1.學生在彈性學習之學習成果表現，能符應課程設計之預期課程。			
資料來源	社群共備	課發會	領域會議	教師	學生	社群研討	教師	學生	社群	領域會議
工具與資料	教案設計	教學設計檢核表	會議記錄	教學歷程檔案	學習成果	教學研討會議紀錄	教學省思	學習成果	社群會議	教學評量
實施時間	5-6月	6月	10-11月	11月	11-12月	12月	10-12月	11-12月	9-12月	12月
資料蒐集者	教師	課發會成員	教師	教師	教師+學生	教師+教務處	教師	教師	教師+教務處	教師

高雄市路竹區路竹國小 112學年度自然領域學習課程設計評鑑表

■學習領域: 自然領域

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。	✓			
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。	✓			
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。		✓		
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材、學習資源和評量方式等。	✓			
	6. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	7. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
三、邏輯連	8. 各彈性學習課程之課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
	9. 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		
四、展過程	10. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	11. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。	✓			
	12. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。	✓			
優點說明	1. 單元主題符合時代趨勢，並以學生能力所能做到的自然相關課程能力融入。 2. 課程評量方式多元，並能實際親自動手做實驗體驗與發揮，使理論與實務兼具。				
評鑑者簽名	許智翔		112年 05 月 29 日		

◎各等第說明：極佳 90%~100%，佳 80%~90%，尚可 60%~80%，待改善 60%以下

高雄市路竹區路竹國民小學 112 學年度自然領域課程實施評鑑表

領域學習課程
 彈性學習課程
 資優班課程
 資源班課程

課程名稱		奇妙的溶解		版本	南一	冊別	第三冊
年級		5年級		填表日期		112年 11 月21 日	
填表人		陳秀美		自然		領域課程	
面向	評鑑重點	評鑑項目		評鑑結果(含改善策略)			
A課程 實施 準備	師資 專業	1. 專業師資人力足以勝任教學		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		評鑑結果為「差」時，請提出改善策略。	
		2. 教師參加新課程專業研習與成長活動，對課程綱要內容充分理解		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差			
		3. 教師積極參與教學研究會和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差			
		4. 教師能熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差			
	家長 溝通	5. 運用書面或網路等多元管道向學生及家長說明課程計畫		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		班親會家長說明、班訊和學校聯絡簿通知說明	
	教材 資源	6. 善用教學資源		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		以學校現有的軟硬體設備，利用上課的時間做相關教學及練習。	
		7. 妥善規劃場地與設備		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差			
	學習 促進	8. 規劃展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等活動，以促進課程實施及其效果		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差			

B.課程 實施 情形	教學 實施	9. 教師依課程計畫之規劃進行教學	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	1. 讓課程與實務做結合，學生於實驗結果與日常生活相結合。 2. 從喝的湯和飲料連結學生的生活經驗，引發學生學習動機。 3. 透過不斷的練習，精熟學習，親自實踐的多元方式進行教學讓學生對自然學科的學習更有興趣。 4. 從生活中常見的調味品與物品觀察實驗，易喚起舊經驗與興趣。
		10. 各課程計畫之議題融入適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		11. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		12. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		13. 課程的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		14. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		15. 自編教材內容使用後能切合學習需求	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		16. 教學策略和活動安排能促成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		17. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用合適之多元教學策略、重視教學過程之適性化	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
C分析 與回 饋	評量 回饋	1. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現(能力指標)	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	1. 對於課程內容充滿好奇心，在快樂的氣氛中探索學習。 2. 能運用多元評量方式，評估學生學習成效。分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
		2. 評量設計符合多元評量方式	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		3. 教材內容難易程度配比適當	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
		4. 能依學生評量結果進行分析討論	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

	5. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	3.能根據評量結果，調整教學。運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。
	6. 教師能透過教學研究會及專業學習社群進行對話，檢討教學實施情形並適時改進課程與教學計畫	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	4.以觀察、實驗、提問、討論、發表的方式，使學生的學習參與度提高。
<p style="text-align: center;">評鑑者 簽名</p>	許智翔		112年 11 月 21 日

註：各等第說明：優 90%~100%，良 80%~90%，可 60%~80%，差 60%以下

高雄市路竹區路竹國民小學 112 學年度領域學習課程效果評鑑表

一、課程效果評鑑表

彈性學習 主軸/資優 (源)課程	水溶液	實施年級	五年級
填寫時間	113年 5月 29日	填寫人	陳秀美
面向	品質原則		評鑑結果
目標達成	1. 學生在領域學習/資優/資源課程之學習結果表現，能符應課程設計之預期課程目標		■ 優 □ 良 □ 可 □ 差
	2. 學生在領域學習/資優/資源課程之 非意圖性學習結果 ，具教育的積極正向價值		■ 優 □ 良 □ 可 □ 差
持續進展	3. 學生於領域學習課程/資優/資源之學習成就表現，具持續進展之現象		□ 優 ■ 良 □ 可 □ 差
評鑑者 簽名	許智翔		113 年 5 月 29 日

註：各等第說明：優 90%~100%，良 80%~90%，可 60%~80%，差 60%以下

二、資料蒐集與分析



學生利用石蕊試紙檢驗各種水溶液的酸鹼性



學生利用石蕊試紙檢驗各種水溶液的酸鹼性



學生利用石蕊試紙檢驗各種水溶液的酸鹼性



學生利用石蕊試紙檢驗各種水溶液的酸鹼性



學生利用石蕊試紙檢驗各種水溶液的酸鹼性



觀課後會議

資料分析與省思

一、教學設計有助於提升學生哪些能力?

1. 能建立有助於學生學習的課堂規範。
2. 能適切引導或回應學生的行為表現。
3. 推派實驗操作流暢、熟練的學生上台示範實驗，互相觀摩學習。
4. 能運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。在教學活動中融入學習策略的指導。

二、學生的表現和回饋，有哪些與您的期待相符合?

1. 課程內容生活化，器材準備充分，教學過程生動活潑，能激起學童強烈的學習興趣。學生也有成就感。
2. 學童們對於課程內容充滿好奇心，在快樂的氣氛中探索學習。
3. 推派實驗操作流暢、熟練的學生上台示範實驗，互相觀摩學習。

三、學生的表現和回饋，有哪些沒有達到您的期待?又可能的原因為何?

1. 課前活動未能加入「實驗解說」，增加學生動手做與事先規劃上台解說的思考脈絡。讓學生有更多元的能力展現，也適時體現小組溝通協調、互助合作的最佳表現。
2. 分組討論太熱烈，音量大又吵雜，把討論秩序列入評比。

四、如果再一次實施此課程，在教學設計上，您會做怎樣的調整?

1. 玻棒和燒杯都是玻璃製，不小心翻倒掉落易碎，可改用竹筷和透明塑膠杯。
2. 石蕊試紙的使用期限須注意以免發生誤判，要注意各種水溶液的溶解量多寡，操作時間長短

五、關於教師專業增能的部分，您希望學校行政給予怎樣的協助?

1. 提供自然科的專門教室及相關實驗器材設備，提升教師教學意願與相關教學媒體資源。

六、為了增進整體教學成效，您希望學校提供那些資源?

1. 希望學校能提供更多實驗材料與設備資源，增加學生實際體驗與嘗試的機會，並給予有形的鼓勵與獎勵。

高雄市路竹區路竹國小 112 學年度課程總體架構評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評鑑結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	1. 教育效益	A-1-1 學校課程願景，能掌握 12 年國教課綱之「自發、互動、共好」基本理念、核心素養、課程目標及學校之教育理想。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校課發會有依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程架構圖，有完整呈現學校課程願景、課程目標、課程地圖、學生圖像及課程架構規劃內涵。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程架構圖，有呼應 12 年國教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程架構，有呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校教育理想。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進 參考說明： 勾 4 項以上，完全符合。 勾 1-3 項，部分符合。 完全沒勾，待改進
		A-1-2 學校各領域課程及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校課發會有依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 <input checked="" type="checkbox"/> 各年級領域課程及彈性學習課程的學習節數一覽表的規劃，適合學生學習需要，以獲得高學習效益。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明：	
2. 內容 結構	A-2-1 學校課程總體架構，能內含 12 年國教課綱及教育局規定之必備項目 (如：背景分析、課程願景、各年級各領域及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明)。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會審議通過的學校總體課程計畫，有內含 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 學校背景分析 (SWOTS 分析) 與規劃。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程願景說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域及彈性課程學習節數一覽表。 <input checked="" type="checkbox"/> 法律規定教育議題實施規劃。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生畢業考後至畢業前的課程規劃。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程實施說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 課程評鑑實施計畫。 <input type="checkbox"/> 其他項目說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-2-2 各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合 12 年國教課綱規定。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input checked="" type="checkbox"/> 112 學年度學生學習節數一覽表，各年級各領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃，有符合 12 年國教課綱之規定。(可依新課綱逐年修正) <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

			人員訪談。		
	A-2-3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級領域課程與彈性學習課程的課程計畫，有將法律規定教育議題規劃在課程計畫裡實施，並經課發會通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
3. 邏輯 關連	A-3-1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能呼應學校內外各重要背景因素之分析結果。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校發展特色有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 課發會討論通過之各類彈性學習課程主軸，有呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可說明課程願景、發展特色和彈性課程主軸如何與 SWOT 分析結果相呼應）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
4. 發展	A-4-1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學	<input checked="" type="checkbox"/> 學校背景因素（SWOTS）分析，有呈現優勢、劣勢、機會與威脅內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	

	過程		校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展，是根據學校背景因素（SWOTS）分析結果，所提出的具體行動策略。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 待改進
		A-4-2 學校課程規劃過程，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校本位課程規劃與發展過程，都有專業的教師、行政、家長或專家學者共同參與，並將規劃結果送達課發會審議通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域及彈性學習課程的課程計畫、自編教材、教科書選用，有建立校內訂定及討論機制，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	23. 教育 成效	C-23-1 學生於各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各領域及彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，有符合預期教育成效，展現核心素養及適性教育的特質。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（例如說明符合的預期成效、具體展現的適性教育特質為何）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

<p>自我評鑑總結 回饋建議事項</p>	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>1. 校訂課程的編排在縱向與橫向的連貫, 還是有一些銜接的問題, 但已經有些進步, 能稍為配合, 希望在明年的全部實施能夠再完全連接。</p> <p>2. 學校願景必須配合現況稍加修正, 以利課程的實施。</p>
<p>評鑑 委員</p>	<p>(由學校課發會課程評鑑小組委員或外聘評鑑委員簽名)</p> <p>謝策總 謝承毅 王培甸 楊心輝 林勤彥 許學師 翁祥敏 謝慧心 劉宜津 王溢焜 吳仕杰 邱耀華 許金治 許金風 許立政</p>

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小一年級 112 學年度 創閱 彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且對學生持續學習與發展具有重要性。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念, 符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動, 能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排, 具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵, 確實能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合12年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之 規劃主題，能呼應學校課程願景及發展 特色。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫） 的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展 特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教 學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式等，彼此間具相互 呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的 教學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式，彼此之間都有相互 呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃 與設計過程中，能蒐集且參考及評估各 彈性課程規劃所需的重要資料，例如： 相關主題的政策文件與研究文獻、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學 生先備經驗或成就與發展狀態、課程與 教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程 中，有蒐集且參考及評估下列重要資料： （勾選實際有參考和評估的資料即可） <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻 <input type="checkbox"/> 其他說明：

		<p>A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
<p>B. 課程 實施</p>	<p>13. 師資 專業</p>	<p>B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
		<p>B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 <input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>

	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	<p>b. 檢視學校設施。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>d. 瞭解學生學習情形</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>c. 觀察教學活動。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		<p>B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
18. 評量回饋		<p>B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
		<p>B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>

C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。		
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>配合小書蟲閱讀、班級書箱、喜閱網...等活動,孩子都能愛上閱讀,上網閱關更是孩子的最愛!喜閱幣一枚一枚增加,也增加了孩子的自信心!</p>				
評鑑 委員	<p>(由授課老師簽名)</p> <p>邱柔枝 劉淳瑩 蔡素香 蘇怡弘 郭喜玲 邱靜萍</p>				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 2 年級 112 學年度 國際溝通 彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且對學生持續學習與發展具有重要性。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念, 符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動, 能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排, 具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵, 確實能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合12年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之 規劃主題，能呼應學校課程願景及發展 特色。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫） 的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展 特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教 學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式等，彼此間具相互 呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的 教學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式，彼此之間都有相互 呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃 與設計過程中，能蒐集且參考及評估各 彈性課程規劃所需的重要資料，例如： 相關主題的政策文件與研究文獻、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學 生先備經驗或成就與發展狀態、課程與 教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程 中，有蒐集且參考及評估下列重要資料： （勾選實際有參考和評估的資料即可） <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input type="checkbox"/> 學校課程願景 <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻 <input type="checkbox"/> 其他說明：

		<p>A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
<p>B. 課程 實施</p>	<p>13. 師資 專業</p>	<p>B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
		<p>B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 <input type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>

		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
14. 家長 溝通		B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源		B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	<p>b. 檢視學校設施。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合</p> <p><input type="checkbox"/> 部分符合</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進</p>
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>d. 瞭解學生學習情形</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。）</p> <p><input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合</p> <p><input type="checkbox"/> 部分符合</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進</p>
17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>c. 觀察教學活動。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合</p> <p><input type="checkbox"/> 部分符合</p> <p><input type="checkbox"/> 待改進</p>

		<p>B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
18. 評量回饋		<p>B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
		<p>B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>

C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>學生積極參與學習 唯特殊學生 (過動或其他^障礙學生)</p>			
評鑑 委員	<p>(由授課老師簽名)</p> <p>洪麗雪</p>			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 三 年級 112 學年度 半路竹 彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且對學生持續學習與發展具有重要性。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念, 符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動, 能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排, 具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵, 確實能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合12年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料： （勾選實際有參考和評估的資料即可） <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input checked="" type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻 <input type="checkbox"/> 其他說明：

		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 <input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
14. 家長 溝通		B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源		B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	<p>b. 檢視學校設施。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習 促進		B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>d. 瞭解學生學習情形</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
17. 教學 實施		B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>c. 觀察教學活動。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

18. 評量 回饋	B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>1. 符合學校發展特色，孩子皆能了解家鄉特色</p> <p>2. 有時課程時數不足，難以將所編制的課程內容完全傳授給學生。</p> <p>3. 評量標準難以標準化。</p>		
評鑑 委員	<p>(由授課老師簽名)</p> <p>王培甸 吳仁彙 葉美蘭、劉澤中、陳淑貞、彭麗惠</p>		

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 三年級 112 學年度 一起探索 彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且對學生持續學習與發展具有重要性。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念, 符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動, 能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排, 具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵, 確實能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合12年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之 規劃主題，能呼應學校課程願景及發展 特色。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫） 的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展 特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教 學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式等，彼此間具相互 呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的 教學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式，彼此之間都有相互 呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃 與設計過程中，能蒐集且參考及評估各 彈性課程規劃所需的重要資料，例如： 相關主題的政策文件與研究文獻、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學 生先備經驗或成就與發展狀態、課程與 教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程 中，有蒐集且參考及評估下列重要資料： （勾選實際有參考和評估的資料即可） <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻 <input type="checkbox"/> 其他說明：

		<p>A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/>特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>待改進</p>
<p>B. 課程 實施</p>	<p>13. 師資 專業</p>	<p>B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/>各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>待改進</p>
		<p>B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對 12 年國教課程綱要內容有充分理解。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input type="checkbox"/>校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的 12 年國教新課綱的專業研習。 <input checked="" type="checkbox"/>校長、主任、組長和教師對 12 年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input type="checkbox"/>完全符合 <input checked="" type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>待改進</p>

		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
14. 家長 溝通		B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源		B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
17. 教學 實施	B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		<p>B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
	18. 評量回饋	<p>B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
		<p>B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input type="checkbox"/> 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input checked="" type="checkbox"/> 待改進</p>

C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。		
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>多了數位學習，導致課程須額外新增內容，原訂進度被壓縮</p>				
評鑑 委員	<p>(由授課老師簽名)</p> <p>劉峰瑞</p>				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 四年級 112 學年度 創閱達人 彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且對學生持續學習與發展具有重要性。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念, 符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動, 能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排, 具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵, 確實能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合12年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合12年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如：相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程中，有蒐集且參考及評估下列重要資料： （勾選實際有參考和評估的資料即可） <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input type="checkbox"/> 學校課程願景 <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻 <input type="checkbox"/> 其他說明：

		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 <input type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
14. 家長 溝通	B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源	B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	<p>b. 檢視學校設施。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習 促進		B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>d. 瞭解學生學習情形</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。） <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
17. 教學 實施		B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>c. 觀察教學活動。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。 <input type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		<p>B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
18. 評量回饋		<p>B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
		<p>B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input type="checkbox"/> 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>

C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。

自我評鑑總結
回饋建議事項

【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)

學校本位課程，從千字王測驗中，可以很確實掌握孩子學習成果，
閱讀可以多配合圖書進行，建議圖書館也可以定期展出特色主題，
讓孩子更有閱讀的動力。

評鑑
委員

(由授課老師簽名)

宋伊萍、王編春、高正石、蔡仕杰、吳敏敏、林靜

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

評鑑委員
X
王

高雄市路竹區路竹國小 五年級 112 學年度 社團 彈性學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	9. 學習 效益	A-9-1 彈性學習課程 (校訂課程) 之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且能達成核心素養, 並對其持續學習與發展具有重要性。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教學設計, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 且對學生持續學習與發展具有重要性。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的設計理念, 符合學習階段核心素養、學習重點 (學習內容、學習表現) 的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-9-2 彈性學習課程 (校訂課程) 之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會, 學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的教材、內容與學習活動, 能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫之教學單元或主題的學習經驗安排, 具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵, 確實能達成課程目標。 <input type="checkbox"/> 其他說明:	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

10. 內容 結構	A-10-1 彈性學習課程（校訂課程）計畫之內含項目，符合教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫，符合 12 年國教課綱及教育局規定必備項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、核心素養評量方式、融入合適教育議題內容摘要。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫，有呈現自編或選用教材、學習資源的說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-2 規劃之彈性學習課程（校訂課程）內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程）規劃內容，符合 12 年國教課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程節數符合新課綱的規範。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-10-3 彈性學習課程（校訂課程）之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）之教學單元或主題，彼此間能符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

11. 邏輯 關連	A-11-1 各彈性學習課程（校訂課程）之 規劃主題，能呼應學校課程願景及發展 特色。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各彈性學習課程計畫（校訂課程計畫） 的規劃主題，有呼應學校課程願景及發展 特色。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-11-2 彈性學習課程（校訂課程）之教 學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式等，彼此間具相互 呼應的邏輯合理性。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程計畫（校訂課程計畫）的 教學單元或主題內容、課程目標、教學時 間與進度和評量方式，彼此之間都有相互 呼應的邏輯性與合理性。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	12. 發展 過程	A-12-1 彈性學習課程（校訂課程）規劃 與設計過程中，能蒐集且參考及評估各 彈性課程規劃所需的重要資料，例如： 相關主題的政策文件與研究文獻、學校 課程願景、可能之教材與教學資源、學 生先備經驗或成就與發展狀態、課程與 教學設計參考文獻等。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃與設計的發展過程 中，有蒐集且參考及評估下列重要資料： （勾選實際有參考和評估的資料即可） <input type="checkbox"/> 與教學主題有關的政策文件與研究文獻 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程願景 <input checked="" type="checkbox"/> 與教學主題有關的教材與教學資源 <input checked="" type="checkbox"/> 學生先備經驗或成就與發展狀態 <input type="checkbox"/> 課程與教學設計的參考文獻 <input type="checkbox"/> 其他說明：

		A-12-2 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）計畫經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程，且師資與課務規劃已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程的師資人力，符合專長專用之原則，並有效實施教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 各類彈性學習課程的師資與課務規劃，已有妥適的安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校自行辦理的新課程專業研習或成長活動，對12年國教課程綱要內容有充分理解。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師，均已經參加過教育局及學校自行辦理的12年國教新課綱的專業研習。 <input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長和教師對12年國教新課綱的內容有充分的理解。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和各專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校教師熟悉自己任教的彈性學習課程（校訂課程）之課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
14. 家長 溝通		B-14-1 學校彈性學習課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源		B-15-1 彈性學習課程（校訂課程）所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程（校訂課程）的自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		B-15-2 彈性學習課程（校訂課程）之實施場地與設備，已規劃妥善。	<p>b. 檢視學校設施。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據彈性學習課程（校訂課程）實施之需要，規劃妥適完善。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
16. 學習 促進		B-16-1 規劃必要之彈性學習課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>d. 瞭解學生學習情形</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理彈性學習課程（校訂課程或特色課程）的實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生的學習成效。（說明：成果展演方式多元，只要有辦理一項學習成果展演的方式即可。）</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
17. 教學 實施		B-17-1 教師依彈性學習課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>c. 觀察教學活動。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師均依照各彈性學習課程計畫之規劃來進行教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師在各彈性學習課程的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

		<p>B-17-2 教師能視彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師依各彈性學習課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各彈性學習課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
18. 評量回饋		<p>B-18-1 教師於彈性學習課程教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握 12 年國教課綱及彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依彈性學習課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
		<p>B-18-2 領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進彈性學習課程的教學計畫並再實施課程。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各彈性學習課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進彈性學習課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>

C. 課程 效果	21. 目標 達成	C-21-1 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合彈性學習課程（校訂課程）設計之預期課程目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的學習結果表現，能符合學校課程目標及學校願景。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-21-2 學生於各彈性學習課程（校訂課程）之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在各彈性學習課程（校訂課程）的目標達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	22. 持續 進展	C-22-1 學生於各類彈性學習課程（校訂課程）之學習成就表現，具持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 學生在學習階段各類彈性學習課程之學習成就表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。		
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>因應學生特質不一樣，所以老師會適當調整內容。 課程</p>			
評鑑 委員	<p>(由授課老師簽名)</p> <p>蔡宜玟 余國峰、李佩詩、吳敏蒼、劉以珮、江玉瑜、廖金鳳</p>			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：本表建議校內可由各類彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 一年級 國語 領域 112 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>c. 觀察教學活動。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

		<p>B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
<p>18. 評量 回饋</p>		<p>B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
		<p>B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>

				<input type="checkbox"/> 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>在課程實施後，學生能配合課程內容聽說讀寫，學生上課認真聽講，教師依據評量結果，修正課程設計，調整教學策略，以有效達成教學目標。</p>		
評鑑 委員	<p>(由授課老師簽名)</p> <p>蘇怡弘</p>		

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 一年級 健康 領域 112 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<p>檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。

			長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

			人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>c. 觀察教學活動。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

		<p>B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
<p>18. 評量 回饋</p>		<p>B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
		<p>B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>

				<input type="checkbox"/> 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>這學期的課程“流感”“腸病毒”等議題，與孩子息息相關，產生極大的共鳴，希望大家都能增強抵抗力，戰勝病毒！ fighting</p>			
評鑑 委員	<p>(由授課老師簽名)</p> <p>邱美枝</p>			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 二年級

生活(美)

領域 112 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。

			長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

			人員訪談。	<input type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習促進		B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 <input type="checkbox"/> 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：

		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			人員訪談。		
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 美勞課比較常遇到的是學生用品、工具沒帶齊。也難配學校活動融入教學課程。(如運動會、母親節活動。)				
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 陳妤蓉				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 三年級 音樂 領域 112 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、連續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。

			長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

			人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的12年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習促進		B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：

		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>d. 瞭解學生學習情形。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>d. 瞭解學生學習情形。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

			人員訪談。		
20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>1. 認識五線譜上音階位置。 2. 可吹奏到高音是的直笛歌曲。 3. 補充歌曲及課文內歌曲有趣活潑。</p>				
評鑑 委員	<p>(由授課老師簽名)</p> <p>林佳蓉</p>				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 二年級 生活 領域 112 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果(勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。

8. 發展 過程		長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>c. 觀察教學活動。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

		<p>B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
<p>18. 評量 回饋</p>		<p>B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
		<p>B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>

				<input type="checkbox"/> 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>課程生活化, 以實際操作, 例如參訪、種植綠豆, 讓課程與生活密切結合, 提升孩子學習興趣與能力。</p>			
評鑑 委員	<p>(由授課老師簽名)</p> <p>劉宜津</p>			

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 三年級 自然 領域 112 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、連續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<p>檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。

			長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
8. 發展 過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

			人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習促進		B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：

		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>d. 瞭解學生學習情形。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>d. 瞭解學生學習情形。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>	

			人員訪談。		
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 學生初步接觸自然學科對觀察、實驗與提問皆有收穫。未來能更好的理解科學探究生活。在跨領域教學上仍有需要加強的部分。期望能進一步統整領域教學達到多元學習的目標。				
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 林德輝				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 三年級 英語 領域 112 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、連續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 (備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。

			長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

			人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		<p>B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。</p>	<p>b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>待改進</p>
<p>16. 學習 促進</p>		<p>B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/>學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/>其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>待改進</p>

17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：

		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			人員訪談。		
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 對於課程導向，易於明白理解加上教材生動活潑，學生更有興趣融入，配合淺顯易懂的聽力皆能快速學習。				
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 林育嬋				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 四年級 綜合 領域 112 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、連續性和統整性的課程組織原則。 <input type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<p>檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input type="checkbox"/> 領域核心素養 <input type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input type="checkbox"/> 教學進度 <input type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

			人員訪談。	<input type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input type="checkbox"/> 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input type="checkbox"/> 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

	16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
	17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>c. 觀察教學活動。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

		<p>B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
<p>18. 評量 回饋</p>		<p>B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>
		<p>B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進</p>

				<input type="checkbox"/> 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>最好能提供學生操作的教學用品，順便發展校內特色。 教學評量的影片能增多些。</p>		
評鑑 委員	<p>(由授課老師簽名)</p> <p>王編春、宋伊萍 高乙平</p>		

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 五年級 體育 領域 112 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。

8. 發展 過程		長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習促進		B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	<input type="checkbox"/> 完全符合 <input checked="" type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：

		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			人員訪談。		
20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 課程符合需求，學生學習熱絡，表現大部份符合目標				
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 六年級 數學 領域 112 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程 設計	5. 素養 導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<p>檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目：</p> <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。

			長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

			人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

				<input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（ <u>要有教育局同意備查文號</u> ）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

16. 學習 促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>
17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>c. 觀察教學活動。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。</p> <p><input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合</p> <p><input type="checkbox"/>部分符合</p> <p><input type="checkbox"/>待改進</p>

		<p>B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/>教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>待改進</p>
18. 評量回饋		<p>B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input checked="" type="checkbox"/>教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/>其他說明：</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>待改進</p>
		<p>B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。</p>	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/>教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>完全符合 <input type="checkbox"/>部分符合 <input type="checkbox"/>待改進</p>

				<input type="checkbox"/> 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>六年級學生在具體學習結果表現良好。學校會應用生活使用數學，若遇數學能力較弱之同學，須再加強其理解能力，使其瞭解數學運算能力。</p>		
評鑑 委員	<p>(由授課老師簽名)</p> <p>梁瓊芝</p>		

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 六年級 社會 領域 112 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、連續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input checked="" type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。

8. 發展 過程		長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

			人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

	共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習促進		B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：

		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程 效果	19. 素養 達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>d. 瞭解學生學習情形。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	<p>a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。</p> <p>d. 瞭解學生學習情形。</p> <p>e. 與學校教師、家長、學生等有關</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			人員訪談。		
	20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、 課發會記錄、學 校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情 形。 e. 與學校教師、家 長、學生等有關 人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
自我評鑑總結 回饋建議事項	<p>【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)</p> <p>社會領域牽涉到文化、制度、禮俗、地理等層面，涵蓋範圍較高，文字的敘述就很重要，盡量貼近學生的生活經驗，符合學生的程度，能中立的闡述台灣的社會型態是最好的。</p>				
評鑑 委員	<p>(由授課老師簽名)</p> <p>黃靖芬</p>				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國小 四年級 本土 領域 112 學年度領域學習課程評鑑自我檢核表

層面	評鑑重點	評鑑指標	檢核方式	評估結果 (勾選)	
				文字描述 (評鑑指標符應具體說明)	符合狀況
A. 課程設計	5. 素養導向	A-5-1 領域課程的教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段(第一學習階段)學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫之教學單元/主題的學習重點，均具有各領綱的學習內容和學習表現之兩軸度的學習安排，並有效呼應核心素養，促進核心素養的達成。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		A-5-2 領域課程內的單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會，學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有符合年級學生的身心發展，且適合學生的能力、興趣和動機。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究與實踐能力的學習機會；且學習經驗的安排具有情境化、脈絡化、意義化及適性化的特徵，讓學生能主動參與課程討論與自主學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 檢視年級領域課程計畫的單元/主題之教學設計，有展現核心素養達成的教學設計。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

6. 內容 結構	A-6-1 領域課程計畫均含課綱及教育局規定之必備項目：年級課程目標、領域核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適的議題內容摘要。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	檢視年級領域課程計畫，有 12 年國教課綱及教育局規定的必備項目： <input checked="" type="checkbox"/> 年級課程目標 <input checked="" type="checkbox"/> 領域核心素養 <input checked="" type="checkbox"/> 教學單元/主題名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 各單元/主題教學重點 <input checked="" type="checkbox"/> 教學進度 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式 <input type="checkbox"/> 配合教學單元/主題內容融入之合適教育議題內容摘要說明	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	A-6-2 同一學習階段領域課程內，各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 檢視同一學習階段的領域課程計畫之教學單元/主題、教學重點、學習重點，彼此間有符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則。 <u>(備註說明：同一學習階段領域課程計畫之檢視，要能檢視兩學年度的課程計畫；換句話說，同一學習階段領域教科書選用，不隨意更換選用的版本教科書，如此才能符合其教學單元安排的順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	7. 邏輯 關連	A-7-1 領域課程的核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應的邏輯關連。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有呼應核心素養，且教學單元/主題、學習重點、教學時間與進度、評量方式等項目內容，彼此都有呼應連結，具有邏輯關連。

			長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 其他說明：	
	A-7-2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程設計，有規劃跨領域統整課程的單元/主題。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，且具有統整精神。 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域統整課程的單元/主題，有採協同教學的單元，且明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
8. 發展過程	A-8-1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料（例如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等）。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級領域課程規劃與設計過程，有蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
	A-8-2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會、領域教學研究會、學年會議、各教師專業學習社群、教科書選用委員會等會議，在各領域課程規劃與設計的過程中，都有教學專業的教師共同參與討論。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

			人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 各領域課程計畫都有經過學校課程發展委員會審議通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	
B. 課程 實施	13. 師資 專業	B-13-1 校內師資人力及專長，足以有效實施領域學習課程，尤其新設領域（例如：科技、新住民語文）之師資已妥適安排。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師教學專長與課務安排，能符合專長專用之原則，有效實施各領域學習課程之教學。 <input type="checkbox"/> 資訊科技課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 新住民語文課程之師資人力，有妥適的劃規與安排。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-2 校內行政主管和教師已參加教育局及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 校長、主任、組長已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習成長活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 校內年級教師已經參加教育局及學校自行辦理的 12 年國教課綱的新課程各學習領域之專業研習或成長活動。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		B-13-3 教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教師積極參與領域教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

		共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫和教材內容。	e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 每位教師皆能熟悉自己任教的領域課程之課綱、課程計畫和教材內容。 <input type="checkbox"/> 其他說明（如說明有哪些會議記錄、出席簽到表等）：	
14. 家長 溝通	B-14-1 學校領域課程計畫已獲教育局同意備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號）。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校領域課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明。 <input type="checkbox"/> 其他說明：（可列舉說明其他網路平台等多元管道）	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
15. 教材 資源	B-15-1 學習領域課程所需審定本教科書或教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程所需要的審定本教科書或教材，符合教育部「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」的選用程序，並經課程發展委員會通過。 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材及相關教學資源，均有呼應課程目標，並依規定在領域教學研究會、課程發展委員會中審查通過。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	

	B-15-2 學習領域課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	b. 檢視學校設施。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校教室場地，以及教學設施設備，均能依據學習領域課程實施之需要，規劃妥適完善。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
16. 學習促進	B-16-1 規劃必要之學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等措施，以促進課程實施及學習成效。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 學校有辦理國語、英語學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生國語、英語領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理數學、自然、社會學習領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等等活動，促進學生數學、自然、社會領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理藝文領域課程實施成果展演、競賽等活動，促進學生藝文領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 學校有辦理健體領域課程實施成果展演、競賽、活動、能力檢測、等等活動，促進學生健體領域課程的學習成效。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如說明辦理其他學習成果的展演、競賽、活動等。)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

17. 教學 實施	B-17-1 教師依領域課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排，能促成本學習階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師均依照各領域課程計畫之規劃來進行教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域的教學策略和學習活動安排，能有效促進本學習階段的領域核心素養、學習重點及領域課程目標的達成。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	B-17-2 教師能視領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，採用相應合適之多元教學策略（學習策略），並重視教學過程之適性化。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師依各領域課程內容、學習重點、學生特質和資源條件，能採用多元且適合的教學策略（學習策略）。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師在各領域課程實施中，能重視適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
	18. 評量 回饋	B-18-1 教師於領域教學過程之評量或定期學習成就評量的內容與方法，能掌握領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 c. 觀察教學活動。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師在教學過程中的形成性評量或定期學習成就評量，能依領域課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現來進行。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能依據評量結果進行學生的學習輔導或教學調整。 <input type="checkbox"/> 其他說明：

		B-18-2 各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形，進行專業對話與討論，適時改進課程與教學計畫並再實施課程。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input type="checkbox"/> 教師在各領域教學研究會、學年會議或各教師專業學習社群會議中，能就各領域課程之教學實施情形，進行專業對話與討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 教師能適時改進領域課程與教學計畫並再實施課程。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(例如教師的課程改進研討紀錄等)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
C. 課程效果	19. 素養達成	C-19-1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現，能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在各領域課程的學習結果表現，能達成各領域課綱訂定的第一學習階段的核心素養，並且精熟各學習重點。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進
		C-19-2 領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生在領域課綱核心素養及學習重點之達成外，也有表現積極正向的潛在學習結果。 <input type="checkbox"/> 其他說明：(可以重點條列積極正向的潛在學習結果)	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進

			人員訪談。		
20. 持續 進展	C-20-1 學生在領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	a. 檢閱課程計畫、課發會記錄、學校網頁資料。 d. 瞭解學生學習情形。 e. 與學校教師、家長、學生等有關人員訪談。	<input checked="" type="checkbox"/> 年級學生於學習階段各領域學習結果表現，有持續在進展的現象。 <input type="checkbox"/> 其他說明：	<input checked="" type="checkbox"/> 完全符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 待改進	
自我評鑑總結 回饋建議事項	【整體描述】(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項) 四年級每個單元皆極適合學生學習。				
評鑑 委員	(由授課老師簽名) 王朝煜				

建議檢核方式說明：【a】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄、校網資料……)【b】檢視學校設施【c】觀察教學活動
【d】瞭解學生學習情形【e】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生……)。

填寫說明：1. 本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

2. 本領域課程評鑑自我檢核表是否一個領域一個自我檢核表，由學校課發會共同討論決定之。

參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

高雄市路竹區路竹國民小學 112 學年度 12 新課綱學校課程評鑑計畫省思

1-5 年級省思:

1. 因教學現場與學校活動實際情況，學生學習或多或少受到影響，偶爾表現不如預期，無法完全按照節數來實施教學。
2. 校訂課程的內容仍需修正，老師也要積極自主加強專業能力的提升。
3. 未能確實結合在地產業與開心農場的實際體驗，以致無法展現出當初制定校訂課程的目標。所以希望學校的師長能透過社群討論如何將所學的領域課程知識與地方產業特色的知識相結合。藉由課程，讓孩子們能深入了解自己家鄉的產業，並且透過覺察家鄉產業的特色培養孩子們在地認同、凝聚社區意識，進而培育在地人才。且配合學校既有的建物教學讓學生一起努力完成，分工合作就是成功的關鍵。
4. 實施繪本閱讀的確增進了小朋友的閱讀習慣，因此如何選擇適宜的書籍格外重要。教師也須調整閱讀教學方式，不必規定一定要閱讀某一類型書籍(但內容以不影響學生身心發展為原則)或非寫閱讀心得不可，有時可以配合多媒體進行閱讀教學。也鼓勵能做到成立閱讀教育專業社群，寒暑假規劃閱讀，融入作業中，除了學校閱讀教育之外，家庭中也是養成閱讀習慣與氛圍，二者配合收事半功倍之效。
5. 本學年度因未受到疫情的影響，所以教師大部分能按照課程計畫教案進度教學，依照學生學習情況和教學現場的反應微調進度，如果能與學校行政配合相信教學更能得心應手。
6. 五年級校訂課程的社團活動實施，尚能順利進行且能夠配合學校活動的實施，並且獲得學生的共鳴，希望能再繼續排入，並在加深加廣活動內容。

高雄市路竹區路竹國民小學 112 學年度九年一貫學校課程評鑑計畫省思

6 年級省思:

學校課程計畫的撰寫，雖然帶來少許的不便，但是確實有它其重要的功能，不僅可以讓教師了解以下的好處，也可以解決家長對教師教學的疑慮，更可了解教學進度幫助學生課業的複習，讓學生的學習更加提升與感興趣，並可增加親子關係。

今年 6 年級仍以舊制編寫，在編寫課程計畫的幾年當中，雖然有瓶頸，但是在教育局長官與負責單位的協助下，我們遇到的問題是越來越少了，真是由衷感謝它們的辛勞。尤其是 112 學年度是 12 年國教新課綱的第五年，5 年級也將實施新制。但因為取消了編寫軟體的撰寫方式，也因此增加編寫的難度與迷惑，希望能有更明確的編寫範例或格式，雖然沒有強制的要求，但還是有些怯步。使用新舊課綱的學校還是可以選擇撰寫格式，但最後繳交格式還是要統一的。雖然因為疫情已逐漸解封教育局的行事曆還是有些延遲，希望學校的行政能提早就緒互相配合。113 學年度 6 年級也將實施 12 年國教新課綱了，學校也將做整合，再度感謝負責單位能體諒老師的能力，經過評鑑各課程檢核表的結果如(附件)，可以讓學校有以下的改進空間與檢討：

(一) 可以了解學校彈性課程與班級課程的規劃與實施有互相配合。

(二) 對於每年教科書內容與版本的選用，有更多比較的機會，各年級經教學之後，更能精確選用合適的教科用書，也希望老師能發揮自編教材的能力。

(三) 能配合學校活動內容，進而改進主題教學活動設計與教學實施。

(四) 除了上級規定必排的活動及課程外，學校本身需實施的活動也應該與之配合，藉此改進學校課程計畫內容的

充實性。

(五) 在實施年度的課程之後，經過實際教學，各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配不夠周全，做為下學年度的參考改進依據。

(六) 從課程編配實施後，尚未全部能按照課程進度從事教學，希望下學年度改進班級的教學與評量工作，提升學生學習的成效。

(七) 希望 113 學年度的課程計畫編寫，能夠將一些缺失做修正，以配合 12 年國教新課綱的課程內容。

(八) 下學年度一~六年級即將實施 12 國教新課綱，然後逐年實施，希望學校的校訂課程能發展特色出來，有利於學生的學習。