

表 3-十二年課綱選用

## ：課程進度計畫表/岡山國小-聽障巡迴輔導班

113 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第一學期		特殊/溝通訓練	2	四年級	丁子晏
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝 1-sA-3 理解複雜的指令與句型。</p> <p>特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。</p> <p>特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。</p> <p>特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。</p> <p>特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。</p> <p>特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p> <p>特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。</p> <p>特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。</p>				
學習	特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。				

內容	<p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> <p>特溝 D-sP-4 符合溝通需求之其他溝通符號。</p> <p>特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。</p>		
融入議題	<p>■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 ■科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p>		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p><input type="checkbox"/>○○版第○冊</p> <p>■自編教材</p>	<p>課程調整原則</p>	<p>■簡化 <input type="checkbox"/>減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p>
	<p>教學方法</p>	<p>■直接教學 ■工作分析 <input type="checkbox"/>交互教學 <input type="checkbox"/>結構教學 ■問題解決 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>協同教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
	<p>教學評量</p> <p>■紙筆評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	<p>FM 調頻設備檢測</p> <p>教室音響管理</p> <p>說話訓練</p>	<p>1. 檢測及監聽 FM 調頻系統使用狀況。</p> <p>2. 教室音響管理及安排適當座位。</p> <p>3. 分享暑假生活的經過</p>	

2	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(母子連心) 2.能針對短文回答問題(母子連心)。 3.能覆誦 5 個字以上的句子。
3	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(母子連心) 2.能回想短文的順序(母子連心)。 3.能覆誦 5 個字以上的句子。
4	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(母子連心) 2.能重述故事並按照順序回想所有細節(母子連心)。 3.能覆誦 5 個字以上的句子。
5	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(博愛座) 2.能針對短文回答問題(博愛座)。 3.看完一至數句話後能說出內容。
6	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(博愛座) 2.能回想短文的順序(博愛座)。 3.看完一至數句話後能說出內容。
7	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(博愛座)。 2.能重述故事並按照順序回想所有細節(博愛座)

	讀話訓練	3.看完一至數句話後能說出內容。
8	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(快樂兒童餐)。 2. 能針對短文回答問題(快樂兒童餐)。 3.看完一至數句話後能回答相關問題。
9	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(快樂兒童餐)。 2.能回想短文的順序(快樂兒童餐)。 3.看完一至數句話後能回答相關問題。
10	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(快樂兒童餐)。 2.能重述故事並按照順序回想所有細節(快樂兒童餐)。 3.看完一至數句話後能回答相關問題。
11	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(我比賽就是為了錢)。 2.能針對短文回答問題(我比賽就是為了錢)。 3.能針對主題進行對話討論。
12	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(我比賽就是為了錢)。 2.能回想短文的順序(我比賽就是為了錢)。 3.能針對主題進行對話討論。
13	聽能訓練-段落理解	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(我比賽就是為了錢)。

	聽能訓練-句子理解 讀話訓練	2.能重述故事並按照順序回想所有細節(我比賽就是為了錢)。 3.能針對主題進行對話討論。
14	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(鳥兒不怕辣)。 2.能針對短文回答問題(鳥兒不怕辣)。 3.能理解並回應陌生人說出之語句。
15	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(鳥兒不怕辣)。 2.能回想短文的順序(鳥兒不怕辣)。 3.能理解並回應陌生人說出之語句。
16	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(鳥兒不怕辣) 2.能重述故事並按照順序回想所有細節(鳥兒不怕辣)。 3.能理解並回應陌生人說出之語句。
17	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文題(複製長毛象) 2.能針對短文回答問題(複製長毛象)。
18	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文題(複製長毛象) 2.能回想短文的順序(複製長毛象)。 3.能從說話者正面以外的角度(45度範圍內)讀話並適當回

		應。
19	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	<p>◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀短文題(複製長毛象)</li> <li>2. 能重述故事並按照順序回想所有細節(複製長毛象)。</li> <li>3. 能從說話者正面以外的角度(45度範圍內)讀話並適當回應。</li> </ol>
20	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	<p>◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀短文題(複製長毛象)</li> <li>2. 能重述故事並按照順序回想所有細節(複製長毛象)。</li> <li>3. 能從說話者正面以外的角度(45度範圍內)讀話並適當回應。</li> </ol>
21	說話訓練	<p>◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享本學期最喜歡的短文。</li> <li>2. 討論喜歡的原因</li> <li>3. 討論如何改編故事</li> </ol>
22	期末總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行期末總複習。</li> <li>2. 實施點數兌換獎勵。</li> </ol>

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/岡山國小-聽障巡迴輔導班

113 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第二學期		特殊/溝通訓練	2	四年級	丁子晏
核心	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
素養	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			

學習 表現	<p>特溝 1-P-1 覺察、分辨與理解聲音或各種溝通訊息。</p> <p>特溝 1-P-2 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-P-3 解讀需求的訊息。</p> <p>特溝 1-P-4 解讀問候與招呼的訊息。</p> <p>特溝 1-P-5 理解單一指令與簡單句型。</p> <p>特溝 2-P-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝 2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等。</p> <p>特溝 2-P-3 吸引被溝通者注意後才進行訊息表達。</p> <p>特溝 2-P-4 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。</p> <p>特溝 2-P-6 表達需求。</p> <p>特溝 2-P-7 表達問候與招呼。</p> <p>特溝 3-P-1 表達參與活動的意圖。</p> <p>特溝 4-P-1 運用溝通技巧參與規則性遊戲。</p> <p>特溝 4-P-2 運用溝通技巧參與生活常規活動。</p>
學習 內容	<p>特溝 I-P-1 眼神注視。</p> <p>特溝 I-P-2 動作、手勢與表情的模仿。</p> <p>特溝 I-P-3 有溝通意義的手勢，例如：用食指指示。</p>



	<p>特溝 I-P-4 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作，例：揮手表示再見、點頭表示好。</p> <p>特溝 I-P-5 表達需求的手勢。</p> <p>特溝 I-P-6 表達需求的表情、姿勢與肢體動作。</p> <p>特溝 I-P-7 基本情緒的表情，例如喜、怒、哀、懼、驚、惡等。</p> <p>特溝 II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏。</p> <p>特溝 II-P-2 日常物品名稱、日常動作或狀態各種詞彙。</p> <p>特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。</p> <p>特溝 II-P-4 符合語法的疑問句型。</p> <p>特溝 II-P-5 招呼語。</p> <p>特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。</p>		
融入議題	<p>■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 ■性別平等教育</p> <p>■環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 ■科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p>		
教學與評量說明	<p>教材編輯與資源</p> <p><input type="checkbox"/>○○版第○冊</p> <p>■自編教材</p>	<p>課程調整原則</p>	<p>■簡化 <input type="checkbox"/>減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 ■重整</p>
	<p>教學方法</p> <p>■直接教學 ■工作分析 <input type="checkbox"/>交互教學 <input type="checkbox"/>結構教學 ■問題解決 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>協同教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
	<p>教學評量</p> <p>■紙筆評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	FM 調頻設備檢測	1.檢測及監聽 FM 調頻系統使用狀況。	

	說話訓練	2.分享寒假生活的經過
2	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(為梨花撐傘)。 2.能針對短文回答問題 3.能在團體中主動說明其讀話需求。
3	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(為梨花撐傘)。 2.能回想短文的順序(為梨花撐傘)。 3.能在團體中主動說明其讀話需求。
4	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 讀話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(為梨花撐傘)。 2.能重述故事並按照順序回想所有細節(為梨花撐傘)。 3.能在團體中主動說明其讀話需求。
5	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 說話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(非洲獵人的智慧)。 2.能針對短文回答問題(非洲獵人的智慧)。 3.能在團體中主動說明其讀話需求。
6	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 說話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(非洲獵人的智慧)。 2.能回想短文的順序(非洲獵人的智慧)。 3.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。
7	聽能訓練-段落理解	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(非洲獵人的智慧)。

	聽能訓練-句子理解 說話訓練	2.能重述故事並按照順序回想所有細節(非洲獵人的智慧)。 3.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。
8	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 說話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(生日怎麼過? )。 2.能針對短文回答問題(生日怎麼過? )。 3.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。
9	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 說話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(生日怎麼過? )。 2.能回想短文的順序(生日怎麼過? )。 3.能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。
10	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 說話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(生日怎麼過? )。 2.能重述故事並按照順序回想所有細節(生日怎麼過? )。 3.能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。
11	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 說話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(各國打招呼的方式)。 2.能針對短文回答問題(各國打招呼的方式)。 3.能說出日常物品名稱及日常動作或狀態。
12	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 說話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(各國打招呼的方式)。 2.能回想短文的順序(各國打招呼的方式)。 3.能配合情境說出簡單的招呼或應對。

13	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 說話訓練	<p>◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀短文(各國打招呼的方式)。</li> <li>2.能重述故事並按照順序回想所有細節(各國打招呼的方式)。</li> <li>3.能配合情境說出簡單的招呼或應對。</li> </ol>
14	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 說話訓練	<p>◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀短文(全世界的第一名)。</li> <li>2.能針對短文回答問題(全世界的第一名)。</li> <li>3.能配合情境說出簡單的招呼或應對。</li> </ol>
15	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 說話訓練	<p>◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀短文(全世界的第一名)。</li> <li>2.能回想短文的順序(全世界的第一名)。</li> <li>3.能說出完整的語句以表達需求或提問。</li> </ol>
16	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 說話訓練	<p>◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀短文(全世界的第一名)。</li> <li>2.能重述故事並按照順序回想所有細節(全世界的第一名)。</li> <li>3.能說出完整的語句以表達需求或提問。</li> </ol>
17	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 說話訓練	<p>◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能朗讀短文(誠信是珍貴的寶藏)。</li> <li>2.能針對短文回答問題(誠信是珍貴的寶藏)。</li> <li>3.能說出完整的語句以表達需求或提問。</li> </ol>
18	聽能訓練-段落理解	<p>◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能朗讀短文(誠信是珍貴的寶藏)。</li> </ol>

	聽能訓練-句子理解 說話訓練	2.能回想短文的順序(誠信是珍貴的寶藏)。 3.能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法
19	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 說話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(誠信是珍貴的寶藏)。 2.能重述故事並按照順序回想所有細節 (誠信是珍貴的寶藏)。 3.能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法
20	聽能訓練-段落理解 聽能訓練-句子理解 說話訓練	◎ 檢查輔具及確認聽能狀況(視聽覺檢查、六音測試) 1. 能朗讀短文(誠信是珍貴的寶藏)。 2.能重述故事並按照順序回想所有細節 (誠信是珍貴的寶藏)。 3.能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法
21	期末總複習	1. 進行期末總複習。 2.實施點數兌換獎勵。