

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/兆湘國小—語障巡迴輔導班

113 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第一學期		特需/溝通訓練	2	特溝 A	李佩珊
核心 素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解			
學習 表現	<p>特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。</p> <p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p>				
學習 內容	<p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>				

	特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。		
融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 閱讀素養		
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、擦音-T音 構音教學	1.能正確區辨T音之正確音與錯誤音	
2		2.能正確發出T單音	
3		3.能正確發出語詞中的T音	
4		4.能正確發出句子中的T音 5.能正確發出短文中的T音	
5	二、擦音-T音 類化教學	1.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師	
6		2.在敘述故事及問答時能發出正確擦音T	
7		3.在口語表達中正確發出擦音T	
8			

9	三、擦音-ㄨ音 構音教學	1.能正確區辨音ㄨ音之正確音與錯誤音
10		2.能正確發出ㄨ單音
11		3.能正確發出語詞中的ㄨ音
12		4.能正確發出句子中的ㄨ音
12		5.能正確發出短文中的ㄨ音
13	四、擦音-ㄨ音 類化教學	1.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師
14		2.在敘述故事及問答時能發出正確擦音ㄨ
15		3.在口語表達中正確發出擦音ㄨ
16		
17	五、擦音-ㄩ音 構音教學	1.能正確區辨音ㄩ音之正確音與錯誤音
18		2.能正確發出ㄩ單音
19		3.能正確發出語詞中的ㄩ音
20		4.能正確發出句子中的ㄩ音
21		5.能正確發出短文中的ㄩ音
22		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/兆湘國小—語障巡迴輔導班

113 學年度		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
第二學期		特需/溝通訓練	2	特溝 A	李佩珊
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進	□A2 系統思考與問題解決	□規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達	□B2 科技資訊與媒體素養	□藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識	■C2 人際關係與團隊合作	□多元文化與國際理解	
學習 表現	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。				
	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。				
	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。				
	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。				
	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。				
	特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。				
	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。				
	特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。				
特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。					
特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。					

學習 內容	<p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p>		
融入 議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>閱讀素養</p>		
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	<input type="checkbox"/> ○○○版第○冊 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	課程調整 原則 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整
	教學方法	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 交互教學 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 其他：	
	教學評量	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
週次	單元名稱	單元內容/教學重點	
1	一、擦音-尸音 構音教學	1.能正確區辨音尸音之正確音與錯誤音	
2		2.能正確發出尸單音	
3		3.能正確發出語詞中的尸音	
4		4.能正確發出句子中的尸音	
		5.能正確發出短文中的尸音	

5	二、擦音-尸音 類化教學	1.在安排的情境下，能以適當的語詞表達意見及回應教師 2.在敘述故事及問答時能發出正確擦音尸 3.在口語表達中正確發出擦音尸
6		
7		
8		
9	三、語音類化 -送氣音ㄨㄨ 音ㄨㄨ	1.在唸讀課文、兒歌或繪本時，能正確類化送氣音ㄨㄨ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化送氣 音ㄨㄨ 3.在安排的情境下，能以適當的語句表達意見及回應教師
10		
11		
12		
13	四、語音類化 -送氣音ㄨㄨㄎㄨ 音ㄨㄨㄎㄨ	1.在唸讀課文、兒歌或繪本時，能正確類化送氣音ㄨㄨㄎㄨ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化送氣 音ㄨㄨㄎㄨ 3.在安排的情境下，能以適當的語句表達意見及回應教師
14		
15		
16		
17	五、語音類化-舌尖後 音ㄨㄨㄨ 尸與舌尖前音 ㄗㄗㄗ	1.在唸讀課文、兒歌或繪本時，能正確類化舌尖後音ㄨㄨㄨ 尸及 舌尖前音ㄗㄗㄗ 2.能在自發性語言中(問答、描述事件或分享等)正確類化舌尖 後音ㄨㄨㄨ 尸及舌尖前音ㄗㄗㄗ 3.在安排的情境下，能以適當的語句表達意見及回應教師
18		
19		
20		
21		

備註：課程規劃視學生學習狀況進行動態微調。